



اللغة العربية

تَوَاضَل



رِيَّاضُ الْأَطْفَالِ

مستوى ثانٍ | الفصل الدراسي الأول



دليل ولي الأمر

التمهيد للقراءة والكتابة

عزيزي ولي الأمر : تُعد مرحلة التمهيد للقراءة والكتابة من أهم المراحل التي يمر بها طفلك ؛ حيث إنها تؤسس لديه المهارات التي تمكنه من بدء القراءة والكتابة ، وهي تتكون من أربعة عناصر :

الوعي البصري

يُعد الوعي البصري من المهارات المهمة التي يجب أن يكتسبها طفلك قبل البدء في تعلّم الحروف ؛ فهي تبني الاستعداد القرائي والوعي اللغوي لديه ، وتتمثل في ملاحظة الصورة ، والتدقيق في تفاصيلها ، وملاحظة المختلف والمتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ...) ، وتنمية الوعي البصري يُدرّب طفلك على ملاحظة التفاصيل ؛ مما يُسهّل عليه - فيما بعد - تعرّف أشكال الحروف والتمييز بينها .

الوعي الصوتي

الوعي الصوتي هو قدرة طفلك على سماع مختلف الوحدات المكوّنة للغة ، وتمييزها على نطاق : (الصون المسموع في البيئة المحيطة - المقاطع القصيرة والطويلة - الكلمات التي لها نفس السجع) ، وتنمية الوعي الصوتي يُدرّب طفلك على التعامل مع هذه الوحدات بمرونة وطلاقة ؛ مما يُسهّل عليه - فيما بعد - تعرّف أصوات الحروف ، وتمييز المقاطع ودمجها .

التمهيد للقراءة

تستطيع أن تُمهّد القراءة لطفلك ، وذلك عن طريق عرض الكثير من الكتب والقصص عليه ، إن رؤية طفلك للقصص وما بها من : (رسوم ، وحروف ، وكلمات ، وجُمَل) ؛ تُقوّي إدراكه بنظام اللغة ؛ ولذلك نهدف القصص المشتركة في المنهج الجديد إلى ملاحظة الطفل ما بها من تكوينات لغوية ؛ دون أن تتوقع منه محاولة قراءتها .

التمهيد للكتابة

يُعد الإمساك بالقلم والتحكم فيه ، ثم الكتابة به ؛ عملاً معقّداً بالنسبة لعضلات الإصبع والقدرة البصرية والعقلية في مثل هذه المرحلة العمرية ، ولا يقتصر الأمر على التدريب العضلي فحسب ، بل يحتاج طفلك أيضاً - إلى اكتساب مهارات الكتابة الأوّلية وتنميتها ، مثل : تنمية العضلات الدقيقة (إمساك القلم بشكّا صحيح ، والتدريب على اتجاهات الكتابة ، ... إلخ) .

دليل القصة المشتركة

عزيزي ولي الأمر : يبدأ كل محور في كتاب اللغة العربية بقصة تُسمى (القصة المشتركة) ، وسُميت مشتركة ؛ لأنك ستشارك طفلك ؛ بقراءتها له ، ويشاركك طفلك ؛ بالاستماع ، والنظر إلى الصور ؛ ليكون فكرة عن القصة .

أهداف القصة المشتركة :

- تقديم الفكرة العامة للمحور بشكل سهل وبسيط للطفل .
- تنمية مهارة الاستماع لدى الطفل .
- تعزيز القيم والمهارات الحياتية التي يُقدِّمها المنهج الجديد لطفلك .
- تنمية مهارة التواصل (اللفظي - غير لفظي) لطفلك ؛ عن طريق التحدث ، والتعبير بالرسم أو الكتابة ؛ من خلال الأنشطة .
- استخراج بعض الكلمات الشائعة التي يتعرَّفها طفلك ككلمة ، وليس بتهجي حروفها .

الكلمات الشائعة : هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا التي يتعلمها طفلك ؛ ونظرًا لكونها كلمات غير حسية ، مثل : (هذا - قال) ؛ فإن تقديمها للطفل يتم في شكل كلمات بصرية ، يتعرَّفها بالشكل فقط ؛ وذلك لزيادة الطلاقة في القراءة .

جدار الكلمات :

• دَوِّن الكلمات الشائعة لكل قصة من القصص المسموعة على بطاقات ورقية ، وعلِّقها على أحد جدران حجرته ؛ مما يسهِّل له الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت .

كيف تقرأ القصة المشتركة لطفلك ؟

١ مرحلة ما قبل القراءة : ناقِش طفلك حول غلاف القصة وما به من عنوان ، واجذب انتباهه عن طريق إثارة الكثير من التساؤلات في عقله ؛ لجعله متشوقًا لمعرفة أحداث القصة ؛ وذلك عن طريق :
- قراءة العنوان ، ومناقشته فيه ، وسؤاله عن توقعاته لأحداث القصة .
- صورة الغلاف ؛ من خلال مناقشته في الرسم الموجود عليها .
- كتابة الكلمات الشائعة على بطاقات ، ونُطقها بوضوح ، ومطالبة طفلك بنطق الكلمات والإشارة إليها .

٢ مرحلة أثناء القراءة : في هذه المرحلة ؛ شجِّع طفلك على المشاركة الفعالة في أنشطة القراءة ؛ ليتضح مدى فهمه لما يسمعه ، اقرأ لطفلك بصوت واضح ، وعَيِّر من طبقة الصوت مع اختلاف الشخصيات ؛ حتى يكون الأمر ممتعًا ومشوقًا للطفل ، وقد تحتاج إلى أن تتوقف أحيانًا عن القراءة ؛ لتسأل طفلك بعض الأسئلة التفاعلية ، مثل :

- ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك ؟ ولماذا ؟

٣ مرحلة ما بعد القراءة : تأكَّد من مدى استيعاب طفلك للهدف من القصة ، وقم ببعض الأنشطة التي تؤكد فهم طفلك لمحتواها ، مثل : سؤال طفلك عن الذي أعجبه في القصة ؟ وما لم يعجبه ؟ ولماذا ؟ - اطلب منه أن يعبر عن إجابته بالتحدث أو الرسم والكتابة - اطلب من طفلك إعادة سرد القصة - شجِّع طفلك على رسم شخصيات القصة ، وناقِشه في كل شخصية - شجِّع طفلك على حل الأسئلة الموجودة بالكتاب .

دليل تقديم الحروف

عزيزي ولي الأمر : يتم تقديم الحروف في المناهج الجديدة بطريقة تختلف عن الترتيب الأبجدي المألوف ، ويعتمد الترتيب الجديد على :

١ الحروف الأكثر شيوعًا في مفردات طفلك ؛ وبذلك يمكنه دمج الأصوات مبكرًا ، مع تعلّمه أول ثلاثة حروف وقراءة كلمات مكونة منها .

٢ تدرّج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط وتشابكها ، ويتضمن منهج المستوى الثاني في الفصل الدراسي الأول الحروف الآتية : (أ - م - ب - ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و) .

يتم تقديم الحرف في سبع خطوات ، وهي كالتالي :

١ **التهيئة :** في بداية كل حرف سيجد طفلك قصة ممتعة لجميع شخصياتها يبدأون بصوت الحرف ؛ فالحق القصة لطفلك ، مع التركيز على الكلمات التي بها صوت الحرف .

٢ **تعرف شكل الحرف وصوته ساكنًا :** يُقدّم الحرف ساكنًا ؛ ليتمكن طفلك من تمييز صوت الحرف مجردًا من الحركات ، فتقول : (مُمُم - نُثُث) ، وتستطيع نُطق الحرف ساكنًا ؛ بنطقه مسبقًا بهزة أو أي حرف متحرك ، مثل : (أُم - ثَم) ، كما يميّز طفلك شكل الحرف أيضًا .

٣ **تعرف شكل الحرف وصوته ساكنًا وبالحركات الثلاث :** يتعرّف طفلك شكل الحرف وصوته في حالات (الفتح - الضم - الكسر - السكون) ، وذلك من خلال (قصة الفصول الأربعة) ، وهي قصة قصيرة تتناول مرور الحرف بالفصول الأربعة ، يستطيع طفلك الاستمتاع بها معك ؛ من خلال فيديو ممتع وشيق تجده عند الضغط على علامة QR .

٤ **تعرف صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة :** تُقدّم لطفلك مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بنطق الكلمة وملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة (أولها - وسطها - آخرها) .

٥ **تعرف شكل الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة :** تُقدّم لطفلك مجموعة من الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة (أولها - وسطها - آخرها) .

٦ **تعرف الكيفية الصحيحة لكتابة الحرف ؛ مُتَّبِعًا الاتجاه الصحيح :** تستطيع - عزيزي ولي الأمر - مساعدة طفلك ؛ لتسهّل عليه كتابة الحروف ؛ بتوفير (رمل - صلصال - دقيق - ...) ، ويحاول طفلك أن يكتب عليها الحرف أولًا ، مع مراعاة الاتجاهات ، ثم يقوم بكتابتها باستخدام القلم .

٧ **دمج أصوات الحروف لتكوين كلمات وتحليلها :** مع تقدّم طفلك في معرفة الحروف ؛ تظهر الأنشطة التي يدمج فيها أصوات الحروف التي سبق أن تعلّمها لتكوين كلمات جديدة ؛ فيقرؤها ، ثم يكتبها ؛ من خلال أنشطة مختلفة .

دليل القصص الموجهة

عزيزي ولي الأمر : القصة الموجهة هي قصة بسيطة ، يقرأها طفلك في آخر كل موضوع ، وهي تتكون من كلمات الدمج التي درسها طفلك ، والكلمات الشائعة التي تعرّض لها من خلال القصة المشتركة ، ولا تحتوي القصة على أي كلمة شائعة لم يتعرّض لها الطفل أو كلمة دمج بها حرف لم يتعلمه .

أهداف القصة الموجهة :

تهدف القصة الموجهة إلى تدريب الطفل على قراءة ما تعلّمه من حروف وكلمات داخل سياق قصصي ، وإلى تنمية مهارة الطلاقة في القراءة لدى الطفل ، والنطق الصحيح لمخارج الحروف ، وفهم المعنى العام ، وإدراك التابع في أحداث القصص .

كيف تقرأ القصة الموجهة ؟

١ مرحلة ما قبل القراءة :

- اترك الحرية لطفلك ليتصفح صور القصة : ليخمن الأحداث .
- جهّز بطاقات مكتوباً عليها الكلمات الشائعة التي سيتم تناولها في القصة ، والكلمات التي تعتقد أن طفلك سيواجه صعوبة في قراءتها بمفرده ، وقدمها له قبل قراءة القصة ليقرأها بتأن .
- اطلب من طفلك حلّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة قبل القصة : حيث توفر له تلك الأنشطة مراجعة وتدريبات على قراءة الكلمات الشائعة وكلمات الدمج الواردة في القصة : مما يسهّل عليه قراءتها .

٢ مرحلة أثناء القراءة :

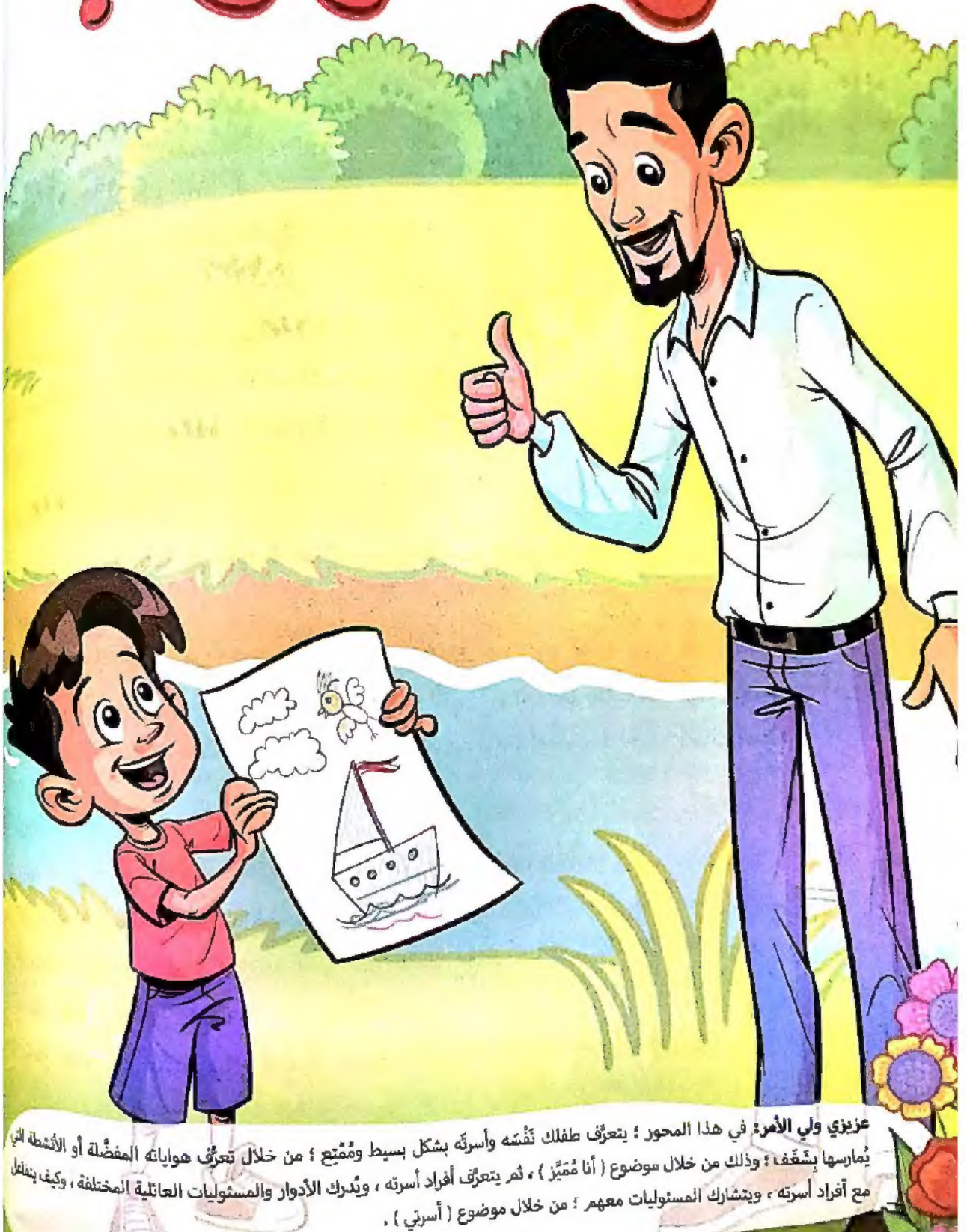
- يقرأ طفلك القصة بمفرده ، مع متابعتك له : لمساعدته في دمج ونطق الكلمات الصعبة عليه ، وقراءة الكلمات الشائعة .
- اقرأ القصة لطفلك قراءة جهرية صحيحة (بصوت مرتفع وواضح ، مع التأكيد على مخارج الحروف) ، ونبّه طفلك إلى أن يتابع قراءتك : بوضع إصبعه على الكلمة التي تقرأها ، ثم اطلب منه قراءة القصة مرة أخرى بمفرده بعد سماعه لقراءتك الصحيحة والنموذجية : للتأكد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة .

٣ مرحلة ما بعد القراءة :

- ناقش طفلك في أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للمعنى العام لها ، واسأله :
- ما الذي أعجبك في القصة ؟ وماذا لم يعجبك فيها ؟
- ما الكلمات المكررة في القصة ؟
- ما أصعب كلمة قرأتها في القصة ؟
- اطلب من طفلك حلّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة بعد القصة .

المفوز الأول

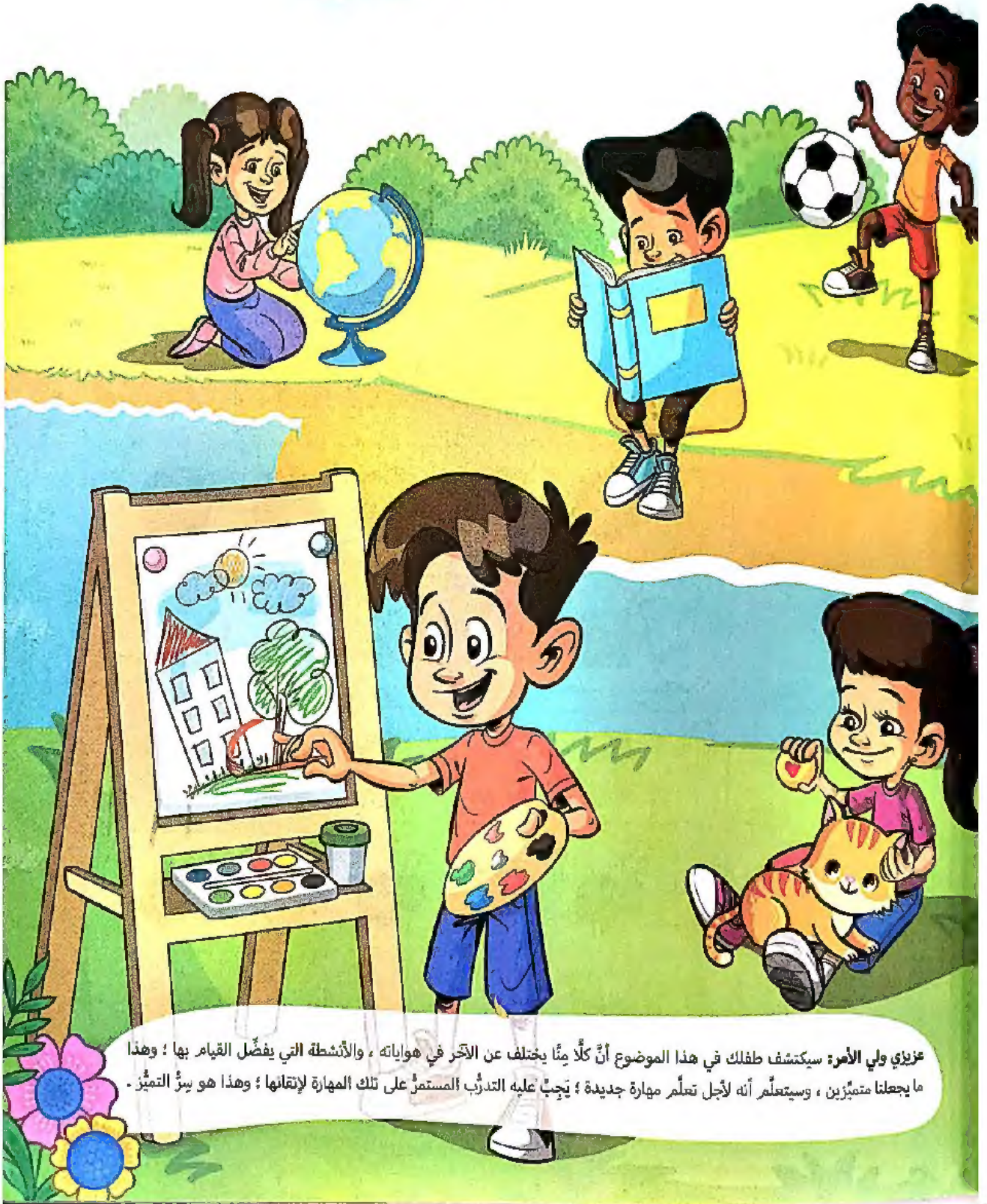
من الفوز؟



عزيزي ولي الأمر: في هذا المحور؛ يتعرف طفلك نفسه وأسرته بشكل بسيط وممتع؛ من خلال التعرف هواياته المفضلة أو الأنشطة التي يمارسها بشغف؛ وذلك من خلال موضوع (أنا مميز)، ثم يتعرف أفراد أسرته، ويدرك الأدوار والمسؤوليات العائلية المختلفة، وكيف يتفاعل مع أفراد أسرته، ويتشارك المسؤوليات معهم؛ من خلال موضوع (أسرتي) .

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا مُمَيِّزٌ



عزيزي ولي الأمر: سيكتشف طفلك في هذا الموضوع أنَّ كلاً مِنَّا يختلف عن الآخر في هواياته ، والأنشطة التي يفضّل القيام بها ؛ وهذا ما يجعلنا متميِّزين ، وسيتعلم أنه لأجل تعلم مهارة جديدة ؛ يجب عليه التدرُّب المستمرُّ على تلك المهارة لإتقانها ؛ وهذا هو سرُّ التميُّز .





















الْوَعْيُ الْبَصَرِيّ

نشاط ١ لاحظ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :



نشاط ٢ لاحظ ، وَأَلْصِقِي ؛ وَفَقًا لِلنَّمَطِ الْمَوْجُودِ :

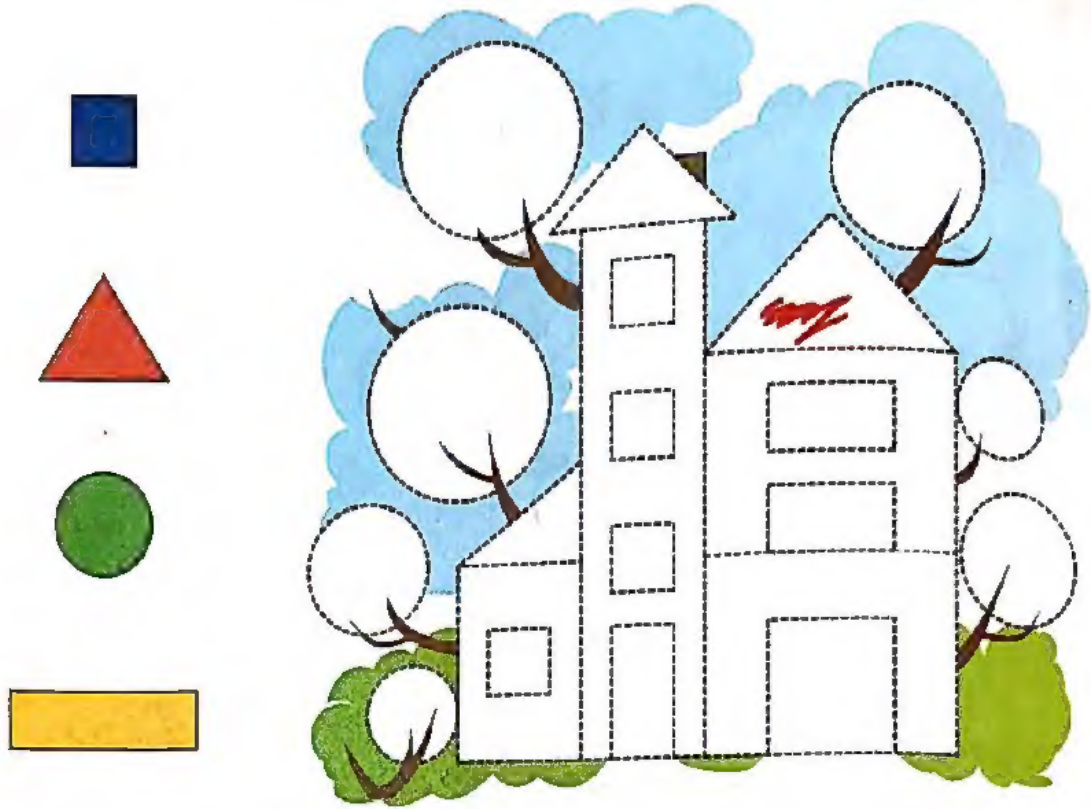


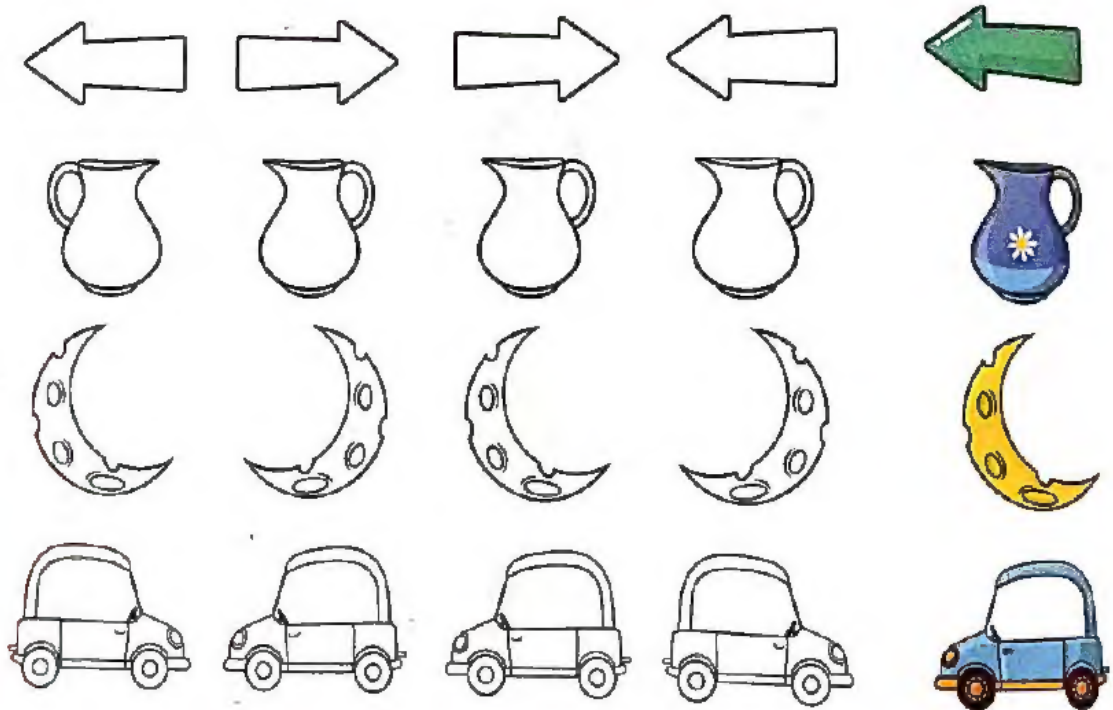
الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميّز طفلك الأشياء المتشابهة والمختلفة ،
نشاط ٢ : وعي بصري : ساعد طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب.

نشاط ٣ لَوْنِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ فِي الْبَيْتِ بِالْأَلْوَانِ الْمَوْصُحَةِ :



نشاط ٤ لَوْنِ الْأَشْكَالِ الَّتِي بِنَفْسِ الْإِتِّجَاهِ :



الأهداف

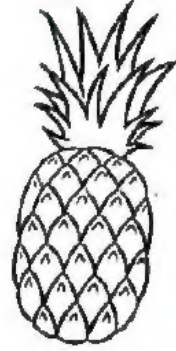
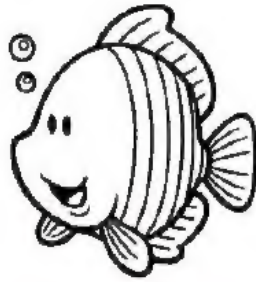
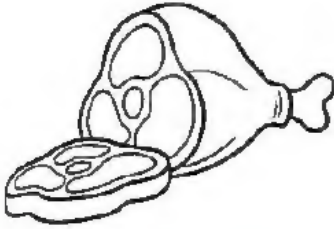
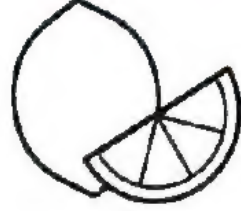
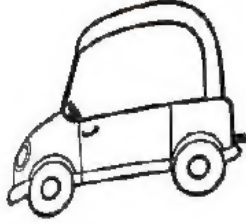
نشاط ٣: وعي بصري : يلاحظ طفلك ألوان الأشكال الهندسية (مربع - مثلث - دائرة - مستطيل) ، ثم يلوّن الشكل بنفس الألوان .
نشاط ٤: وعي بصري : يميّز طفلك الاتجاهات المختلفة .



الْوَعْيُ الصَّوْتِيّ



نشاط ١ انطق ، وَلَوْنِ الصُّورِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :



نشاط ٢ انطق ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ



الأهداف

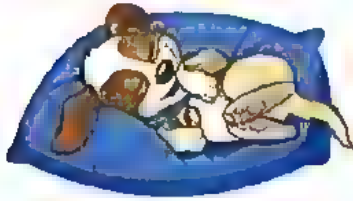
- نشاط ١:** وعي صوتي : يميّز طفلك الصوت الأول من الكلمات : (أرّيب - أناناس) ، (ليمون - لخم) ، (سيارة - سمكة) .
نشاط ٢: وعي صوتي : يميّز طفلك الصوت الأخير للكلمات : (حس - كأس) ، (ولد - أسد) .

اَسْتَمِعْ ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْكَلِمَاتِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ :



اقرأ لطفلك
العمل أفضل للطفل

المجلس الأعلى للشريعة



أَذْمِجَ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ ، وَعَبَّرَ عَنْهُ كَمَا بِالْمِثَالِ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي : يحدّد صفك عدد الكلمات التي تعبّر عن كل صورة . عليك أن تُشارك طفلك في هذا النشاط بأن تقرأ له الجُمْلَ التي تعبّر عن كل صورة بوضوح ، ويقوم الطفل بِعَدِّ الكلمات في كل جملة تنطقها ، ويلوّن عدد مربعات مماثلاً لعدد الكلمات . (١ - الكلب ، ٢ - الكلب مُنْبِخ ، ٣ - الكلب في الحوض ، ٤ - الكلب نظيف على الوسادة) .

نشاط ٤ : وعي صوتي : يدمج طفلك الأصوات الأولى ، مكوّنًا أصواتًا لكلمة جديدة (دُبّ - أُمّ - قِطّ) .

نشاط 4: وعي صوتي: يدمج طفلك الأصوات الأولى؛ مكوّنًا أصواتًا لكلمة جديدة (دُبّ - أُم - قِطْ).

تَمْهِيدٌ لِلْقِرَاءَةِ

نشاط ١ : لاحظ ، واصل كل شخصية بغلاف القصة المناسبة :

نشاط



نشاط ٢ : لاحظ ، ثم صل دور كل مهنة في صناعة الكتاب :

نشاط



مُهَنْدِسُ
الطَّبَاعَةِ



الرَّسَّامُ



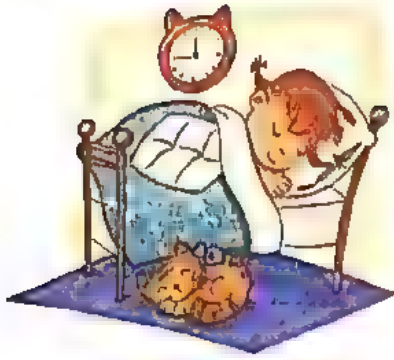
المُؤَلِّفُ



الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميّز طفلك العلاقة بين شخصيات القصة والغلاف .
نشاط ٢ : وعي بصري : يميّز طفلك دور كل من الرسّام والمؤلف ومهندس الطباعة في صناعة الكتاب (مهندس الطباعة - الكتب المطبوعة)
(الرسّام - الصور) ، (المؤلف - فقرات القصة) .

نشاط ٣ : لاحظ ، ورتب أحداث القصة :



4



1



2



3

نشاط ٤ : لاحظ أحداث القصة ، وارسم نهاية مناسبة ، ثم تحدث عنها :



الأهداف

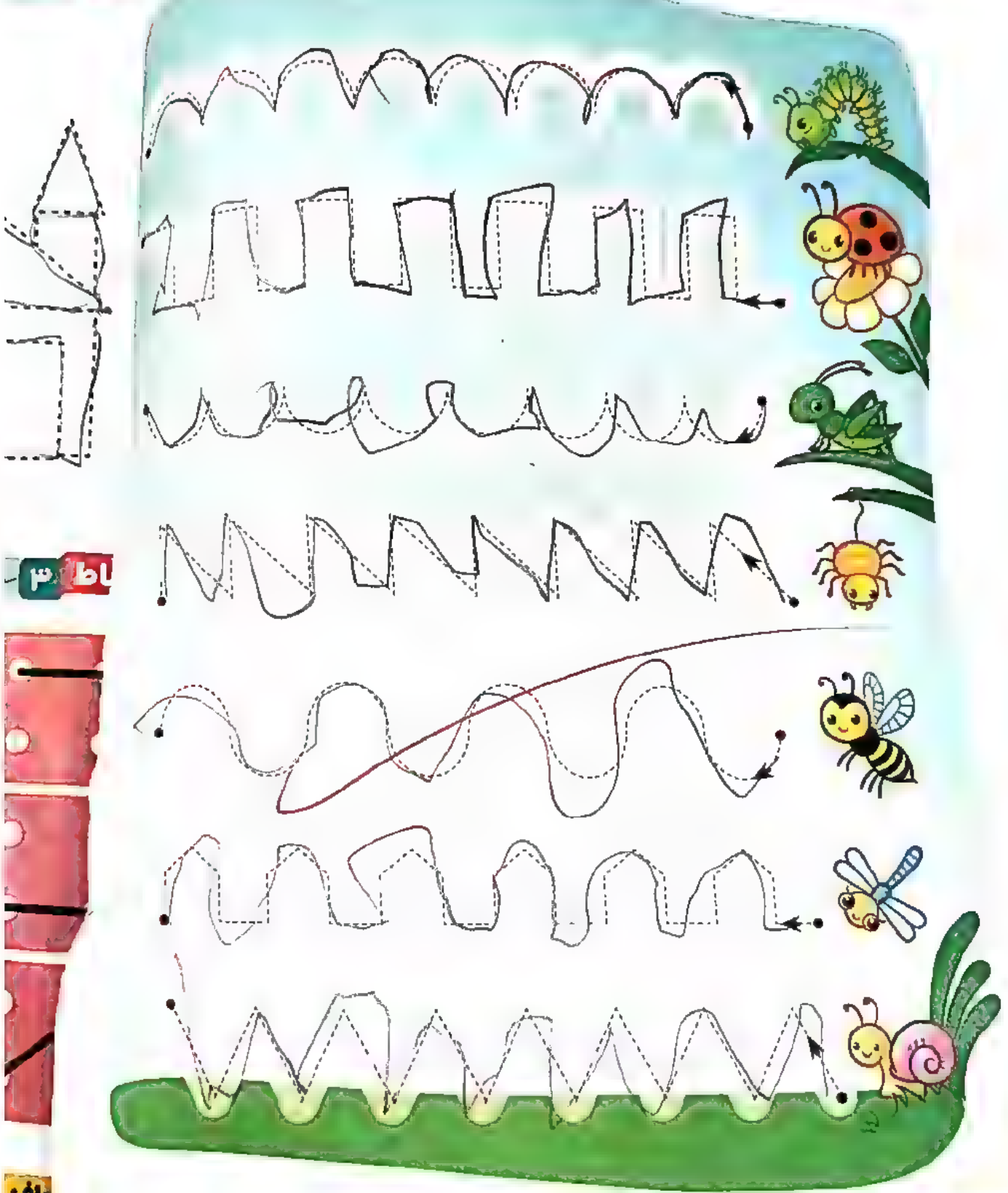
- نشاط ٢ : وعي بصري - تمهيد للقراءة : يميز طفلك الترتيب الصحيح للقصة .
- نشاط ٤ : كتابة - تحدث واستمع : يعبر طفلك عن الفكر والمشاعر بوضوح .

تَمْهِيْدٌ لِلْكِتَابَةِ

تَتَّبِعُ النُّقْطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ :

نشاط ١

نشاط ٢



نشاط ٣

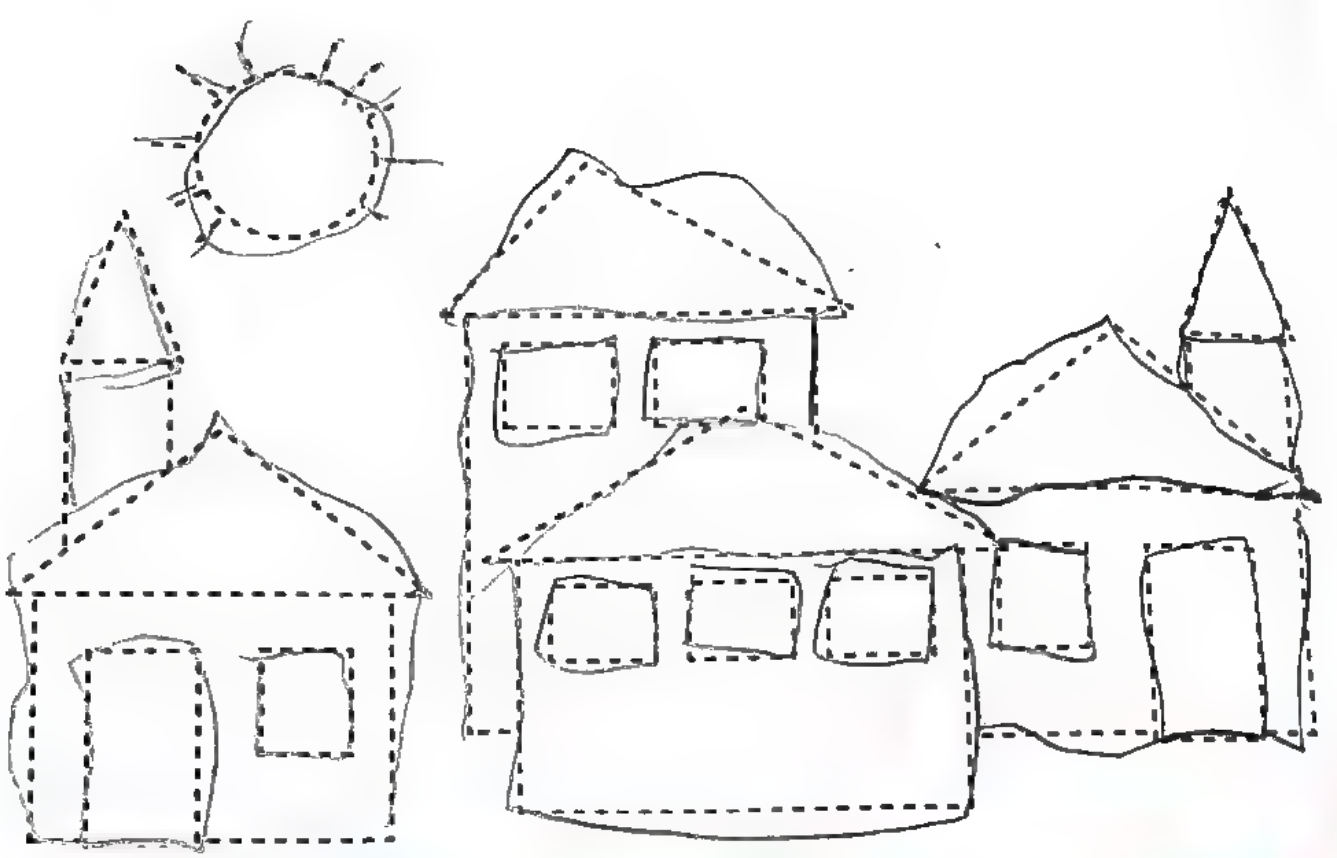


الأهداف

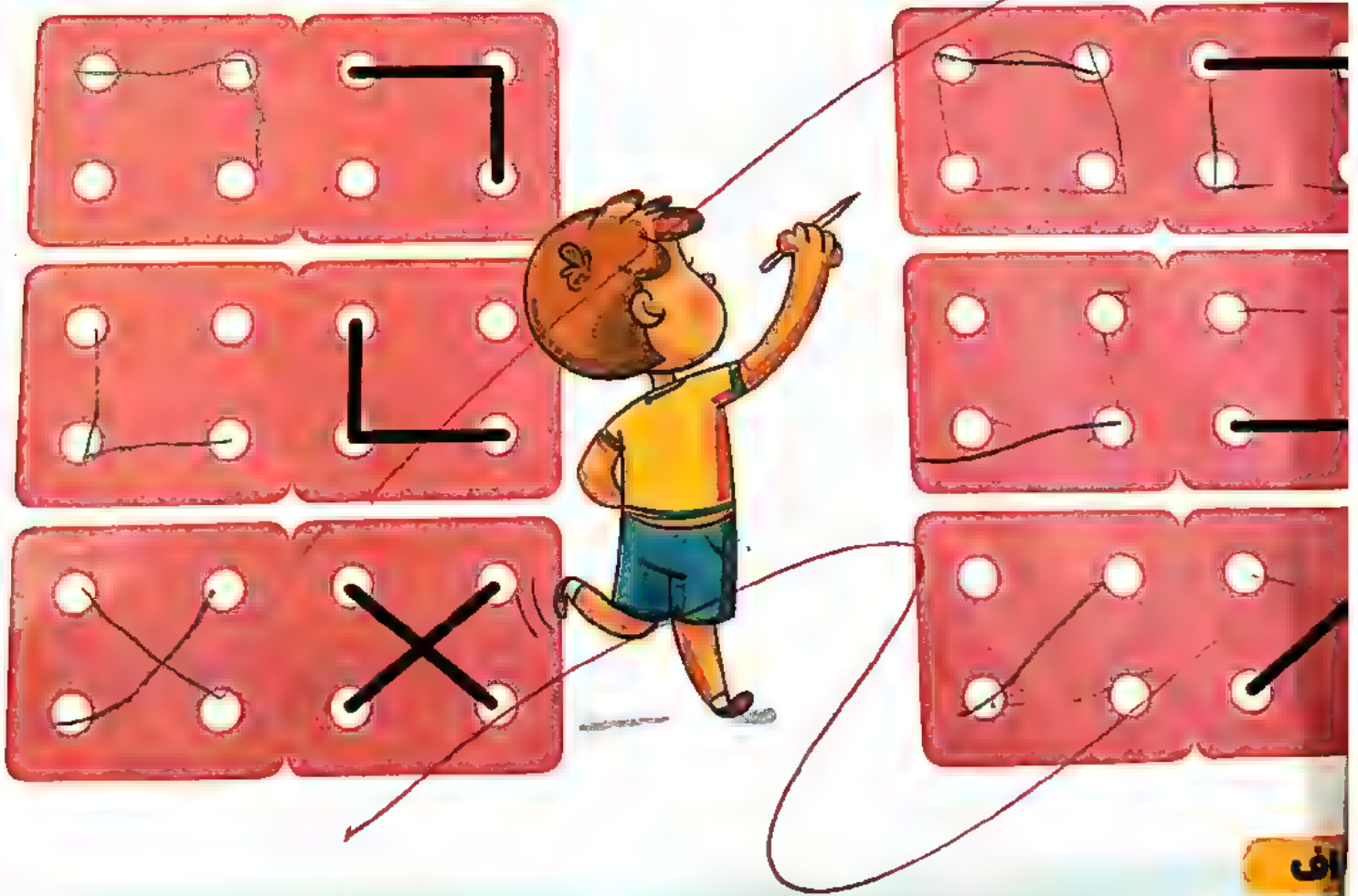
وعى بص
وعى بص

الأهداف

نشاط ١ : وعى بصري - كتابة : يتتبع طفلك النقاط ؛ لتقوية عضلات يده .



نشاط ٣ صل بين النقاط ؛ لتحصل على نفس الشكل المرسوم :

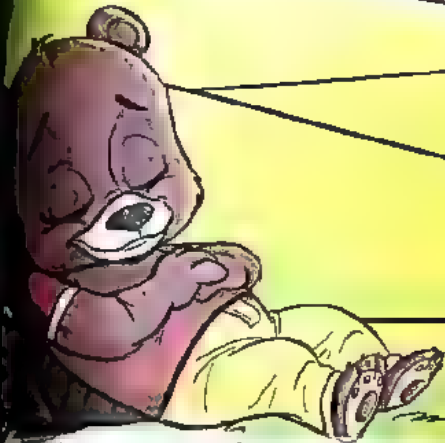


اف

بصري - كتابة : يتتبع طفلك الخطوط العنقطة ، ثم يلون الشكل .
بصري - كتابة : يتتبع طفلك النقاط ؛ لينفذ الشكل المرسوم أمامه .

لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟

١١ / ٢



كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا ، وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ؛ لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَتَعَلَّمَ وَلَا إِلَى النَّادِي ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ . وَدَائِمًا يَقُولُ : أَنَا ذَكِيٌّ ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ .



وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِي غُرْفَتِهَا ؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا ، فَقَالَ : وَأَنَا أَيْضًا - يَا أُمِّي ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ - فَقَالَتْ لَهُ : تَفَضَّلْ أَقْرَأْ ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ . أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالْكِتَابِ ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ ؛ فَقَالَ : أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي ، أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ .





دَخَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أَخِيهِ ، فَوَجَدَهَا تَلَوُّنٌ ، فَقَالَ : زَائِعٌ ! أَنَا أَشْتَطِيعُ أَنْ أَلَوِّنَ . حَاوَلَ التَّلْوِينَ
وَلَكِنَّهُ ضَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ ، فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ !
قَالَ الدُّبُّ حَزِينًا : اعْتَذِرْ يَا أُخْتِي ! أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَلَوِّنُ !



جَلَسَ ادَّبُذُوبُ فِي غُرْفَتِهِ حَزِينًا ، فَجَاءَهُ أَبُوهُ ، وَسَأَلَهُ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبِّي الصَّغِيرُ ؟
قَالَ : أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِي !



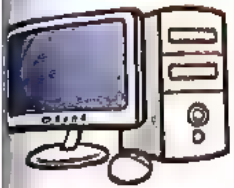
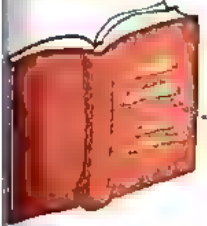
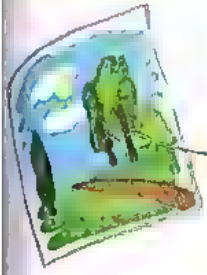
فَقَالَ لَهُ : انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا ذُبِّي الصَّغِيرَ ! لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ وَحْدَكَ ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الْمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ ! فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمَرِينِ .



فَكَرَّرَ الذُّبُّ الصَّغِيرُ ، ثُمَّ قَالَ : مَعَكَ حَقٌّ يَا أَبِي ، أَعِزُّكَ أَنَّنِي سَأَتَعَلَّمُ وَأَصْبِرُ حَتَّى أَصْبِحَ مَاهِرًا .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ «لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟»

نشاط ١ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالمَهَارَةِ الَّتِي تَتَقَنَّهَا :



نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

أَبِي

أَنَا

أُمِّي



الأهداف

- نشاط ١ : وعي بصري : يحدّد فكر القصة وتفاصيلها .
- نشاط ٢ : وعي بصري - قراءة : يميّز طفلك الكلمات الشائعة والأكثر تكرارًا : (أبي - أمي - أنا) .



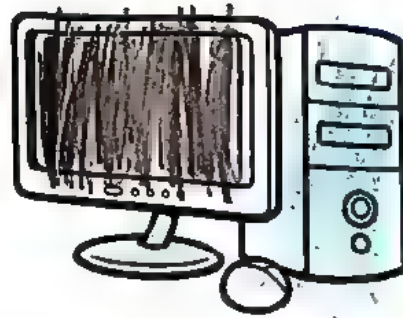
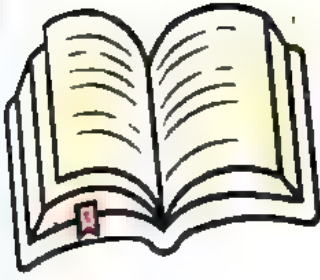
نشاط ٢ : أنا ، وألصق باقي المثلجات :



الأهداف

نشاط ٢ : وعي بصري : ساعد طفلك للرجوع لمحقق الملصقات في نهاية الكتب وتمييز الكلمات الشائعة ، ولصقها في مكانها المناسب .

نشاط ٤ : لَوْنِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَخْتِاجُ الذُّبُّ إِلَى التَّمَرُّنِ عَلَيْهَا :



نشاط ٥ : أَلِصِقْ شَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُتَقِنُهَا ، وَشَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى أَنْ تَتَمَرَّنَ عَلَيْهَا :



الأهداف

نشاط ٤ : وعي بصري : يحدّد فكر القصة وتفصيلاتها .

نشاط ٥ : مهارات حبلية : ساعد طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول على الأشكال ، ولصقها في مكانها المناسب .





لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

للمربط بين شكل الحركات وتأثير كل منها في طريقة النطق ؛ يمكن استخدام هاتفك المحمول مع الكود الموضح ؛ لتشاهد مع طفلك فيلمًا كرتونيًا قصيرًا يحكي قصة الحرف في الفصول الأربعة :

في فصل الشتاء

يركب الحرف زلاجه ، وينطلق منزلجًا إلى أسفل ، صائحًا بصوت حركة الكسرة : (إ) .



في فصل الصيف

يذهب الحرف إلى الشاطئ ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة ، ويغني بصوت عالٍ ، فاتحًا فمه (أ) .



في فصل الربيع

يجلس الحرف ؛ ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه اشمس تمثل السكون ، ويُكئِدِن بصوته ، مجردًا من الحركة (ا) .

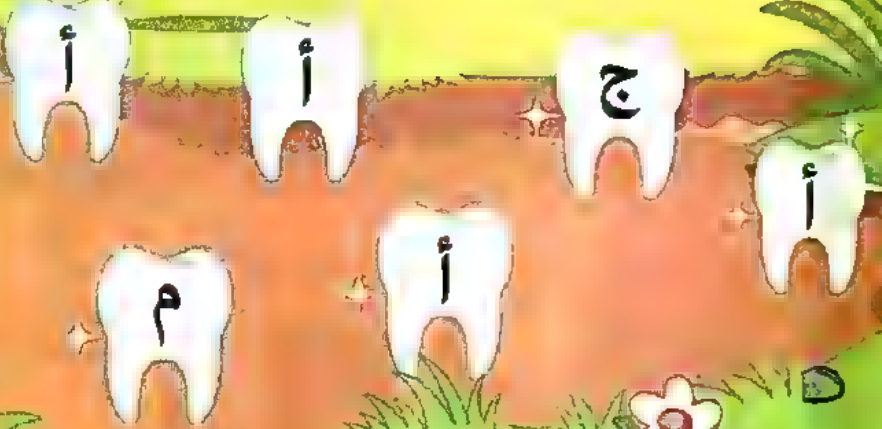


في فصل الخريف

تهب الريح ، فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقفد صغير الريح ، فيضم شفثيه (ا) .



نشاط ١ انطق ، وَلَوِّن الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (أ) :



نشاط ٢ انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (أ) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



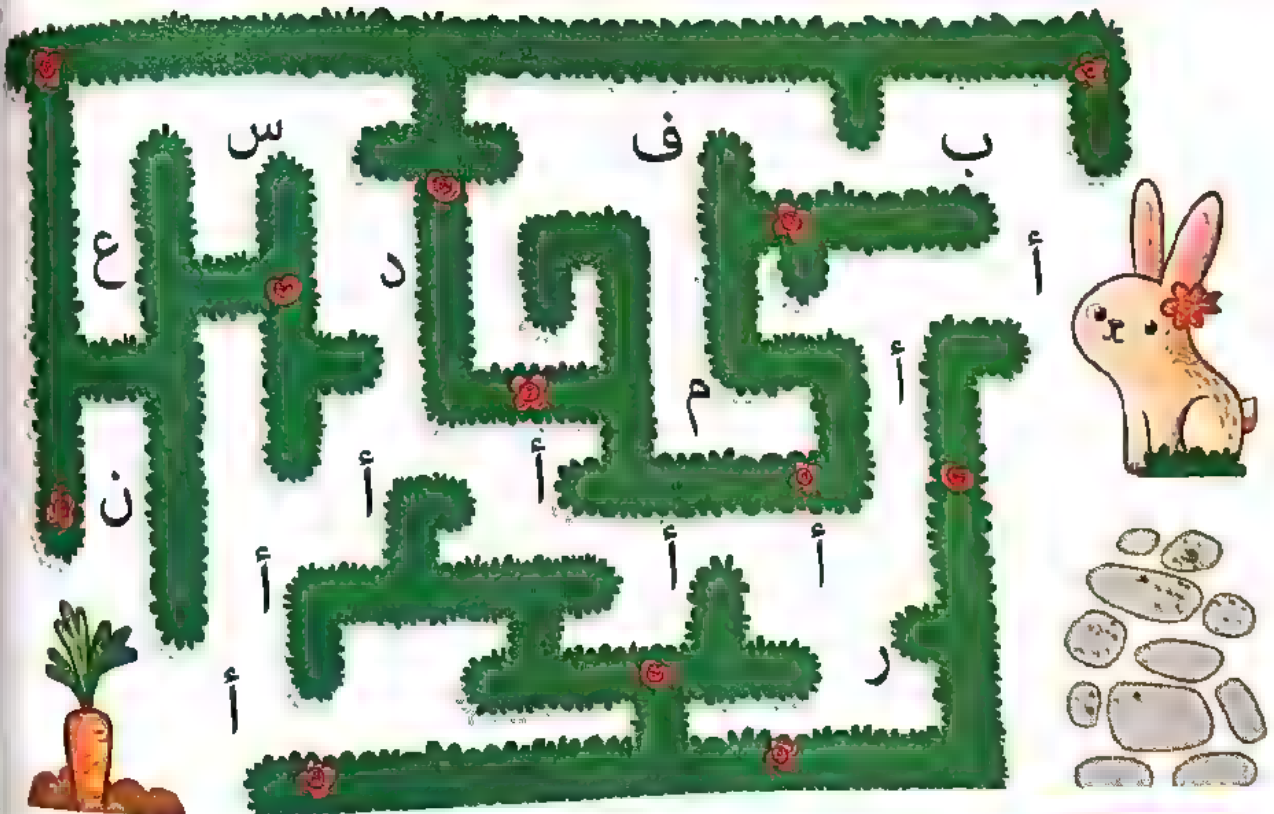
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (كَأَسٍ - قَأَسٍ - حُطَأٌ) .

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوِّتُ (أ) :



نشاط ٤ سَاعِدِ الْأَرْثَبَ ! لِيَصِلَ إِلَى الْجَزَرَةِ :

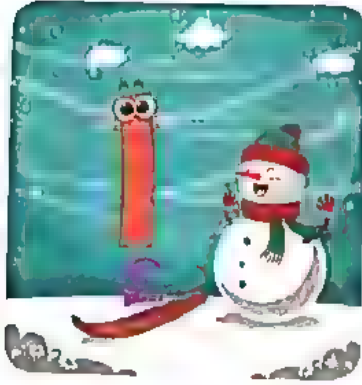


الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت حرف (أ) : (كأس - فأس - أقلام - أرنب) .
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت وشكل حرف (أ) .

نشاط ٤ : وعى صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت وشكل حرف (أ).

نشاط ٥ : استمع إلى قصة الفصول الأربعة ، ورّد صوت الحرف :



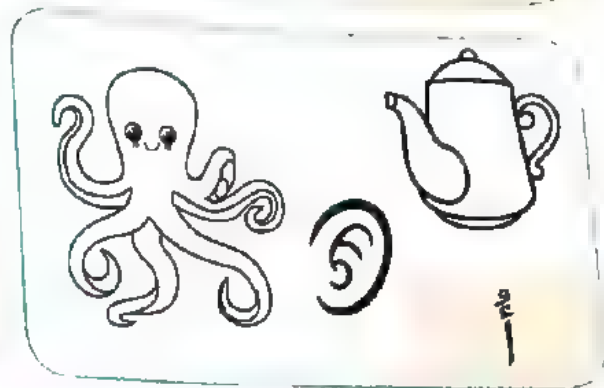
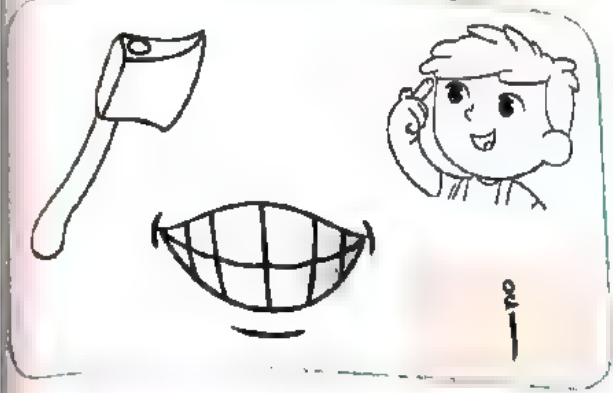
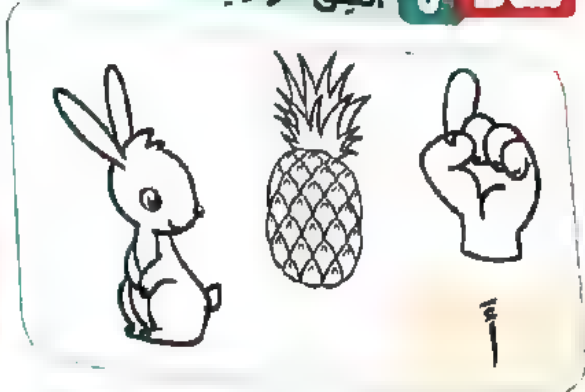
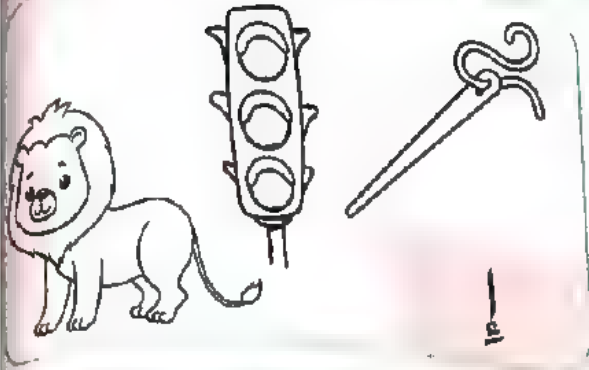
نشاط ٦ : انطق ، وصل كل صورة بصوت حرف (أ) المناسب :



الأهداف

نشاط ٥ : احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة كما وردت في صفحة (٢٥) ، واطلب منه أن يرّد صوت الحرف الذي يتغيّر في كل فصل .. تستطيع أن تستمع إلى القصة من خلال (QR) .
نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الحركات القصيرة ولسكون لحرف (أ) : (أ - أشد) ، (إ - إضبع) ، (أ - أخطبوط) ، (أ - رأس) .

نشاط ٧ انطق ، ولوّن الصُّور المناسبة لحركة حَرْف (أ) :



نشاط ٨ انطق ، وحدّد موقع حَرْف (أ) في الكلمة ، كالمثال :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٩ لوّن حَرْف (أ) في الكلمات الآتية :

يَقْرَأ

فَأْر

أَمَل

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة (أ - أناناس - أرنب) ، (إ - إشارة) ، (أ - أذن - أخطبوط) ، (أ - رأس - فأس) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميّز طفلك موضع صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (فأر - أسد - خطأ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخر) الكلمة .

نشاط ١٠ : الطِّقْ ، وَلْتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب

نشاط ١١ : انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب
اكتب	اكتب	اكتب	اكتب



الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (أ) ؛ متبعا الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (أ) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل (أ - إريق) ، (أ - أم) ، (أ - كأس) ، (أ - أنف) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (المِفْتَاحُ الصَّانِعُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (م) بِتَأَنٍّ :



بَحَثَ كَثِيرًا عَنِ الْمِفْتَاحِ ؛ فَلَمْ يَجِدْهُ ، طَلَبَ الْحُرَّاسُ أَنْ يَفْتَحُوا لَهُ الصُّنْدُوقَ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ .

ذَاتَ صَبَاحٍ ذَهَبَ الْمَلِكُ - كَعَادَتِهِ - فِي رَحْلَةٍ صَيْدٍ بِمَرْكَبِهِ الْكَبِيرِ ، وَأثناءَ الرَّحْلَةِ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يَفْتَحَ صُنْدُوقَ أَدَوَاتِ الصَّيْدِ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدِ الْمِفْتَاحَ .



وَفَجْأَةً ! رَأَى أَحَدُ الْحُرَّاسِ شَيْئًا يَلْمَعُ مِنْ بَعِيدٍ فِي آخِرِ السَّفِينَةِ ، فَإِذَا بِهِ الْمِفْتَاحُ الصَّانِعُ ، أَخْضَرَهُ سَرِيعًا لِلْمَلِكِ ، وَفَتَحَ الصُّنْدُوقَ أَخِيرًا ، وَشَكَرَهُ الْمَلِكُ عَلَى قُوَّةِ مَلَاخِظَتِهِ .

حَاوَلُوا أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمِقْصِ ؛ فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا ، اقْتَرَحَ أَحَدُ الْحُرَّاسِ أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمَنْشَارِ ، لَكِنَّ الْمَلِكَ خَافَ أَنْ يَنْكَسِرَ الصُّنْدُوقُ ؛ فَرَفَضَ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، واسأله : إلى أين ذهب الملك في الصباح ؟ وما المشكلة التي واجهته ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (م) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (مَلِك ، مَرْكَب ، مِفْتَاح ، مِقْص ، مَنْشَار ، يَلْمَع ، مَلَاخِظَةٌ) . يُمكن أن تُعيد عليه القصة مرَّةً أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (م) .

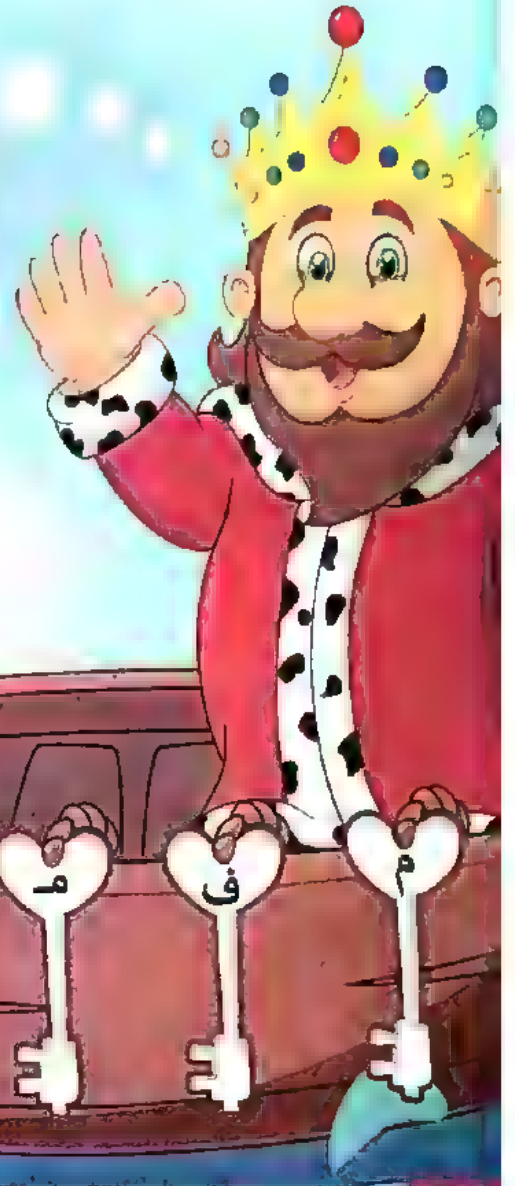
شاطر ١ انطق ، ولون الشكل الذي به حرف (م) :



م م



تحدث :
فكر في طريقة أخرى
لفتح صندوق الملك ؟



شاطر ٢ انطق ، وصل حرف (م) بالصورة التي بها صوته :

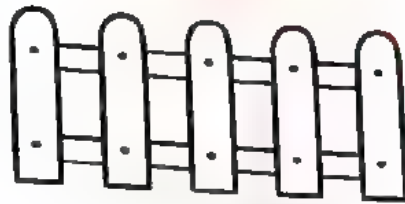
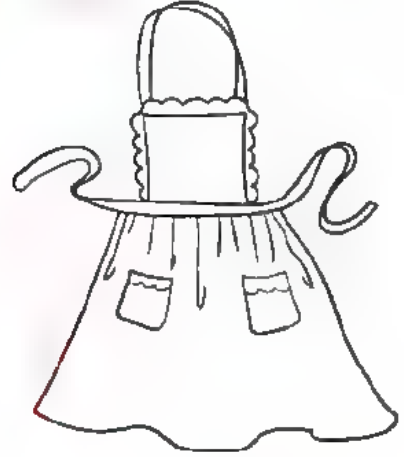
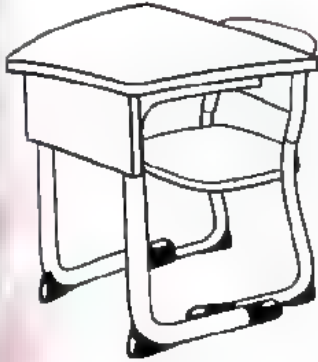
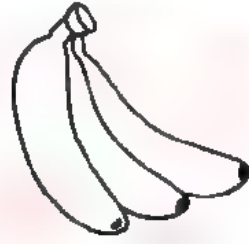
م



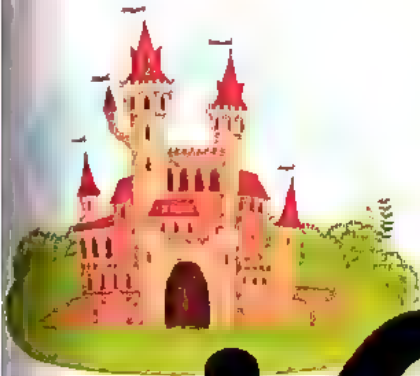
الأهداف

شاطر ١ : وعي صوتي وبصري : يحدد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
شاطر ٢ : وعي صوتي : يحدد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (ثَمَر - زَمَل) .

نشاط ٣ : لَوِّنِ الصُّوْرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م) :



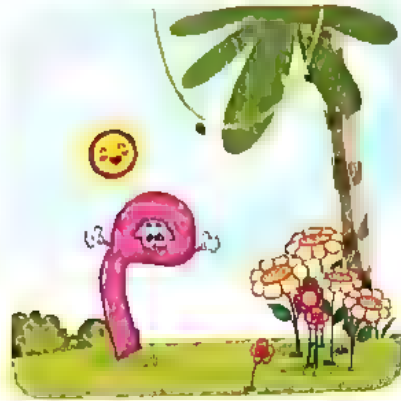
نشاط ٤ : سَاعِدِ الْمَلِكَةَ أَنْ تَصِلَ إِلَى قَصْرِهَا :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت حرف (م : موز + مريـلة + مكتب - شمس) .
نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طفلك شكل حرف (م) وسط مجموعة من الحروف المختلفة .

نشاط ٥ : استمع إلى قصة الفصول الأربعة ، وردد صوت الحرف :



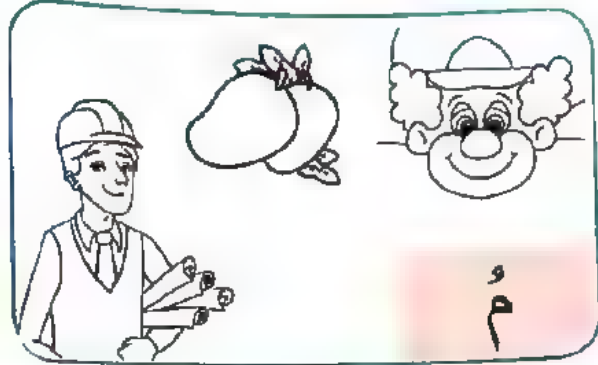
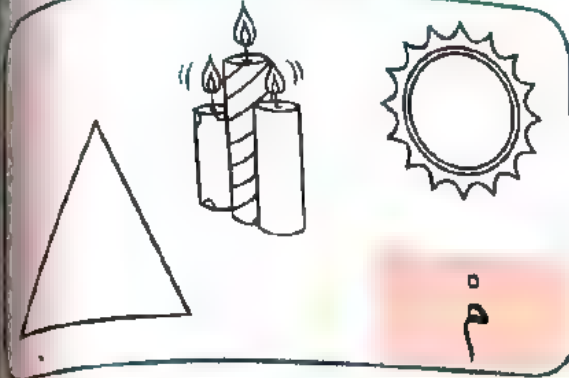
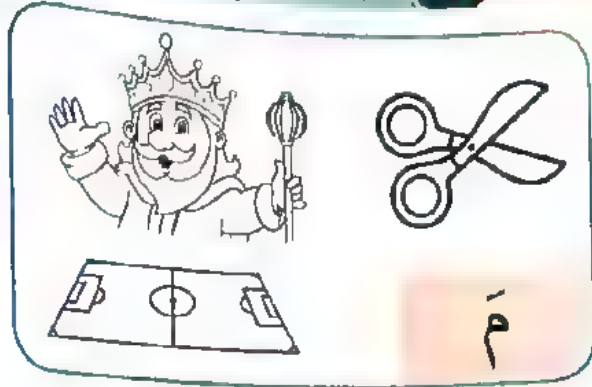
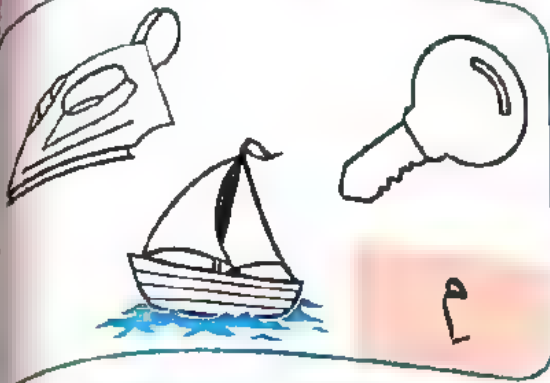
نشاط ٦ : انطق ، وصل كل صورة بصوت حرف (م) المناسب :



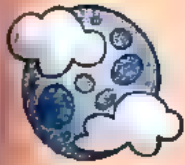
الأهداف

لغة ٥ : احكِ لطفك قصة الفصول الأربعة ، واطلب منه أن يردد صوت الحرف الذي يتغير في كل فصل .
لغة ٦ : وعي صوتي وبصري : يميز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (م) : (مَر : مَطَر) ، (مِر : مِكْوَاة) ، (مَر : مُعَلِّمَة) ، (مَر : صَفْع) .

نشاط ٧ انطلق ، ولوّن الصُّور المناسبة لِحَرَكَةِ حَرْفِ (م) :



نشاط ٨ انطلق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَرَكَب

عَلَم





حِمَار

الأهداف

- نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يُمَيِّزُ طَفْلُكَ الحركات القصيرة والسكون للحرف : (م - مَلِك - مَلْعَب) ، (م - مَكُونَة - مِفْتَاح) ، (م - مَهْنَدِس - مِهْدُوح) ، (م - مَشْفَر - مَشْفَع) .
- نشاط ٨ : وعي صوتي : يُمَيِّزُ طَفْلُكَ موضع صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مَوْز - قَلَم - قَمَر) .
- نشاط ٩ : وعي بصري : يُمَيِّزُ طَفْلُكَ اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخر) في الكلمة .

م	م
م	م
م	م
م	م

نشاط ١١ انطق ، واكتب حرف (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (م) ؛ متبعا الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (م) ، ويكتبه مضبوطاً بالشكل (م ← مقص) ، (م ← مركب) ، (م ← شمس) ، (م ← مربع) .

نشاط ١٢ هَيَّا لِدْمِجِ الحُرُوفِ ؛ لِنَكُونْ كَلِمَةً :



نشاط ١٣ انْطِقْ ، ثُمَّ اَدْمِجِ الحُرُوفِ ؛ لِنَكُونْ كَلِمَةً :

أ + م =

نشاط ١٤ لَوْنْ كَلِمَةً (أُم) الصَّحِيحَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

أُم أُم أُم

نشاط ١٥ اَرْسُمْ نَشَاطًا تُحِبُّ الْقِيَامَ بِهِ مَعَ وَالِدَتِكَ :



الْأَهْدَافُ

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون ، ثم يدمج صوت (أ ، م) ؛ لِيَكُونْ كَلِمَةً (أُم) .

نشاط ١٣ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك الحروف ؛ لِيَكُونْ كَلِمَةً جَدِيدَةً .

نشاط ١٤ : وعي بصري - كتابة : يميّز طفلك أصوات كلمة (أُم) ، ثم يكتُبها .

نشاط ١٥ : تحدث - كتابة : شجّع طفلك أن يفكر في نشاط مميّز محبّب يسعد بممارسته مع والدته ، ثم ارسمه .



قَيِّمُ طِفْلَكَ

نشاط ١ صُغْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الصُّورِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ الحَرْفِ كَالْمِثَالِ :



نشاط ٢ انْطِقْ صَوْتِ (م) فِي كُلِّ صُورَةٍ ، وَصِلْهُ بِشَكْلِهِ الْمُنَاسِبِ :



م



م

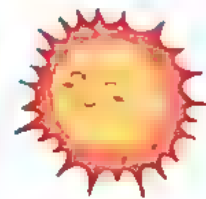
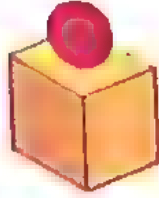
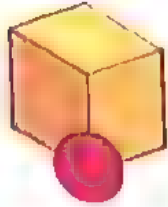
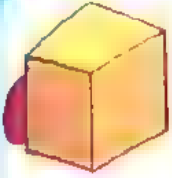


الأهداف

- نشاط ١ : وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة والكلمات الدالة عليها .
 (م : مُرْتَج - مُهْرَج - مُعَلِّمَة) ، (م : مَنشار - مِفْطاح - مِقْص) ، (إ : إِبْرِيْق - إِبْرَة - إِشَارَة) .
 نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك موضع الحروف (حرف أول أو آخر) ، وَيَصِلُهَا بِشَكْلِ الميم المناسب مفصلاً ومتصلاً :
 (م أول الكلمة : مِقْص - مَوَز) ، (م آخر الكلمة : قَلَم - عَلم) .

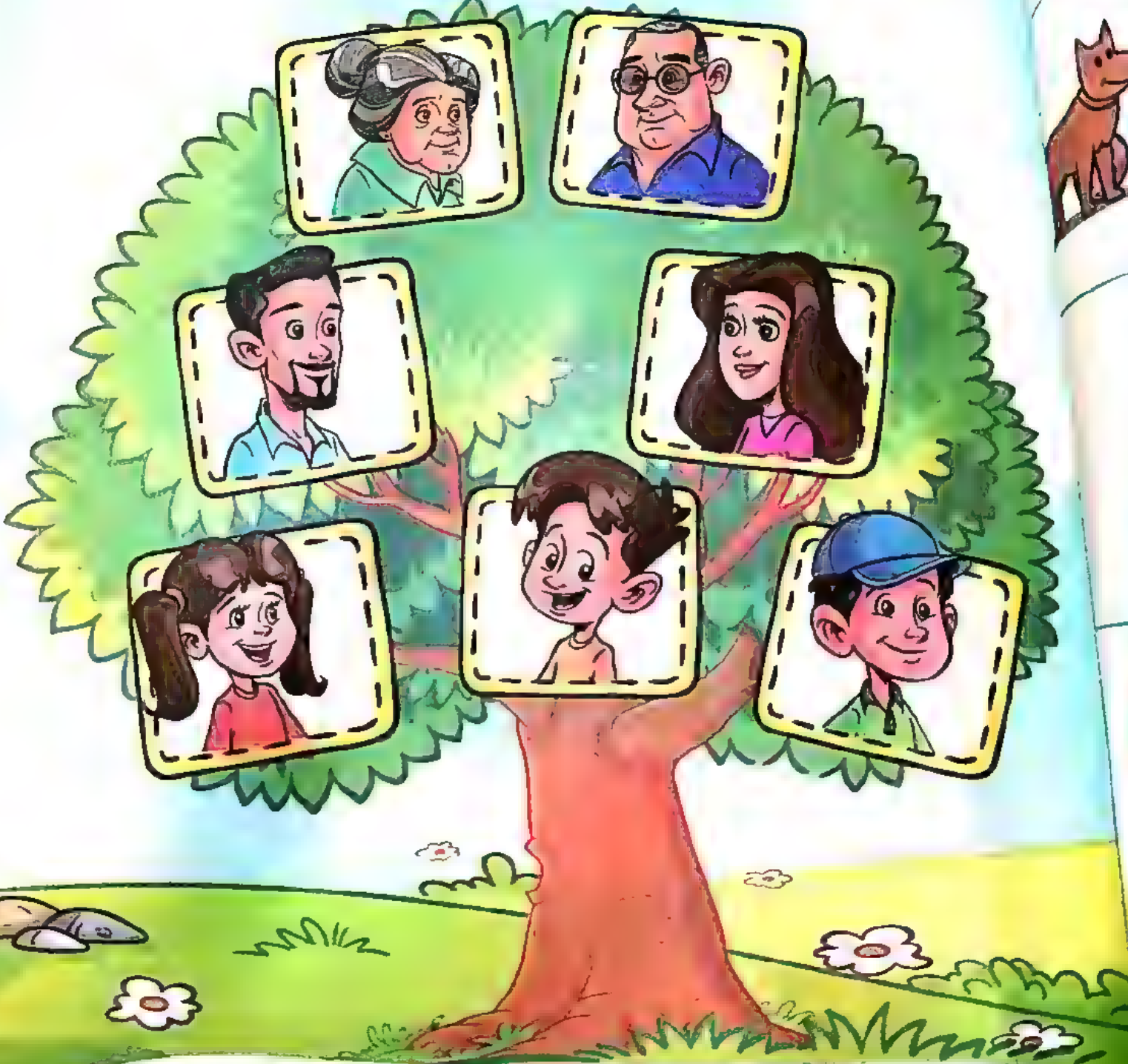
هيا نلعب

ألصق الأشكال
كالمثال :



نشاط : ساعد طفلك للرجوع إلى ملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ ليحصل على الصور ، ويلصقها حسب موقعها (فوق - أمام - خلف)

أُسْرَتِي



عزيزي ولي الأمر : يتناول هذا الموضوع « الأسرة » ، ومسئولية كل فرد من أفرادها ؛ فسيكتشف طعمك في هذا الموضوع أن لكل فرد من أفراد الأسرة دورًا مهمًا يقوم به كل يوم ؛ حتى تعيش تلك الأسرة بطريقة أفضل ، وأنه يجب على كل فرد من أفراد الأسرة الاهتمام بواجباته ومسئوليته ، والقيام بها على أكمل وجه .

کَلِمَاتُ فَعْلٍ

کَلِمَاتُ فَعْلٍ



فَقَرَّبَ الشَّتَاءَ ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَخْمِيَ الْعَصَافِيرَ مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرَدِ .
 وَنَسَبَ الْأُمُّ : أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الْحَقْلِ لِجَلْبِ قَشٍّ لِبِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَخْمِيَنَا مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرَدِ
 وَعِنْدَمَا أَعُوذُ ... قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : سَنُسَاعِدُكَ فِي بِنَاءِ الْعُشِّ يَا أُمِّي .



كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي ، وَكُنْتُ الْغُصْفُورَ الْمُدَلَّلَ لِأُمِّي ، أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ .

[illegible]



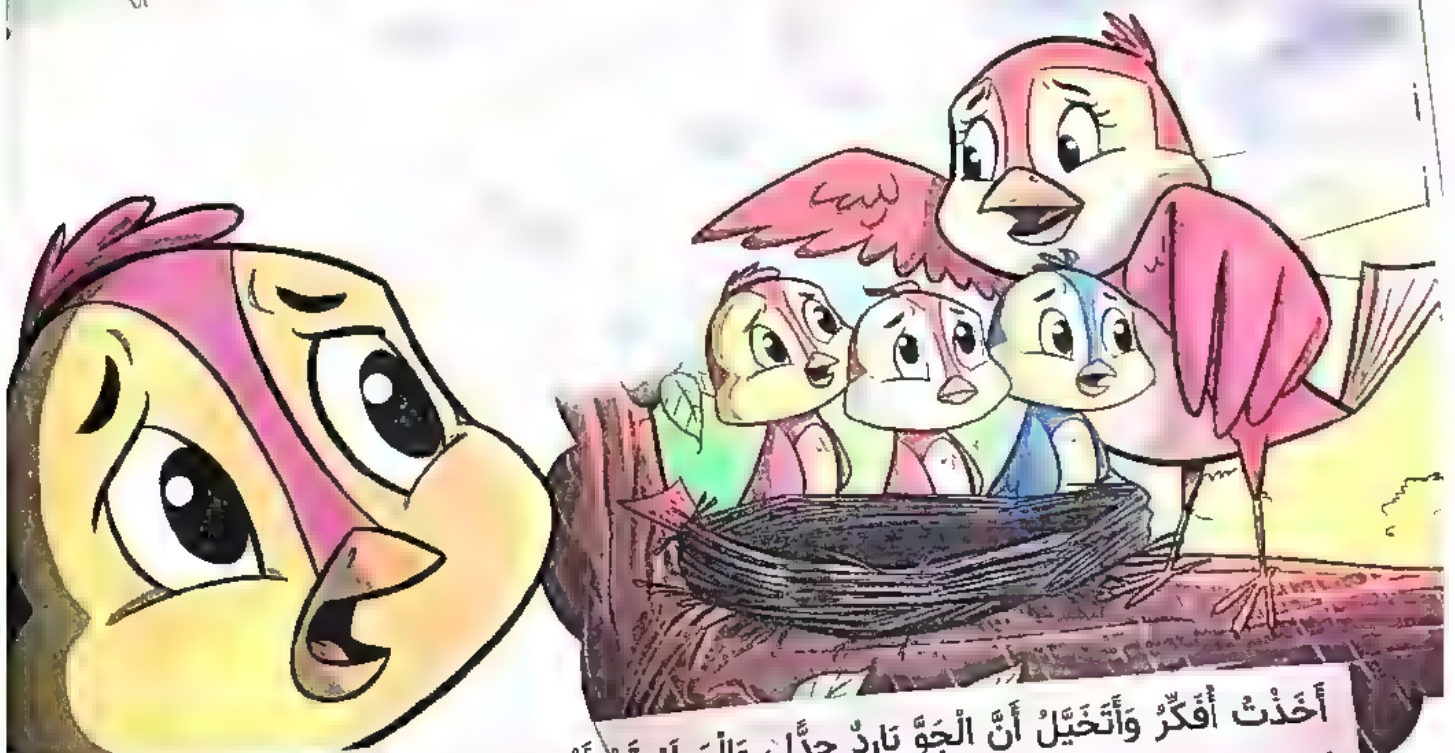
حَادِثَ أُمِّي إِلَى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَسٌّ كَثِيرٌ ؛ إِنَّهَا الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى الْمُسَاعَدَةِ ، إِلَّا أَنِّي
أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .
فَقُلْتُ لِأُمِّي : إِخْوَتِي الْكِبَارُ يُسَاعِدُونَكَ ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ تَعَبْتُ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .



قَالَتْ أُمِّي : لَا يَا غَصْفُورِي ، كُلُّنَا نَعْمَلُ ، وَأَنْتَ فَرَدٌ مِنَ الْأُسْرَةِ ، وَلَا بَدَّ أَنْ نَعْمَلَ مَعًا أَيْضًا .
فَقَسَمْتُ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا ، وَبَدَأْنَا فِي بِنَاءِ الْعُشِّ ، وَقَامَ كُلُّ مِنْهُمْ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ إِلَّا أَنَا ؛
فَلَمْ أَتَقِنْ عَمَلِي .



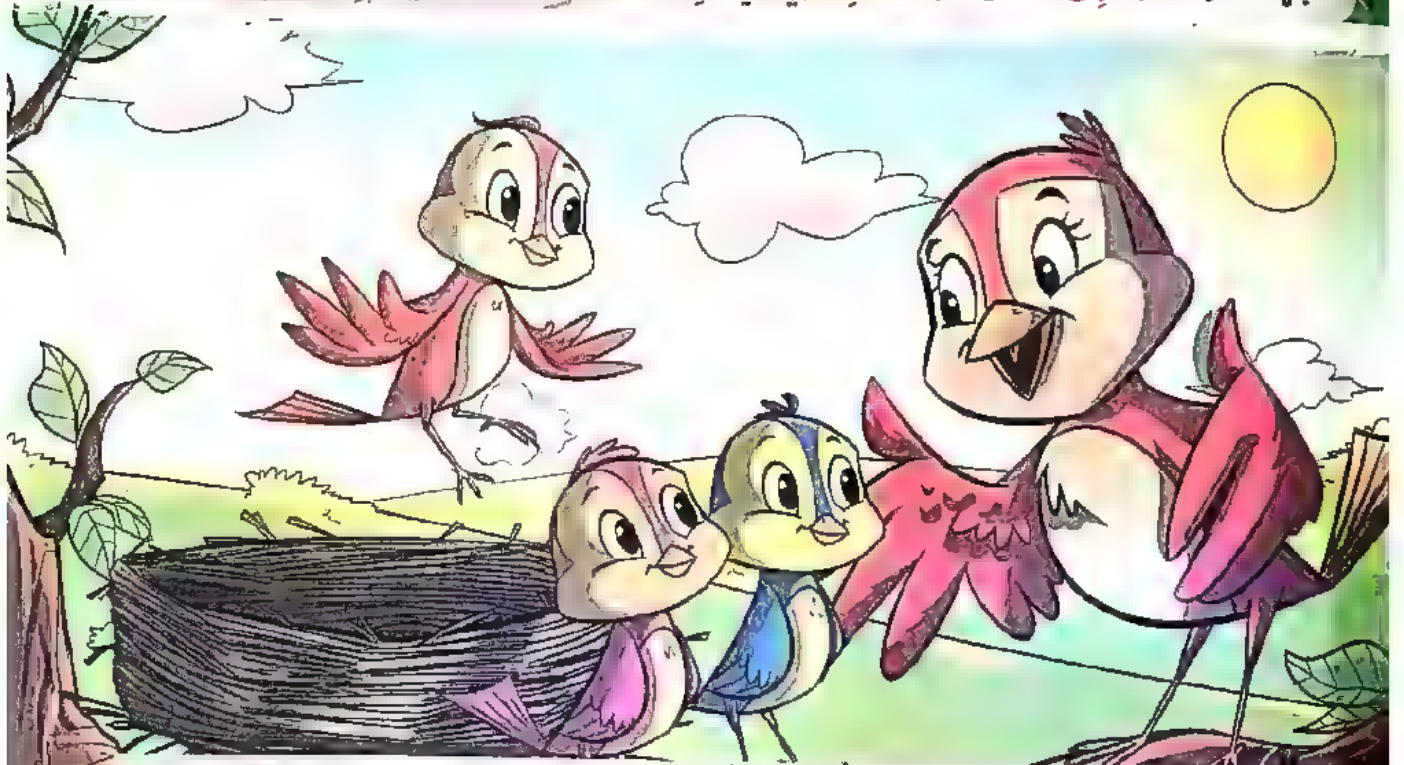
لَاخِظْتُ أُمِّي أَنِّي لَمْ أَتَقِنْ عَمَلِي .
 اتَّجَهْتُ إِلَيْهِ وَرَبَّيْتُ عَلَى ظَهْرِي ، وَقَالَتْ : غُضُّوْرِي ، أَرِيدُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ مَا الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدِثَ
 لَنَا فِي السَّيِّئِ إِذَا لَمْ نَقُمْ بَيْنَاءٍ عُسْنَا عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ .



أَخَذْتُ أَفْكَرُ وَأَتَخَيَّلُ أَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ جِدًّا ، وَالْمَطَرُ قَدْ أَغْرَقَ الْعُشَّ ، وَكَادَ الْعُشَّ يَشْقَطُ ؛ فَبَدَأْتُ
 أَنْتَفِضَ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أَنِّي أَتَخَيَّلُ ، وَنَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَإِخْوَتِي .



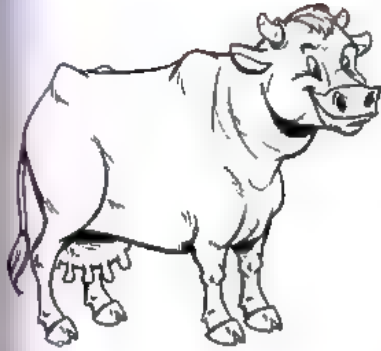
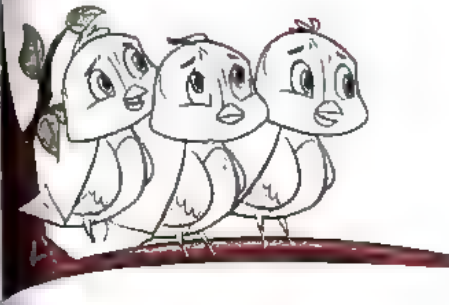
أَتَجْهَتْ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشِّ ، وَفُئْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ ، وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ يَأْتِقَانِ .



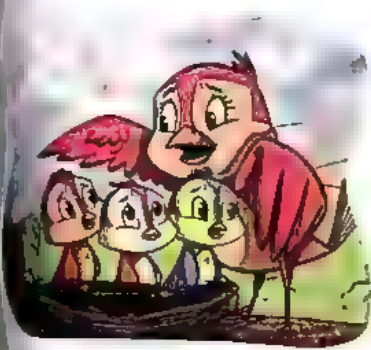
نَظَرْتُ لِي أُمِّي ، وَابْتَسَمْتُ ، وَقُلْتُ : كُلُّنَا يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ وَنَعْمَلَ يَأْتِقَانِ ..
فَقَالَ إِخْوَتِي : نَعَمْ كُلُّنَا نَعْمَلُ .
نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي ، وَقُلْتُ لَهَا : كُلُّنَا نَعْمَلُ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ «كَلْنَا نَعْمَلُ»

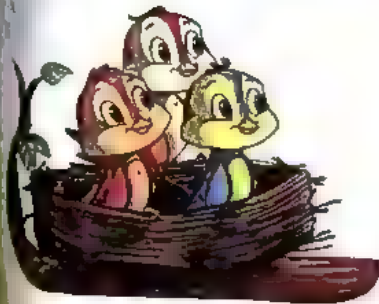
نشاط ١ لَوْنُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ :



نشاط ٢ لَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ .. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ ؟ :



أَتَقَنَّ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .

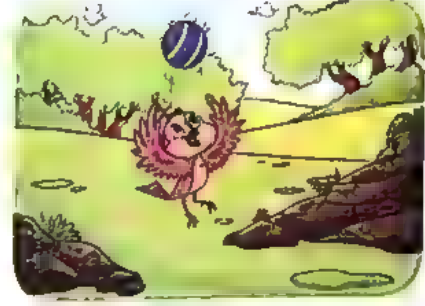
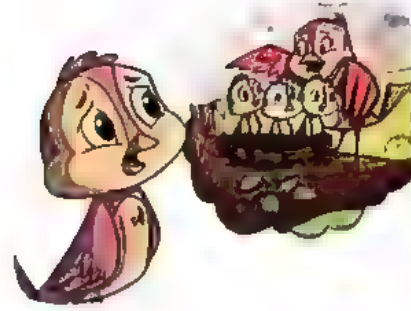


لَمْ يَتَّقِنْ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .

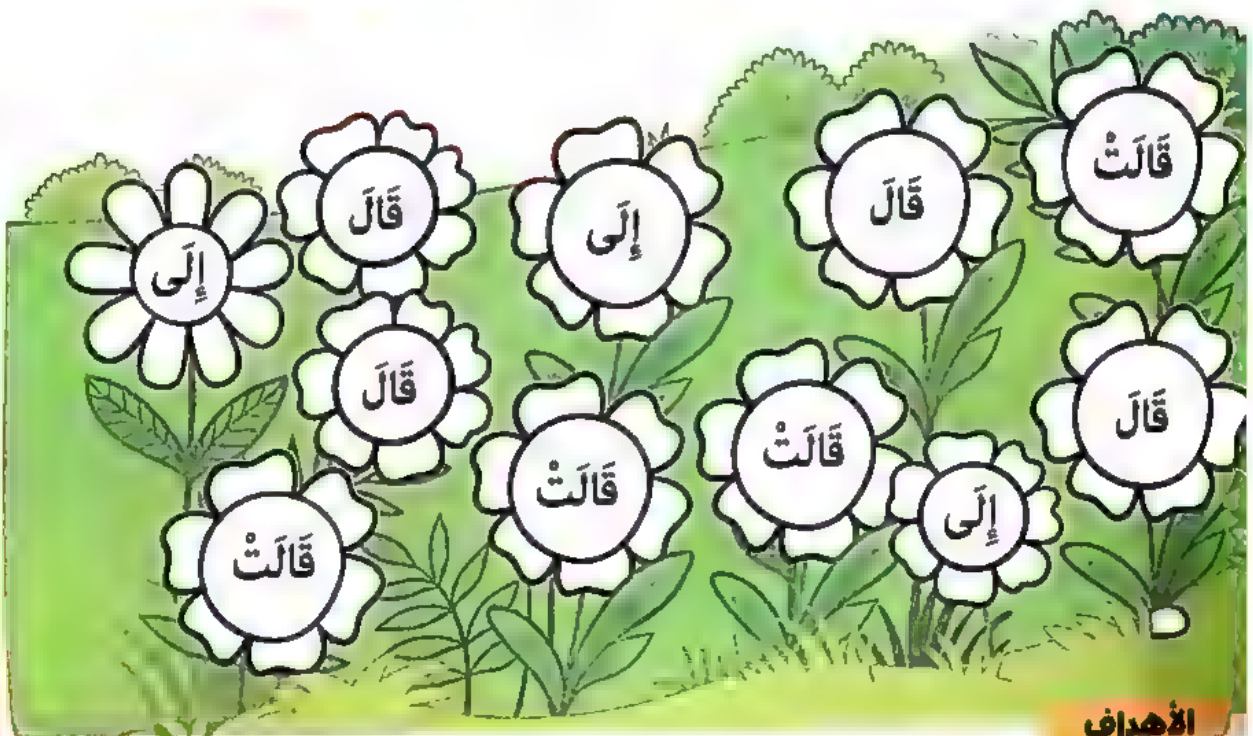
الأهداف

- نشاط ١ : وعي بصري - فهم المسموع : يُظهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِأَحْدَاثِ الْقِصَّةِ .
 نشاط ٢ : وعي بصري - فهم المسموع : يَحْدُدُ طِفْلُكَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ لِلنَّصِّ ، وَيَفْكُرُ : مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَتَّقِنْ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ ؟

نشاط ٣ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :



نشاط ٤ اقرأ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْخَاصِّ بِهَا : قَالَتْ قَالَ إِلَى



الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري - فهم المسموع : يرتب طفلك أحداث القصة كما سمعها .
نشاط ٤ : قراءة - وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرّرة .

قَالَتْ

إِلَى

قَالَ

إِلَى

ا ل

ق ا ل ت

ا ل ي

دَوْرِي فِي أَسْرَتِي .

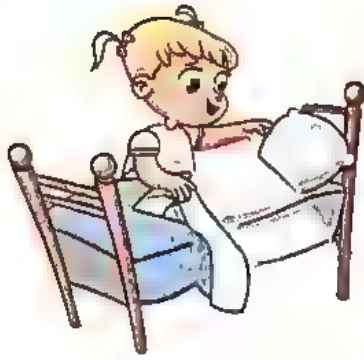
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أَوْدَّ
دَوْرِي بِإِتْقَانٍ ؟



الأهداف

نشاط ٥ : قراءة - وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكررة .
نشاط ٦ : مهارات حياتية : يعبر طفلك عن دوره في أسرته ، ومدى أهمية هذا الدور .

شاط ٧ : كَيْفَ يَتَّعَاوَنُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي الْمَهَامِّ الْمَنْزِلِيَّةِ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ فَرْدٍ بِالمُسَاعَدَةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا :



الأهداف

سُخِّ لطفلك أن كل فرد من أفراد الأسرة له دور وعمل مهم يقوم به ، وعدم قيامه بهذا الدور يؤثر على جميع أفراد الأسرة ، واطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَتَخَيَّلَ قَدْرَ أَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَنْ دَوْرِهِ ؛ مَاذَا سَيَحْدِثُ ؟
 مَط ٧ : مهارات حيائية : يدرك دور كل فرد من أفراد أسرته .

عزيزي ولي الأمر : اخكِ لطفلك قصة (عيد ميلاد بوكي) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ب) بِتَان :



فَوَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَبَدَّعُوا بِالتَّجْهِيزِ لِلْحَفْلَةِ
فَأَخْضَرَ النَّبَغَاءُ سَلَّةً مِنَ الْبُرْتُقَالِ وَالْبَلْبَلِ
وَأَخْضَرَتِ النَّطَّةُ بَعْضًا مِنَ الْخُبْزِ .

الْيَوْمَ عِيدُ مِيلَادِ الْبَقَرَةِ بُوكِي ، فَاقْتَرَحَتِ النَّطَّةُ عَلَى
أَصْدِقَائِهَا : النَّبَغَاءِ ، وَالْبُومَةِ ، وَالْأَرْزَبِ أَنْ يَخْضُرُوا
حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادِ ؛ لِيُفَاجِئُوا صَدِيقَتَهُمْ بُوكِي .



فَرِحَتْ بُوكِي كَثِيرًا ، وَطَلَبَتْ مِنَ الْبُومَةِ
تَغْلِيقَ الْبَالُونَاتِ عَلَى بَابِ الْبَيْتِ ، وَاحْتِفَلَ
الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ .

كَمَا قَامَ الْأَرْزَبُ بِتَجْهِيزِ الْبَالُونَاتِ ، وَرَبَطَهَا بِخَبْلِ
مُلَوَّنٍ ، وَذَهَبَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهِمُ الْبَقَرَةِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : مَا رَأَيْكَ فِي تَصَوُّفِ الْبَطَّةِ ؟ وَمَا دَوَّرَ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ فِي الْقِصَّةِ فِي التَّجْهِيزِ لِحَفْلَةِ عِيدِ مِيلَادِ بُوكِي ؟ اسْأَلْهُ : هَلْ
لَاظَهَتْ أَصْوَاتًا مَكَرَّرَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ : انْطِقْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا صَوْتُ (ب) بِتَانُ : مَثَلُ : (بَقَرَةٌ - بَطَّةٌ - يَبَغَاءُ - أَرْزَبٌ - بَلْبَلٌ -
خَبْلٌ - خُبْزٌ - بُرْتُقَالٌ - بُومَةٌ - بَالُونَاتٌ - بَيْتٌ - بَابٌ) ، يُمَكِّنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةُ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَاضِحٍ
وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ب) .



ب ب



تَحَدَّثُ :
لَوْ كَانَتْ تِلْكَ الْحَفْلَةُ
هِيَ حَفْلَةُ عِيدِ مِيلَادِكَ ؛
فَأَخْبِرْنَا مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي
تَوَدُّ أَنْ يُحْضِرَهَا لَكَ
أَصْدِقَاؤُكَ ؟



نشاط ٢ انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ب) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

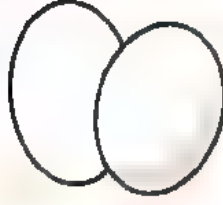
ب



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جَبَر - طَبِي - خَبَز) .

نشاط ٣ : لَوْنُ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب) :



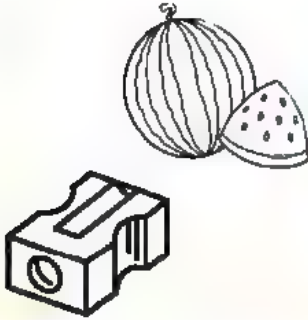
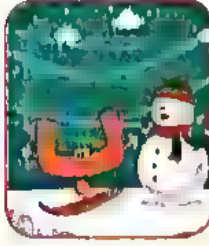
نشاط ٤ : اَبْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوْنُهُ :



الأهداف

- نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل صوت حرف (ب) : (حَبَل - بَيْض - بَخْر - بَاب) .
 نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طفلك حرف (ب) بشكله منفصلاً ومتصلاً ، ويلوّن الصورة .

نشاط ٥ : انطق ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِخَرْجَةِ الْحَرْفِ :



نشاط ٦ : انطق ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ :



بَ

بَ

بَ

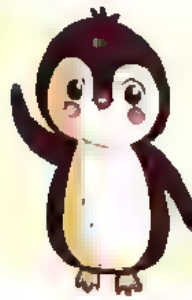
بَ



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ب) : (بَلَح - بَلَر - بَنَذَق - مَبْرَاة) .
نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ب) : (بَطَّة - بَقْرَة) ، (بَطِيخ - بِلْت) ، (بَ : بَزَج - بُومَة) ، (بَ : حُبَز - جَبْن) .

نشاط ٧ انطق ، ثم صغ دائرة حول الصوت المناسب :



بُ - بُ

بَ - بْ

بِ - بٍ

بٍ - بَ

نشاط ٨ انطق ، وحدد موقع حرف (ب) في الكلمة :



نشاط ٩ لَوِّن حَرْفَ (ب) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

لَبَن

خُبْز

بَاب

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : نطق ويميز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ب) في الكلمات المنصوقة : (ب : بَخْر) ، (ب : بطريق) ، (ب : بَزْغَال) ، (ب : بَجَل) .





نشاط ٨ : وعي صوتي : يميز طفلك موقع الحرف في الكلمات : (عَنَب - يَت - جَنَل) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يميز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخر) الكلمة .

نشاط ١٠ : انطق ، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

بَ	بَ
بِ	بِ
بُ	بُ
بْ	بْ

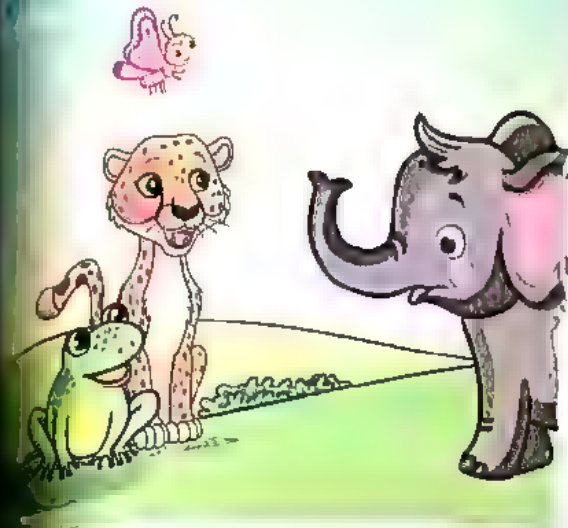
نشاط ١١ : انطق ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

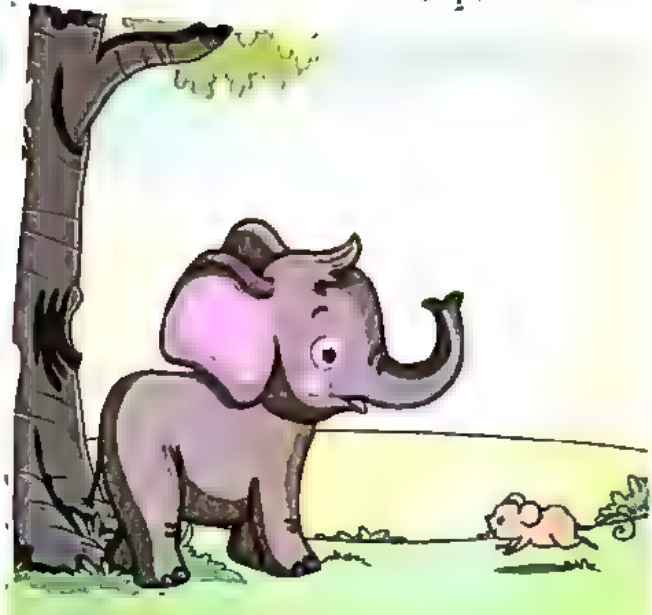
الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ب) ؛ متَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ب) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل (بْ - ظَبْي) ، (بْ - بطيخ) ، (بْ - بالونات) ، (بْ - بومة) .

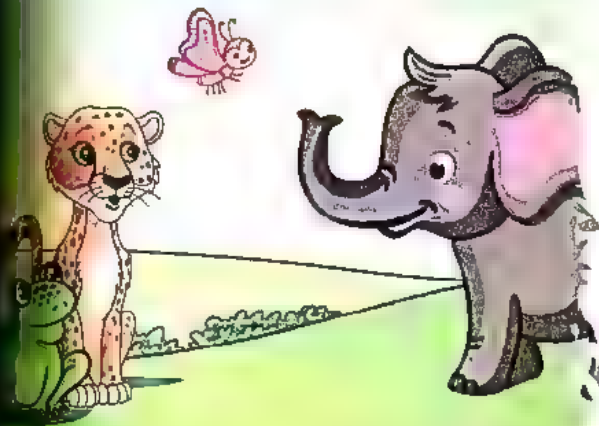
عزيزي ولي الأمر : اخيك لطفلك قصة (فَلْفُلُ الْعَطُوفُ) ، مع التركيز على نُطْقِ الكلمات التي بها صوت (ف) بِتَأْنٍ :



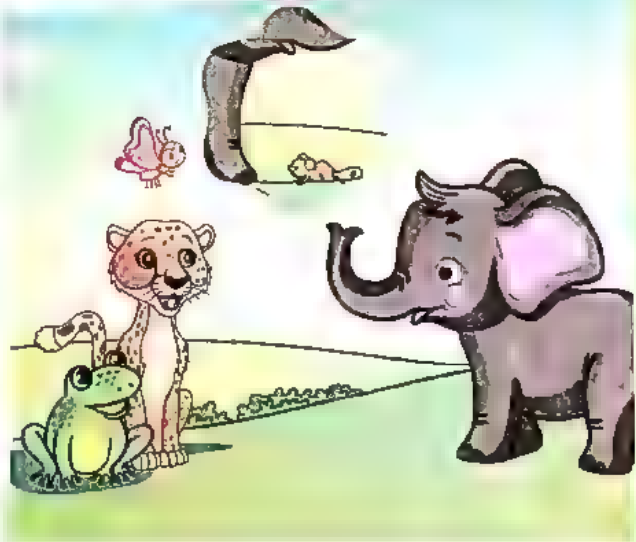
وَقَدْ رَأَى كُلُّ مَنْ : الصَّفَدَعِ ، وَالْفَهْرَ
وَالْفَرَّاشَةَ ؛ فَسَجَرُوا مِنْهُ ، وَقَالُوا : كَيْفَ
أَنْ يَخَافَ مِنْ فَارٍ صَغِيرٍ ؟



خَرَجَ الْعِيلُ فَلْفُلُ فِي الصَّبَاحِ ، وَفِي الطَّرِيقِ
قَاتِلَ الْفَارِ فَزَفُورَ ، تَفَاجَأَ الْفِيلُ وَجَزَى بَعِيدًا مِنْهُ .



لِذَلِكَ عِنْدَمَا أَشْعَرَ بِوُجُودِهِ ؛ أَتَحَرَّكَ بَعِيدًا عَنْهُ
شَعَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ بِالْخَجَلِ ، وَقَالَتْ : نَحْنُ آسِفُونَ
يَا فَلْفُلُ ، إِنَّكَ فِيلٌ عَطُوفٌ .

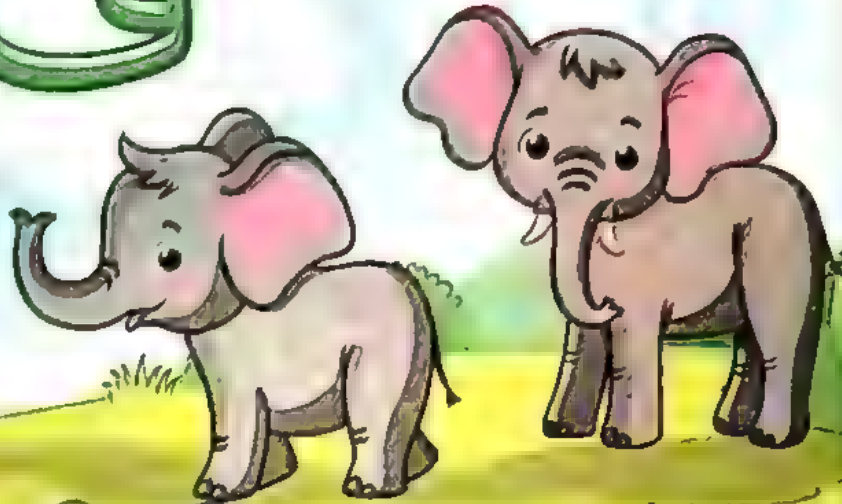


أَجَابَ الْفِيلُ : أَنَا لَسْتُ خَائِفًا ، لَكِنَّ الْفَارَ
حَجْمُهُ صَغِيرٌ ، فَلَا أَسْتَطِيعُ رُؤْيَتَهُ بِوُضُوحٍ
لِصَغْفِ نَظْرِي ؛ فَأَخَافُ أَنْ أُوْذِيَهُ دُونَ أَنْ أَقْصِدَ .

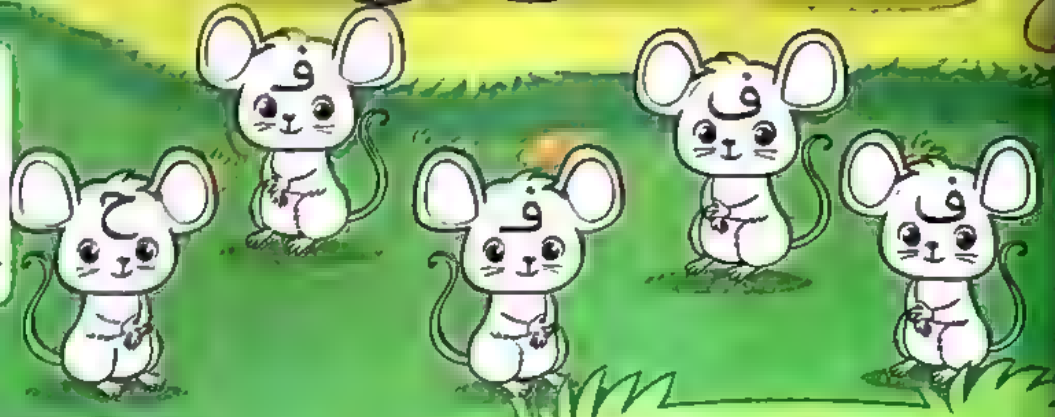
نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : هَلِ الْفِيلُ يَخَافُ مِنَ الْفَارِ ؟ لِمَاذَا شَعَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ بِالْخَجَلِ ؟ مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ الْفِيلِ ؟
ثُمَّ اسْأَلْهُ : هَلِ لَاحِظْتَ أَصْوَاتًا مَكَرَّرَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطَبِقِ الْكَلِمَاتُ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف) بِتَأْنٍ ؛ مِثْلُ : (فِيل - فَلْفُل -
فَرَّاشَة - فَار - فَهْد - صَفَدَع - تَفَاجَأَ - أَخَاف - آسَف) ، يُمَكِّنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَأَوْضَحِّ
وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ف) .

نشاط ١ : انطق ، ولوّن الشكل الذي به حرف (ف) :

ف ف



تذكّر :
تذكّر مَرْوَنًا لَمْ يَصْرُخْ
فِيهِ بِفَطْلٍ رَجُلٍ مِنْ
مَوْلَاكَ ، وَتَحَدَّثَ عَنْهُ .



نشاط ٢ : انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ف



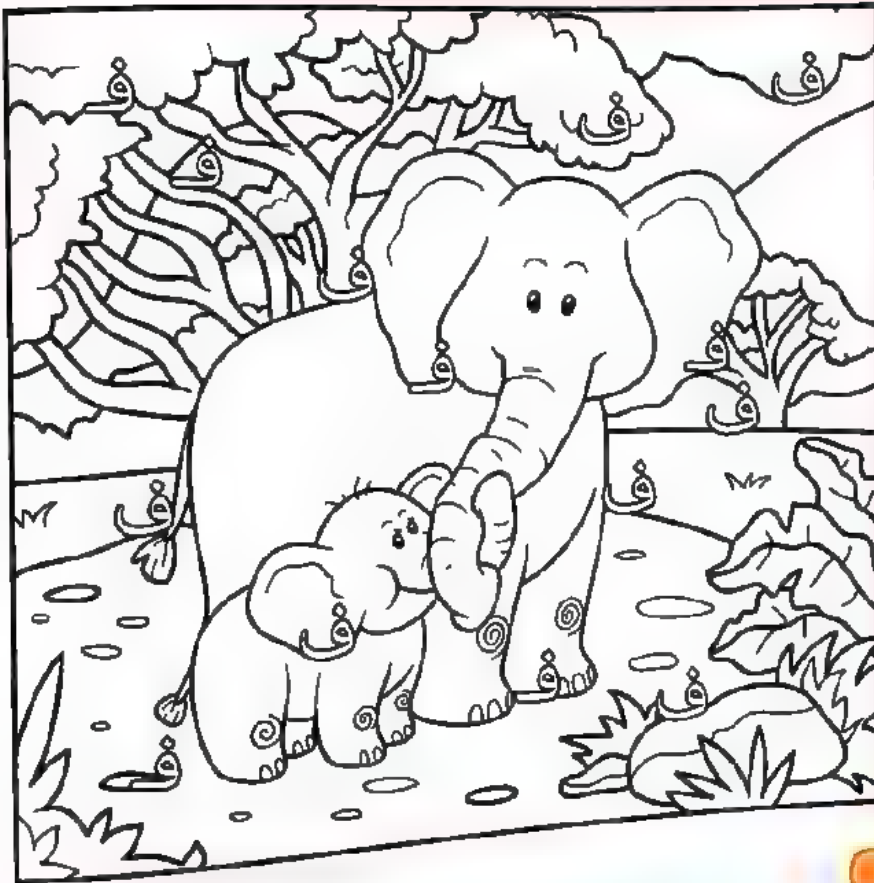
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وvisory : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (فُطْل - لُفْتُ - ضُفْدَع) .

نشاط ٣ : لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف) :



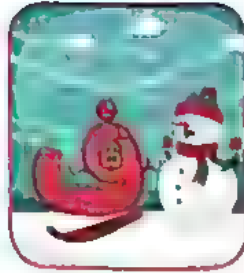
نشاط ٤ : اَبْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوْنُهُ :



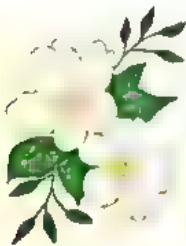
الأهداف

- نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت الحرف في الكلمات المنصوقة : (فَرَاوَلَة - ضِفْدَع - فَرَاشَة - طِفْل) .
نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طفلك شكل حرف (ف) بشكليه منفصلاً ومتصلاً ، ويلوّن الصورة .

نشاط ٥ : انطق ، ولوّن الصورة المناسبة :



نشاط ٦ : انطق ، وصل كلّ صورة بصوت حرف (ف) المناسب :



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ف) : (فَرَاوِلَة - فُنْجَان - فُلْفُل - ضِفْدَع) .
 نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ف) : (فَ : قَالُوس - قَمَر) ، (فِ : فِيل - فُنْجَان) ،
 (فُ : فُل - فُرْشَاة) ، (فَتْ : لِقَتْ - مِفْتَاح) .

نشاط ٧ انطق ، ثُمَّ ضَع دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



فُ - فِ

فُ - فِ

فَ - فِ

فُ - فِ

نشاط ٨ انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--

--	--	--

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

فَهْد

مِفْكَ

مَلَف

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يَطبق ويُميِّز تَطلُّك الأَصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : (فُ : فُجَل) ، (فِ : فُتْجَان) (فَ : فُؤَاكِيه) ، (فَ : فَطْفَر) .





نشاط ٨ : وعي صوتي : يَميِّز تَطلُّك صوت الحرف في الكلمات : (طِفْل - زَف - قَأْس) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يَحدِّد تَطلُّك شَكل حرف الباء بِشَكلِهِ مُنفَصِلًا وَمُتَصِلًا .

نشاط ١٠ : انطق ، وتكتب اللفظ ، ثم اكتب :

ف	ف
ف	ف
ف	ف
ف	ف

نشاط ١١ : انطق ، واكتب حرف (ف) مضبوطاً بالشكل :

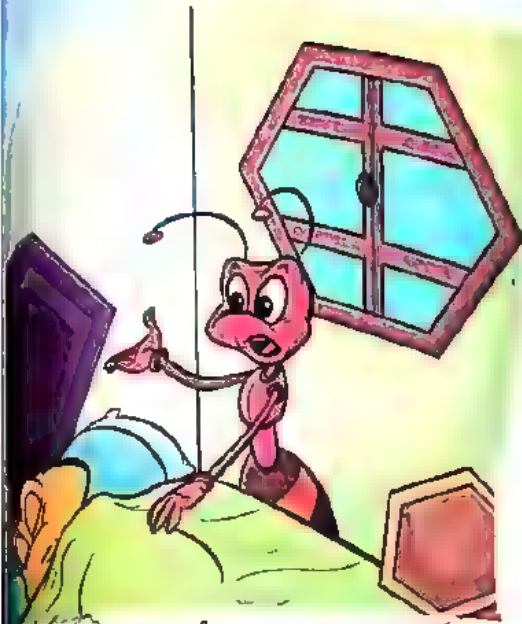
نشاط ١٢ : ادمج الحروف ؛ ليكوّن كلمة ، ثم ارسّمها :

ف م

الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ف) ؛ متبعاً الاتجاهات الصحيحة .
- نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة واسكون لحرف (ف) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل : (في - فيل) ، (ف - قول) ، (ف - ضفدع) .
- نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوّن كلمة (فم) .

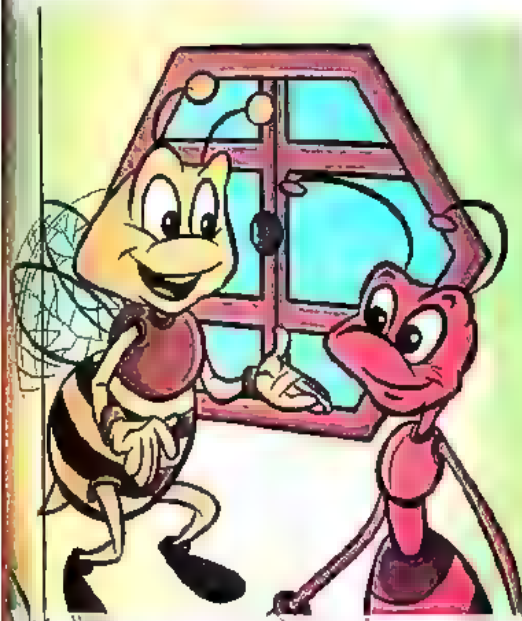
عزيزي ولي الأمر : اخك لطفك قصة (نَمُوْلَةُ النَّشِيْطَةِ) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ن) يَتَأَنُّ :



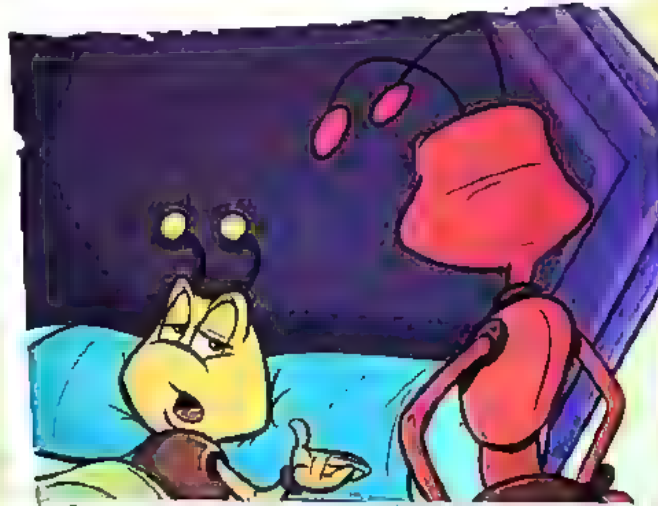
وَعِنْدَمَا وَصَلْتُ ؛ وَجَدْتُهَا نَائِمَةً . تَعَجَّبْتُ
نَمُوْلَةً ، وَقَالَتْ لَهَا : مَا زِلْتُ نَائِمَةً إِلَى الْآنِ
يَا نَحْلَةً ؟! هَيَّا اسْتَيْقِظِي لِنَذْهَبِ إِلَى النَّشِيطِ
الْمَوْجُودِ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّهْرِ ؛ لِنَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ



اسْتَيْقِظْتُ نَمُوْلَةً مُبَكِّرًا كَعَادَتِهَا ؛ لِنَذْهَبِ إِلَى
مَنْزِلِ صَدِيقَتِي النَّحْلَةِ



هَيَّا اسْتَيْقِظِي وَأَنْقِضِي عَنْكَ الْكَسَلَ . قَالَتْ
النَّحْلَةُ أَنْتِ مُحَقَّةٌ يَا صَدِيقَتِي ، هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ
إِلَى الْبُسْتَانِ .



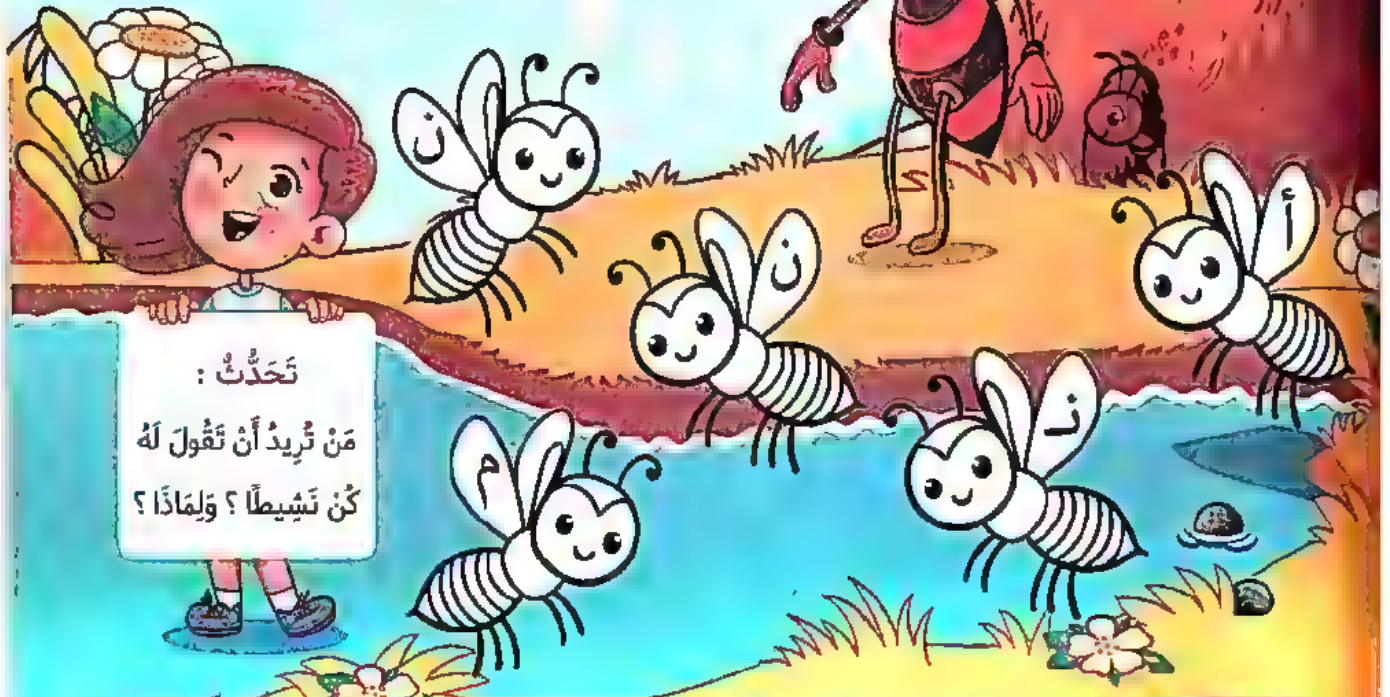
قَالَتِ النَّحْلَةُ : دَعِينَا نَنِمُ الْآنَ يَا نَمُوْلَةً ، وَنَذْهَبُ
فِي اللَّيْلِ ، وَلَا تَقْلِقِي مِنَ الظَّلَامِ ؛ سَتُضِيءُ لَنَا
النُّجُومُ الطَّرِيقَ . قَالَتْ نَمُوْلَةً : كَيْفَ ذَلِكَ ؟ لَقَدْ
خَلَقَ اللَّهُ لَنَا النَّهَارَ ؛ لِنَعْمَلَ وَنَعِيشَ ، وَاللَّيْلَ ؛
لِنَنَامَ وَنَسْتَرِيحَ .

ناقش طفلك ، واسأله : لماذا وَضَعْنَا النملة بأنها نشيطة ؟ لماذا خَلَقَ الله النهار والليل ؟ هل نُحِبُّ أَنْ تَتَصَرَّفَ مثل النحلة أو النملة ؟
لماذا ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطِقِ الكلمات التي بها صوت (ن) يَتَأَنُّ ؛ مثل : (نَمُوْلَةُ -
نَشِيْطَةٌ - نَحْلَةٌ - نَائِمَةٌ - بُسْتَانٌ - نَهْرٌ - مَنْزِلٌ - نُحُومٌ - نَبْحَتْ - نَهَارٌ) .
يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نَظَرٍ لِكَلِمَاتٍ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ن) .



نشاط ١ انطق ، وَلَوْنِ السَّكَلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ن) :

ن ن



نشاط ٢ انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ن

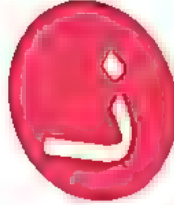


الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جُنْدِي - مُنْظَر - صُنْدُوق) .



نشاط ٣ : لَوْنُ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ن) :



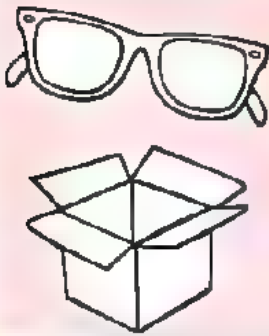
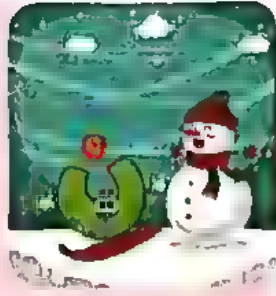
نشاط ٤ : ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوْنُ :



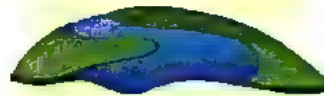
الأهداف

نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يميّز طعلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة : (نَافِذَة - بَنت - تَمر - نَظَّارَة - نَعَامَة) .
نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طعلك شكل حرف (ن - د) منفصلاً وملتصلاً ، ويلوّن الصورة .

نشاط ٥ انطق ، ولوّن الصورة المناسبة :



نشاط ٦ انطق ، وصل كلّ صورة بصوت حرف (ن) المناسب :



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ن) في الكلمات المنطوقة : (نَجْم - نِصْف - نُجُوم - صُنْدُوق) .
 نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ن) : (ن : نَهْر - نَعَامَة) ، (ن : نِشْر - نِصْف) ،
 (ن : نَقُود - نُشُور) ، (ن : جُنْدَى - قُنْدِيل) .

نشاط ٧ : ضَعِ دَائِرَةَ حَوْلِ الصُّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



ن - نُنْ

نُنْ - نَ

نَ - نُنْ

ن - نُنْ

نشاط ٨ : انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ن) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--	--

--	--

نشاط ٩ : لَوِّنْ حَرْفَ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حِصَان

نِسر

قِنْدِيل

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : (ن : نفس) ، (نُنْ : نخل) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (نُنْ - نَجْم - نِتْ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يحدد طفلك شكل حرف النون بشكله منفصلاً ومتصلاً .

نشاط ١٠ : انطق ، وتكتب النقط ، ثم اكتب :

نَ	نِ
نِ	نِ
نُ	نُ
نْ	نْ

نشاط ١١ : انطق ، واكتب حرف (ن) مضبوطاً بالشكل :



نشاط ١٢ : ادمج الحروف ؛ لتكوّن كلمة :






أ ن ف

الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ن) ؛ متبعاً الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ١١ : وعي صوتي - يميّز طفلك الحركات القصيرة واسكون لحرف (ن) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل (ن - منظار) ، (ن - نملة) ، (ن - نسر) ، (ن - نقود) .
 نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة (أنف) .

قِيمُ طِفْلِكَ

نشاط ١ انطق ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ :

ب	أ	ن	
ف	ن	م	
م	م	ف	

نشاط ٢ صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنْفَصِلِ بِشَكْلِهِ الْمُتَّصِلِ :

ب	م	ن	ف
م	ب	ف	ن

نشاط ٣ ارْصُمْ حَسَبَ الصُّوْتِ :

			
---	---	---	---

الأهداف

- نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت وشكل الحرف الأول .
- نشاط ٢ : وعي بصري : يميّز طفلك شكلي الحروف المنفصل والمتصل .
- نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل الحرف وصوته ، ويعبّر عنه بصورة مناسبة .

نشاط ٤ : اقرأ ، ووضّغ دائرة حول الكلمة الصحيحة :



نم	فم
----	----



أنف	أنف
-----	-----



بن	فن
----	----



أم	أب
----	----

نشاط ٥ : انطق ، واكتب الحرف الأول ، ثم أدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمة :

ب + ن = بن



م + =



ن + ف + =



الأهداف

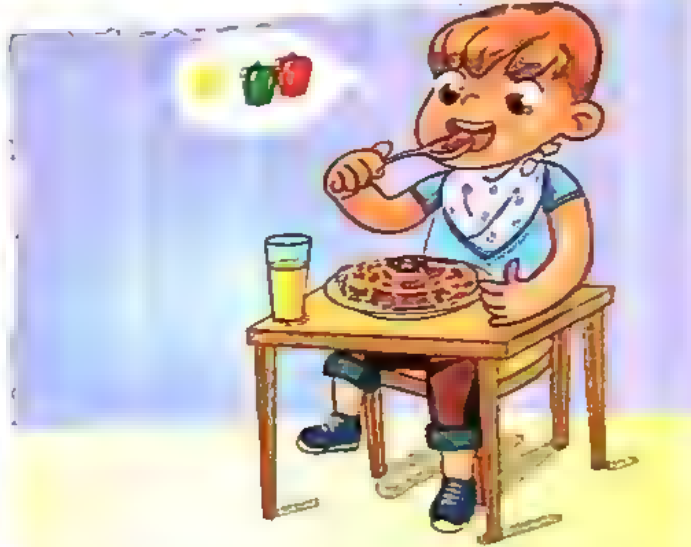
نشاط ٤ : وعي بصري - قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .
نشاط ٥ : وعي صوتي - قراءة - كتابة : يحدّد طفلك الصوت الأول ، ويكتبه ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمات : (بن - فم - أنف) .

عزيزي ولي الأمر : اخذ لطفك قصة (اللحم اللذيذ) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ل) يتأن :



فَقَالَتْ لِي أُمِّي : لَا بُدَّ أَنْ تَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ ، فَهُوَ مُفِيدٌ لِحَسْمِكَ ، وَقَدْ أَعَدَدْتُ اللَّحْمَ الْيَوْمَ بِطَرِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، تَذَوُّقُهُ بِلسَانِكَ ، وَسَوْفَ يُعْجِبُكَ .

الْيَوْمَ أَعَدْتُ أُمِّي اللَّحْمَ لِلْعَدَاءِ ، لَكِنِّي لَا أَحِبُّ تَنَاوُلَ اللَّحْمِ .



وَبِالْفِعْلِ بَدَأْتُ أَتَذَوُّقُهُ ، وَوَجَدْتُ أُمِّي قَدْ أَصَافَتْ إِلَيْهِ الْمِلْحَ ، وَاللَّيْمُونَ ، وَشَرَائِخَ مِنَ الْفُلْفُلِ ، وَأَبْصَلَ ، وَزَيَّنَتْهُ بِبَعْضِ مِنَ اللُّوزِ الْمُحَمَّصِ .

هَذَا اللَّحْمُ بِالْفِعْلِ لَذِيذٌ ، سَلِمْتُ يَدَاكَ يَا أُمِّي .

ناقش طفلك ، واسأله : لماذا يجب علينا تناول اللحم ؟ ما الطعام الذي نُعِدُّهُ أُمُّكَ وتُحِبُّ تناوله ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف : انطق الكلمات التي بها صوت (ل) يتأن ؛ مثل : (اليوم - لحم - تناول - لسان - ملح - ليمون - فلفل - بصل - لوز - سليمت) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مرَّةً أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ل) .



ل ل



ل

ف

ل

ل

ل



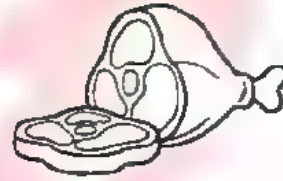
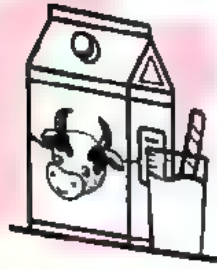
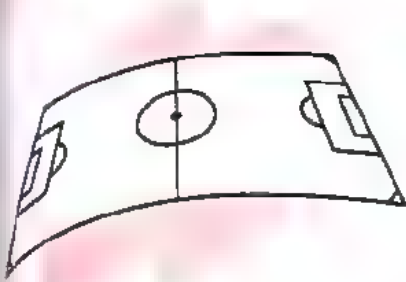
ل



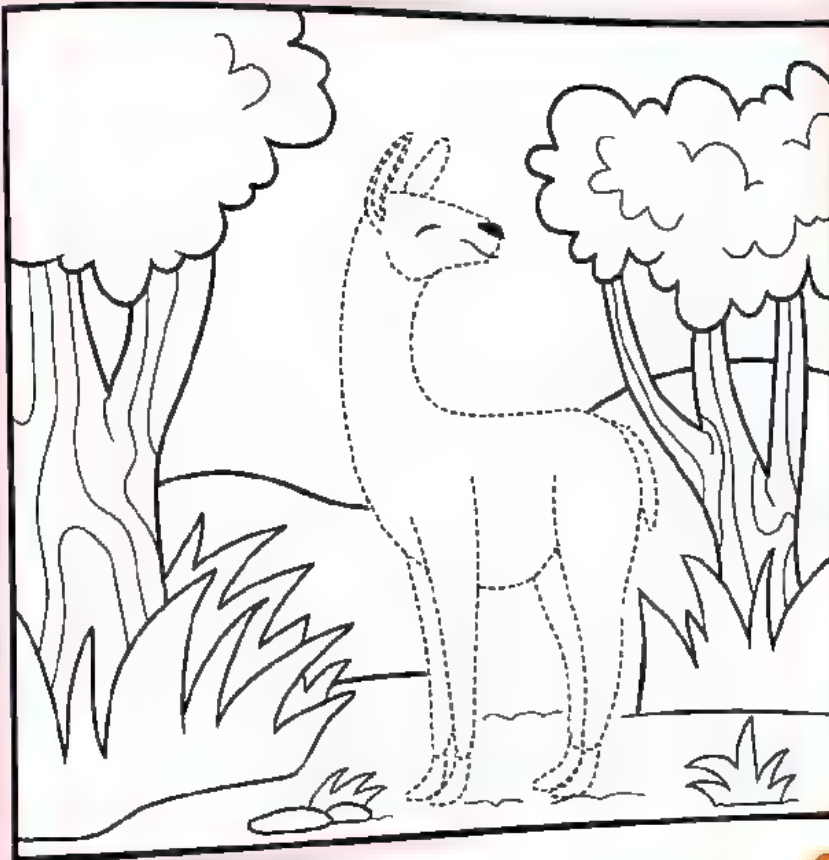
الأهداف

- نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد تطلّك لعلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد تطلّك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (تليفزيون - دلو - ملعقة) .

نشاط ٣ : لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ل) :



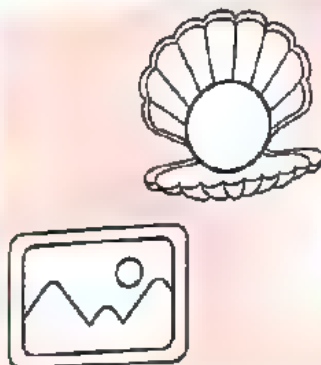
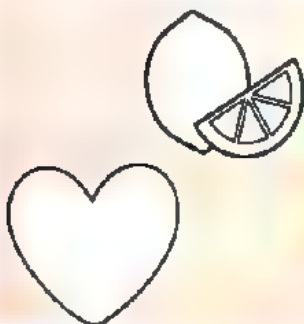
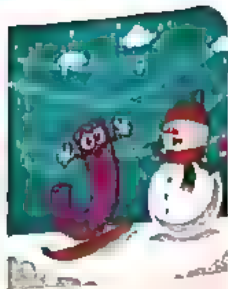
نشاط ٤ : تَتَّبِعِ النُّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ حَيَوَانَ اللَّامَةِ ، ثُمَّ انْطِقِ اسْمَهُ ، وَلَوْنَهُ :



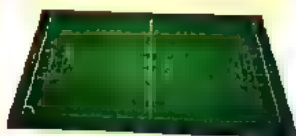
الأهداف

- نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة : (لَحْم - نَحْلَة - مَلْعَب - لَافَة - لَبَن) .
 نشاط ٤ : وعي بصري - كتابة : يتتبع طفلك الشكل المنقط ؛ ليكمل شكل (اللامة) ، ثم يلوّنه ، وينطق اسمه .

نشاط ٥ : انطق ، وَلَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



نشاط ٦ : انطق ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

نشاط ٥ : وفي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ل) : (لَين - لَين - لَين - لَين - لَين) .
 نشاط ٦ : وفي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ل) : (لَ : لَوَحَة - لَوَز) ، (لَ : لَسان - لَفت) ،
 (لَ : لَوْن - لَعْبَة) ، (لَ : لَبح - مَلْعَب) .

نشاط ٧ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



لِ - لُ

لُ - لَ

لَ - لُ

لُ - لُ



نشاط ٨ : انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ل) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٩ : لَوِّنْ حَرْفَ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تِلْمَاز

لَحْم

قُلْمٌ

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي و بصري : ينطق ويميز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف : (لُ : لُعْبَةٌ) ، (لَ : قَلْب) ، (لُ : لَعْمَةٌ) ، (لُ : لَص) .

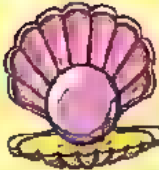



نشاط ٨ : وعي صوتي : يميز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (بَقْلٌ - لَحْمٌ - قَلَمٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يحدد طفلك حرف اللام (ل) بشكله مفصلاً ومتصلاً .

نشاط ١٠ : انطق ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

ا	ا
ا	ا
ا	ا
ا	ا

نشاط ١١ : انطق ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٢ : اذْمِجِ الحُرُوفَ ، لِتَكُونْ كَلِمَةً :



ل ب ن

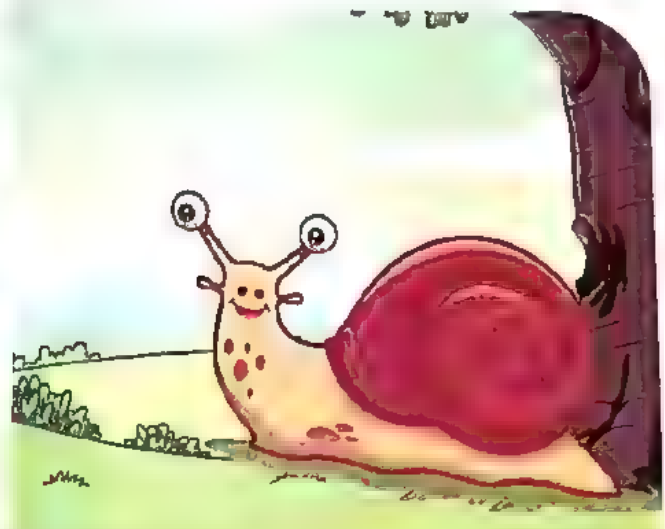
الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ل) ؛ متبعا للاتجاهات الصحيحة ،
 نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ل) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل (ل + ثلج) ، (ل + ليمون) ،
 (ل + لفت) ، (ل + لؤؤة) ، (ل + ثلج) .
 نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة (لبن) .

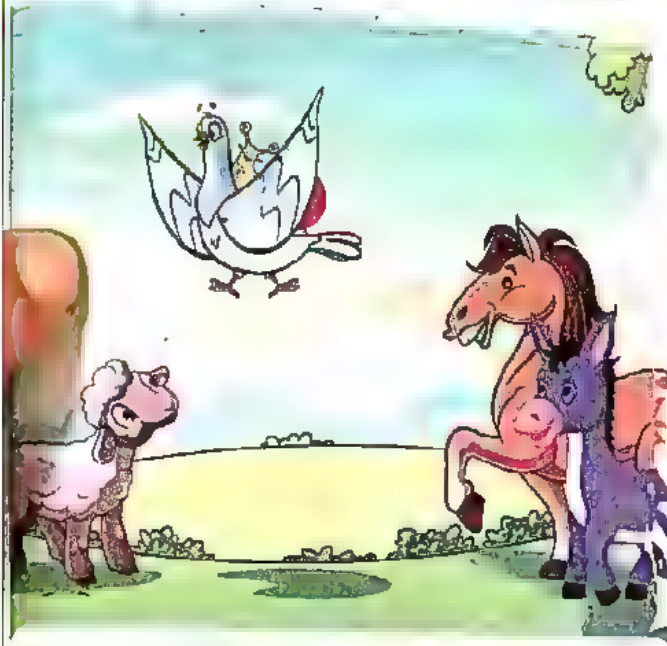
عزيزي ولي الأمر : احك لطفك قصة (الْحَلَزُونُ الْمُغَامِرُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ح) يَتَأَن :



فَكَرَّ الْحَلَزُونُ : كَيْفَ يُمَكِّنُهُ الْقِيَامُ بِتِلْكَ الْمُغَامَرَةِ ؛ فَأَخْضَرَ لَوْحَةً كَبِيرَةً ، وَكَتَبَ عَلَيْهَا : أُرِيدُ أَنْ أَقُومَ بِمُغَامَرَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْغَابَةِ ؛ فَهَلْ مِنْ صَدِيقٍ يُزَافِقُنِي ؟



كَانَ الْحَلَزُونُ الصَّغِيرُ مُجِبًّا لِلْمُغَامَرَةِ وَاسْتِكْشَافِ الْأَمَاكِينِ الْجَدِيدَةِ ، وَفِي يَوْمٍ قَالَ : كَمْ أَوْدُ أَنْ أَسْتَكْشِفَ هَذِهِ الْغَابَةَ الْكَبِيرَةَ ، وَلَكِنِّي صَغِيرٌ وَبَطِيءٌ !



سَأَخْتَارُ صَدِيقَتِي الْحَمَامَةَ ؛ فَهِيَ تُطِيرُ عَالِيًّا ، فَأَسْتَطِيعُ مَعَهَا أَنْ أَرَى كُلَّ الْغَابَةِ ، وَصَعِدَ الْحَلَزُونُ عَلَى جَنَاحِ الْحَمَامَةِ ، وَبَدَأَ الْمُغَامَرَةَ .



خَاضَ كُلُّ مَنْ : الْحِصَانِ ، وَالْجَمَارِ ، وَالْحَمَلِ ، وَالْحَمَامَةِ ؛ لِيَعْرِضُوا عَلَيْهِ مُرَافَقَتَهُ فِي الرِّحْلَةِ ؛ فَرِحَ الْحَلَزُونُ جَدًّا ، وَقَالَ : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : مَا رَأَيْكَ فِي تَمَكُّبِ الْحَلَزُونِ ؟ مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ أَصْدِقَائِهِ ؟ لِمَاذَا اخْتَارَ الْحَلَزُونُ الْحَمَامَةَ ؟ ثَمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَاتًا مَكْرُورَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح) يَتَأَن ؛ مِثْلُ : (خَلَزُونُ - مُجِبُّ - لَوْحَةً - خَاضَ - حِصَانٌ - جَمَارٌ - حَمَلٌ - حَمَامَةٌ - جَنَاحٌ) ، يُمكن أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَوَضَحٍ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ح) .

نشاط ١ انطق ، وَلَوِّنِ الشُّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ح) :

ح ح



نشاط ٢ انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ح



الأهداف

نشاط ١ : وتي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنصوقة : (بَحر - صَحن - نَحل) .

نشاط ٣ : لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح) :



نشاط ٤ : تَتَّبِعِ النُّقَاطَ ؛ لِتَكْمِلَ الْخَلْرُونَ ، ثُمَّ انْطَلِقِ اسْمَهُ ، وَلَوْنَهُ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : بميِّز طغلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة : (لُحْم - حَقِيْبَة - حَنْل - خَلْوَى) .
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يتتبع صفلك النقط ؛ ليكتم حيوان (الخَلْرُونَ) .

نشاط ٥ : انطق ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



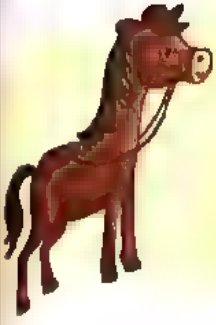
نشاط ٦ : انطق ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلُك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ح) : (حَقْل - جَزَار - حُوت - بَحْر) .
 نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلُك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ح) : (حَ : حَلَزُون - حَقِيْبَة) ، (ح : حِرْنَاء - حِدَاء) ،
 (حُ : حُبُوب - حُجْرَة) ، (حُ : مَحْفَظَة - تَحْل) .

نشاط ٧ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



ح - حُ

حُ - حَ

حُ - حُ

ح - حَ

نشاط ٨ : انْطَلِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٩ : لَوِّنْ حَرْفَ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَمَل

مِلْح

صَخْن

الأهداف

- نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف (ح : حَلَوِي ، (حُ : لَحْم) ، (حُ : حُوت) ، (ح : حِضَان) .
- نشاط ٨ : وعي صوتي : يميز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (حَمَل - بَلَح - نُحَل) .
- نشاط ٩ : وعي بصري : يحدد طفلك شكل حرف الحاء بشكليه منفصلاً ومتصلاً .

نشاط ١٠ : انطق ، وتتبّع النقط ، ثم اكتب :

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

نشاط ١١ : انطق ، واكتب حرف (ح) مَصْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٢ : ادمج الحُرُوف ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكتبها :



ح م ل

الأهداف

- نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ح) ؛ متبّعًا الاتجاهات الصحيحة .
- نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حمامة - نخل - جمار - خوب) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل .
- نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة (حمل) .

قِيمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ انطق ، وَصِّعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



لَ لُ لِ

حَ حِ حُ

لَ لُ لِ

نشاط ٢ اقرأ ، وَصِّعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :



نَمَل

نَلَم



لِمَح

مِلَح

نشاط ٣ انطق ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

حَمَل

حَ مَ ل



لَحْم

لَ حَ



بَ



الأهداف

- نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحروف .
- نشاط ٢ : وعي بصري - قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .
- نشاط ٣ : قراءة - كتابة : يحلّل طفلك أصوات الكلمات ، ثم يدمجها ، ويكتبها : مُراعياً الاتجاهات الصحيحة .

لُ



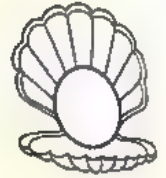
بَ



فِ



خَ



نشاط ٥ اُنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





الأهداف

نشاط ١: وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة : (لُ - لؤلؤ) ، (بَ - بقرة) ، (فِ - فنجان) ، (خَ - لحم) .
نشاط ٢: وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة ، ويكتب الحروف مضبوطة بالشكل .

نشاط ٦ : اكتب شكل الحرف متصلاً كما في المثال :

ف

م

ن

ل

ح

ح

استخدم
الملاحظات

نشاط ٧ : اقرأ ، وألصق الصورة المناسبة :

بَلَح

نَمَل

أُم

لَحْم

لَبَن

أَنْف

نشاط ٨ : انطق اسم الصورة ، واكتبها بخط جميل :



الأهداف

نشاط ٦ : وعي بصري - كتابة : يميّز تطلّك شكل الحرف منفصلاً ، ويكتبه متصلاً .

نشاط ٧ : وعي بصري - قراءة : يقرأ تطلّك الكلمات ، ويلصق الصورة المناسبة لكل كلمة (الصور في ملحق الأنشطة في آخر الكتاب) .

نشاط ٨ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق تطلّك أصوات الكلمات ، ويكتبها ، مُراعياً الاتجاهات الصحيحة للحروف : (قُل - نُب - لب - فَن) .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةِ : « أَنَا أَحِبُّ »



نشاط ١ استمع ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا أَبِي أُمِّي قَالَ إِلَى إِنْ قَالَتْ



نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



بُ ن

بَ لَ ح

أُ حِ ب

أُ حِ مِ ل



التمهيد

اسأل طفلك عن الشيء الذي يفضله ؟ واطلب منه أن يفكر في الأشياء التي يفضلها كل فرد من أفراد الأسرة : (الأم - الأب .. الأخ أو الأخت) ؟ أخبره أنه سيقرا قصة عن أسرة ، وتوضح لنا القصة ما يفضله كل فرد من أفرادها .
الكلمات الشائعة : جهز بطاقات ، وكتب عليها : (أنا - أبي - أُمِّي - قال - إلى - إِنْ - قَالَتْ) .
ثم انطق لطفلك الكلمة بصوت واضح ، واجعله يطقها أكثر من مرة ؛ حتى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميز طفلك الكلمات الشائعة ، فم أنت ينطق الكلمات كل على حدة بصوت واضح : (أنا - أبي - أُمِّي - قال - إلى - إِنْ - قَالَتْ) .

نشاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرا كلمة .

القصة الموجهة: «أنا أحب»



أَحْمِلْ حَبَّ الْبُنِّ إِلَى أُمِّي .



قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ حَبَّ الْبُنِّ .



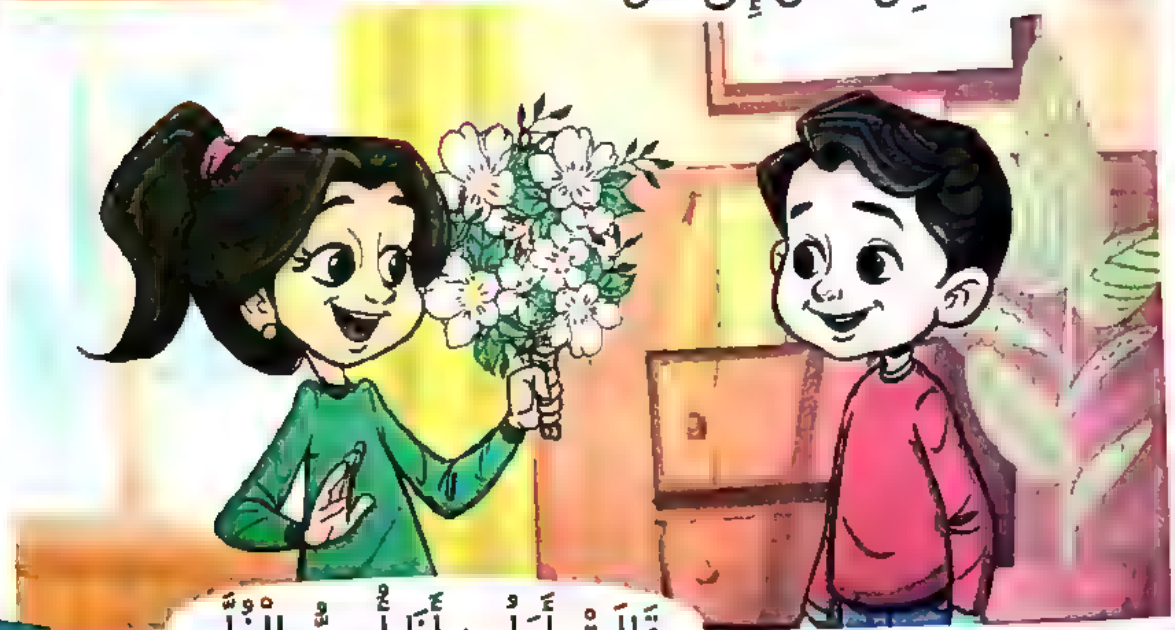
أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي .



قَالَ أَبِي : أَنَا أَحِبُّ الْبَلَحَ !



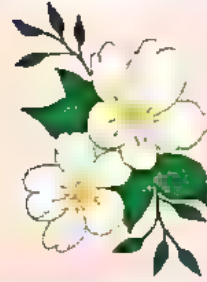
أَحْمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلٍ .



قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أَحِبُّ الْفُلَّ .

أُنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ «أَنَا أَحِبُّ»

نشاط ١ صل كل شخصيَّة بالشَّيء الَّذي تُحِبُّه ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :



نشاط ٢ اقرأ ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

١- أَنَا أَحْمِلُ (حَبٍّ - لُبٍّ) الْبُنِّ .

٢- قَالَ أَبِي : أَنَا أَحِبُّ (الْبَلَحَ - النَّمْلَ) .

٣- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أَحِبُّ (الْفُلَّ - اللَّحْمَ) .

٤- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أَحِبُّ (الْمِلْحَ - الْبُنَّ) .

الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز تطلُّك الأحداث والمعنى من النَّص .
نشاط ٢ : وعي صوتي - قراءة : يقرأ صفلك الجُمْل ، ويختار الإجابة ؛ وَفَقًا لفهمه لأحداث القصة .

نشاط ٣ اقرأ الجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أَحْمِلُ حَبَّ الْبُنِّ إِلَى أُمِّي .



أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي .



قَالَ أَبِي : أَنَا أَحِبُّ الْبَلَحَ .



قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أَحِبُّ الْفُلَّ .

نشاط ٤ لاحظ ، واكتب :









الأهداف

نشاط ٣ : قراءة - وعي بصري : يقرأ تطلقك الجَمَل ، وَتَصِلُهَا بِالصُّورَةِ لِمَعْبَرَةٍ عَنْهَا .
نشاط ٤ : وعي صوتي - كتابة : ينطق تطلقك ، وَيَكْتُبُ : مُرَاعِيًا الْإِتِّجَاهَاتِ الْصَّحِيحَةَ : (أَمْس - فُل - بَلَح - بُن) .

المفوز الثاني

العالم من حولي



عزيزي ولي الأمر: في هذا المحور ؛ يتعرف طفلك الأشخاص والأماكن المحيطة به بشكل بسيط وممتع ؛ من خلال التعرف الأماكن التي يزورها كل يوم ؛ كالمدرسة ، والمتجر ، والمكتبة ، وكيفية التعامل مع الشخصيات الموجودة في هذه الأماكن ؛ وذلك من خلال موضوع (عالمي الصغير) ، ثم يجرح إلى عالمه الكبير ؛ ليدرك أن هذه الشخصيات لكل منها مسئولية في المجتمع ، ويتدرب على مهارات : المسئولية ، وتقدير المهام ، واحترام الأدوار ؛ من خلال موضوع (عالمي الكبير) .

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

عالمِي الصَّغِيرُ



عزيزي ولي الأمر: اشأَلْ طِفْلَكَ ؛ في رأيهِ : ما أَهمُّ مِهْمَةٍ في المِدرَسَةِ ؟ وكيفَ تَتَکَامَلُ كلُّ المِهَنِ ؟ ووضِّحْ لطفلك أنَّ كلَّ فردٍ في المِدرَسَةِ له مُستویاتٌ ، وأنَّ كلَّ المِهَنِ تَتَکَامَلُ وتُتَوَاصَلُ مِن أَجْلِ حِذْمَةِ المِجْتَمَعِ الصَّغِيرِ (المِدرَسَةِ) ، مُثْلَمَا يَتَکَامَلُ أَفْرَادُ لِأُسْرَةٍ في البَیتِ .

فكرة جميلة

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَتْ جَمِيلَةٌ فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْأَلْعَابِ ، رَكِبَتْ جَمِيلَةٌ خَلْفَهُ
الْمَدْرَسَةِ الْكَبِيرَةِ مَعَ الْأَطْفَالِ وَالْمُعَلِّمَاتِ ، كَانَ الْجَمِيعُ سَعْدَاءَ مَسْرُورِينَ .



عِنْدَمَا وَصَلَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ كَانَتْ مَلِئَةً بِالْأَلْعَابِ الْمُخْتَلِفَةِ ، لَكِنْ كَانَتْ هُنَاكَ وَاحِدَةٌ
فَقَطَ مِنْ كُلِّ لُغْبَةٍ ، وَهُنَا حَدَثَتْ مُشْكَلَةٌ .



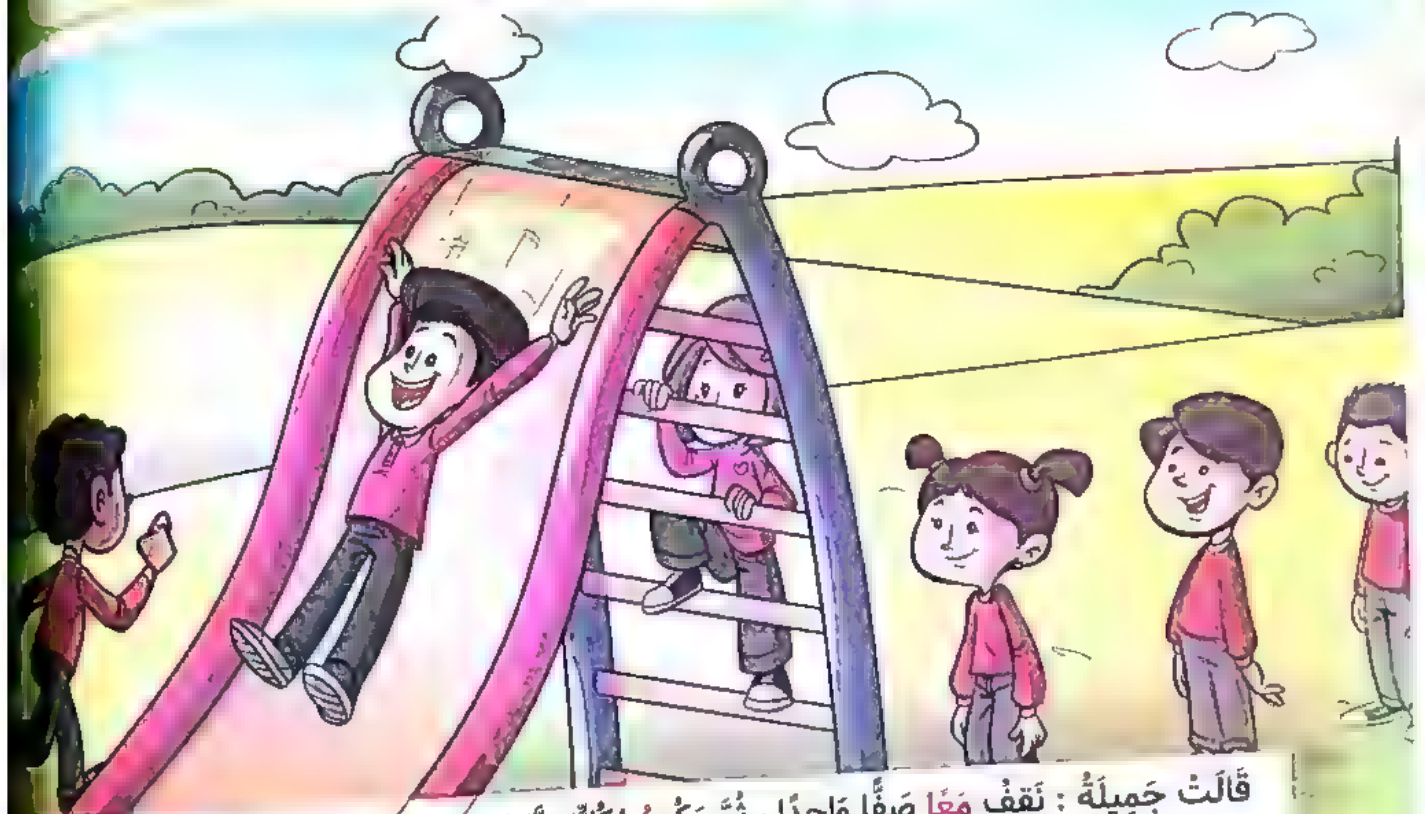
تَجْمَعُ الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الرَّلَاجَةِ ؛ فَالْكُلُّ يُرِيدُ التَّزَلُّجَ أَوَّلًا ، تَكْدُسُ الْجَمِيعُ ، وَتَزَلَّجَتْ جَمِيلَةُ أَوَّلَ
وَأَجْدَةً ، لَكِنَّ صَدِيقَتَهَا لَمْ تَنْتَظِرْ فَتَزَلَّجَتْ سَرِيعًا ، وَوَقَعَتْ عَلَى جَمِيلَةٍ .



وَقَعَتْ جَمِيلَةُ مُتَأَلِّمَةً هِيَ وَصَدِيقَتَهَا ، وَقَالَتْ لَهُمَا الْمُعَلِّمَةُ : كَيْفَ تَصَادَمْتُمَا ؟ وَلِمَ حَدَثَ هَذَا ؟



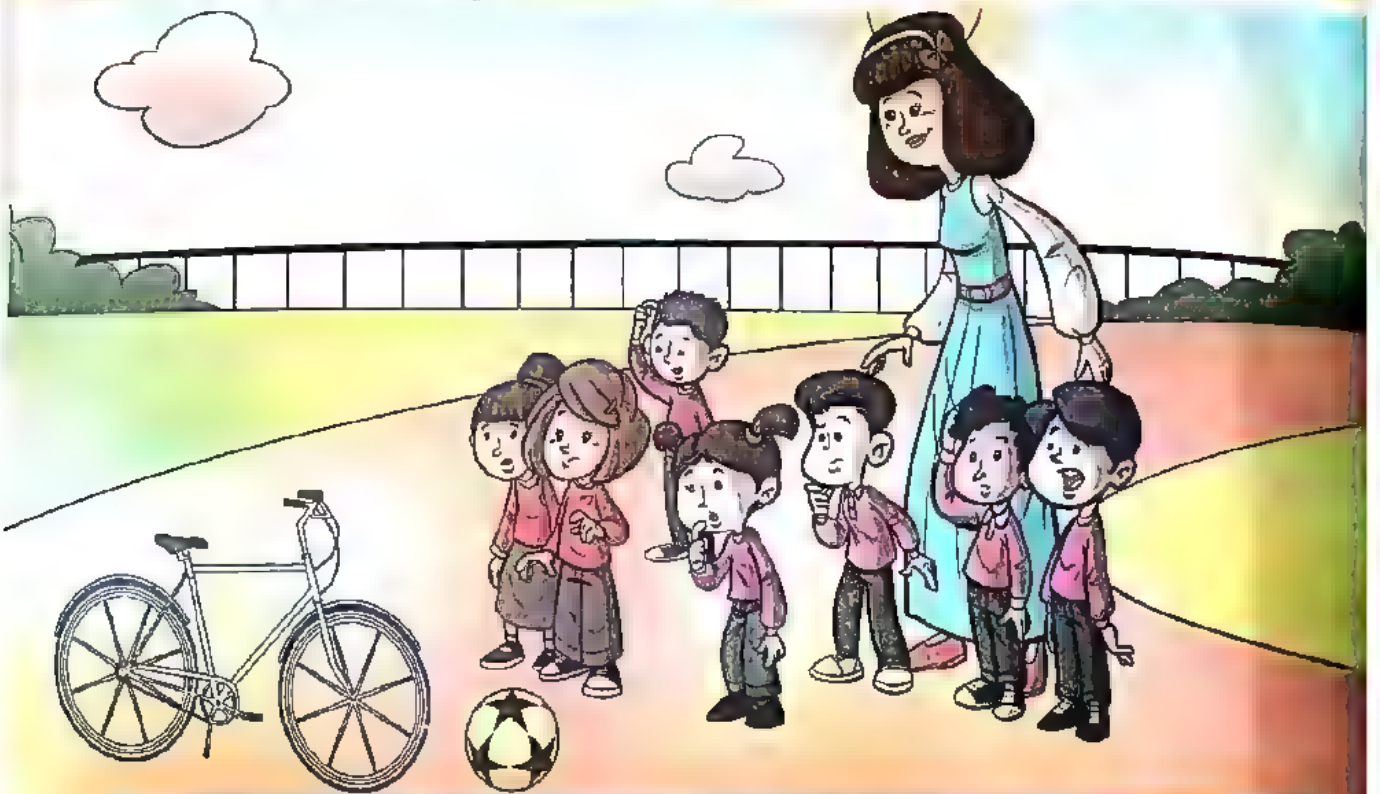
أَخَذَتْ جَمِيلَةٌ تَفَكَّرَ : كَيْفَ نَخْرُجُ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكِلَةِ .. فَجَاءَهُ ! لَمَعَتْ عَيْنَاهَا ، وَقَالَتْ : لَقَدْ وَجَدْتُ
الْحَلَّ ! التَّفَقَّتِ الْجَمِيعُ إِلَيْهَا ، وَقَالُوا : مَا هُوَ يَا جَمِيلَةُ ؟



قَالَتْ جَمِيلَةُ : نَقِفْ مَعًا صَفًّا وَاجِدًا ، ثُمَّ يَكُونُ لِكُلِّ مِنَّا دَوْرٌ يَنْتَظِرُ الْآخَرَ فِيهِ حَتَّى يَنْتَهِيَ دَوْرُهُ
وَيَقِفَ عَلَى الْأَرْضِ ، ثُمَّ يَبْدَأُ هُوَ فِي التَّرْلُجِ ، وَعِنْدَمَا يَنْزِلُ يَعُودُ وَيَقِفُ فِي نِهَآيَةِ الصَّفِّ ، وَهَكَذَا
إِلَى أَنْ نَتَرْلَجَ جَمِيعًا .



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ ؛ هَذَا حَلٌّ يُرْضِي الْجَمِيعَ .
عَادَ الْجَمِيعُ لِلْعِبِّ مَرَّةً أُخْرَى ، وَأَمْضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا وَرَائِعًا مَعًا .



ثُمَّ تَحَرَّكَ الْجَمِيعُ مَعًا بِاتِّجَاهِ مَلْعَبِ الْكُرَّةِ ، وَحَوْلَهُ مَمَشَى الدَّرَاجَاتِ ؛ لِيَجِدُوا كُرَّةً وَاحِدَةً وَدَرَّاجَةً وَاحِدَةً !

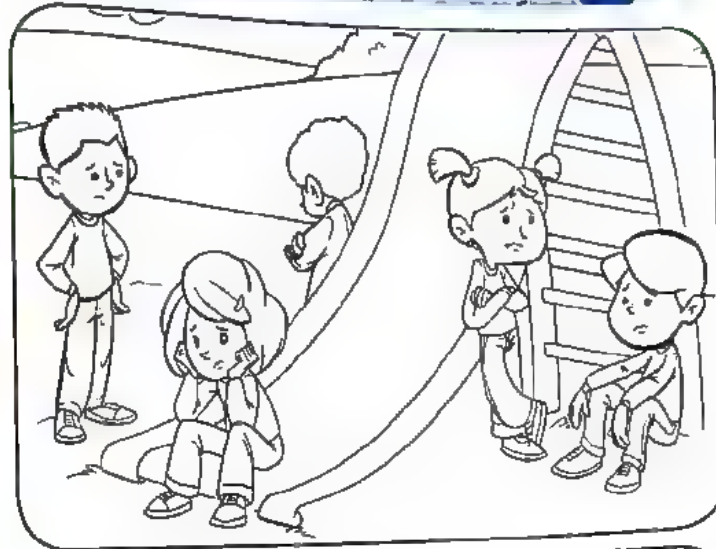
أنشطة سلاح التلميذ على قصة « فكرة جميلة »

عند المشكلة التي واجهت جميلة في البداية :

نشاط ١ : ضع علامة (✓)



نشاط ٢ : لون الحل الذي اقترحت عليه جميلة للمشكلة :



الأهداف

نشاط ١-٢ : قراءة - وعي بصري : يحدد فكر القصة وتفاصيلها ، ويعبر عن فكره ومشاعره .

نشاط ٣ : لاحظ ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



عَلَى - فِي - قَالَتْ



عَلَى



عَلَى - فِي - قَالَتْ



عَلَى - فِي - قَالَتْ

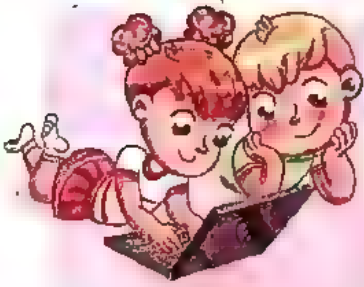


فِي

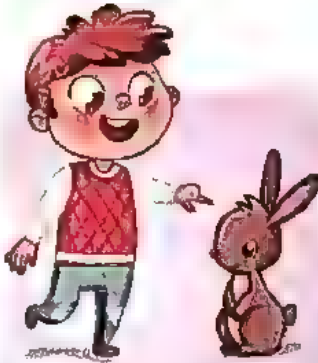


عَلَى - فِي - قَالَتْ

نشاط ٤ : لاحظ ، وَصِّلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنْهَا :



هَذَا



مَعًا



الأهداف

نشاط ٣-٤ : قراءة - وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكررة .



ثُمَّ أَخَذَ يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ ؛ لِيَقْطِيفَ الثَّمَارَ .
وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ أَرْنُوبٍ يَصْرُخُ : احْتَبِسْ
يَا رِيكُو ؛ الصَّيَّادُ مَعَهُ رُمُحٌ .



كَانَ الرَّائِثُونَ رِيكُو جَانِعًا ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ
لِلْعَابَةِ ؛ لِيَقْطِيفَ ثَمَارَ الْبَرْثَقَالِ وَالرُّمَّانِ اللَّذِيذِ .
وَفِي طَرِيقِهِ أَلْقَى السَّلَامَ عَلَى صَدِيقِهِ الْأَرْنَبِ
فِي جُخْرِهِ .



اِخْتَبَأَ الرَّائِثُونَ حَتَّى ذَهَبَ الصَّيَّادُ بَعِيدًا ، وَشَكَرَ
الْأَرْنَبَ كَثِيرًا عَلَى تَنْبِيهِهِ ، وَجَلَسَا مَعًا تَحْتَ
الشَّجَرَةِ يَلْعَبَانِ ، وَيَأْكُلَانِ الثَّمَارَ اللَّذِيذَةَ .



انْتَبَهَ الرَّائِثُونَ ، وَرَأَى الصَّيَّادُ مِنْ بَعِيدٍ فَتَنَزَّلَ
سَرِيعًا مِنْ عَلَى الشَّجَرَةِ ، فَقَالَ لَهُ أَرْنُوبٌ :
تَعَالَ احْتَبِسْ عِنْدِي فِي جُخْرِي .

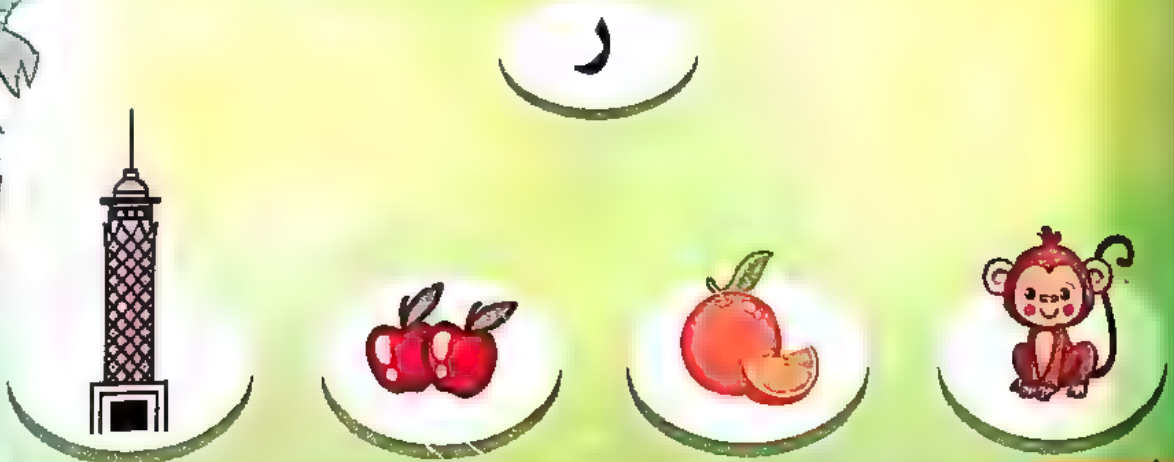
تَأَمَّلْ طِفْلُكَ عَنْ رَأْيِهِ فِي مَوْقِفِ الْأَرْنَبِ ، وَاسْأَلْهُ : مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ ؟ وَكَيْفَ شَكَّرَهُ الرَّائِثُونَ فِي النِّهَايَةِ ؟ ثُمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ
أَصْوَانًا مَكَرَّةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطِقْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ر) بِتَأَلٍّ ؛ مِثْلُ : (رَاكُونَ ، نَمْرٌ ، رُمَّانٌ ، رُثْقَالٌ ، أَشْجَارٌ ،
أَرْنَبٌ ، سَرِيعًا ، جُخْرٌ ، شَكَرَ ، ...) ، وَهَكَذَا .
يُمْكِنُ أَنْ تُعْبِدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ لُطْفِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ر) .



1 أنطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ر) :



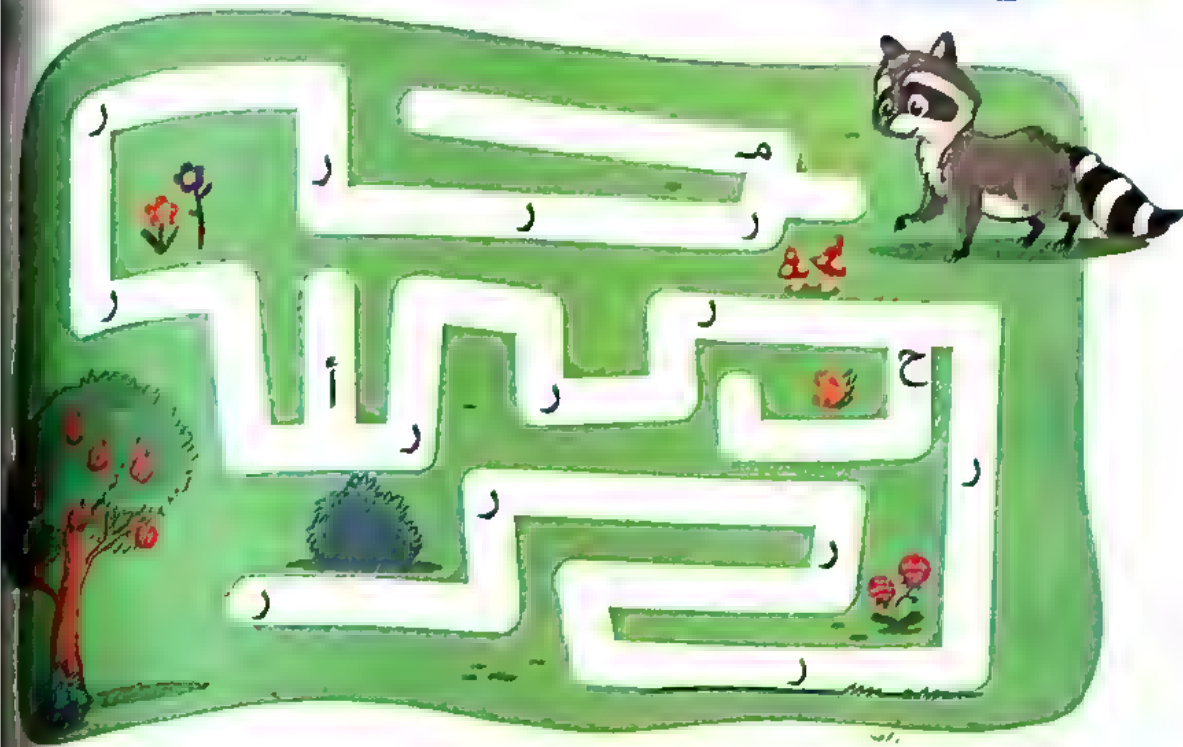
2 نشاط أنطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (قَرَد - تَرَج - بُزْنَقَال) .

نشاط ٣ : سَاعِدِ الرَّكُونِ لِلْوُضُولِ لِشَجَرَةِ الرُّمَّانِ ، يَتَتَبَعِ حَرْفَ (ر) :



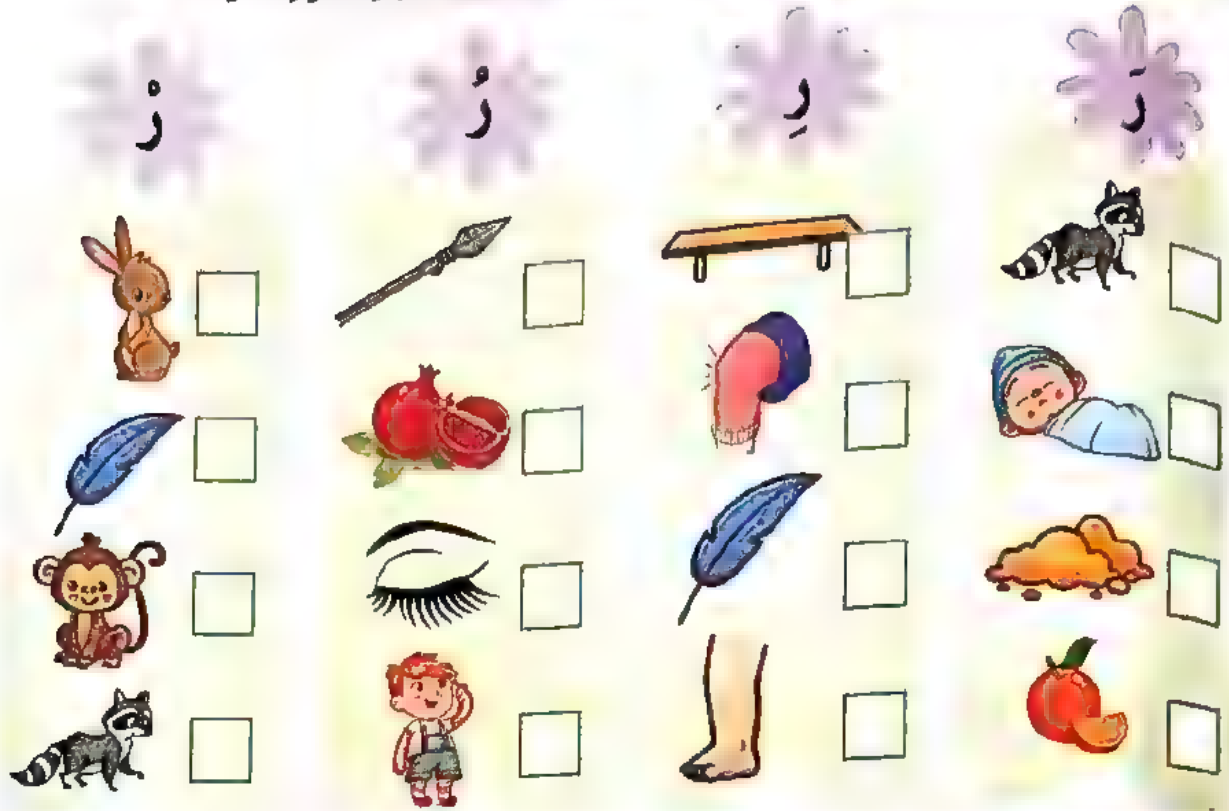
نشاط ٤ : انْطَلِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُنَاسِبِ :



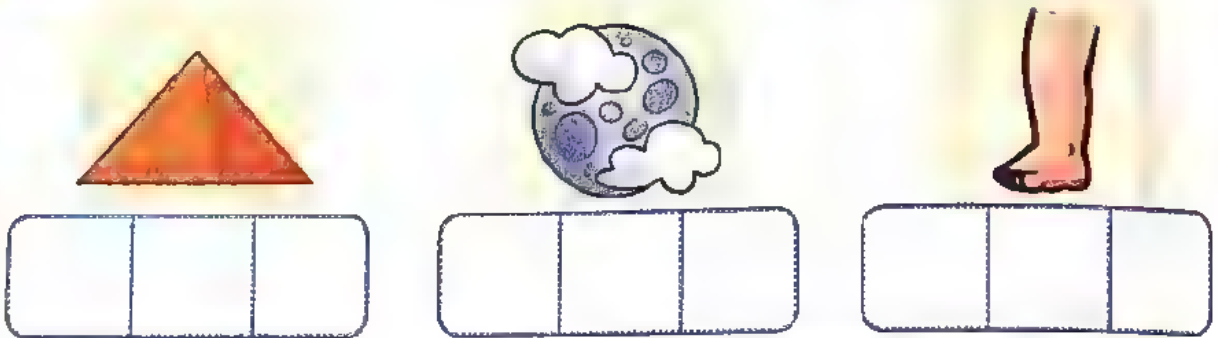
الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبنصري : يربط تطلق بين شكل الحرف وصوته .
 نشاط ٤ : وعي صوتي وبنصري : ينفق ويميز تطلق الأصوات القصيرة الثلاثة واسكون لحرف (ر) : (ر : ريشة) ، (ر : ريشة) ، (ر : ريشة) .

نشاط ٥ صُغْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر) :



نشاط ٦ انطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ر) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

قِرْدَ رَمْلَ أَرْنبَ رُمَحَ

الأهداف

- نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز تطلّك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ر) : (ز : زَاكُون - زُضِيع - رَمَل) ، (ر : رِيشَة - رَجُل) ، (ز : زُهَح - زَمَان - زُهْمُوش) ، (ز : أَرْنب - قِرْد) .
 نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد تطلّك صوت حرف (ر) في مواضع مختلفة من الكلمة : (رَجُل - قَمَر - هَرَم) .
 نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز تطلّك اختلاف شكل حرف (ر) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبِ :



نشاط ٩ : انطق ، وَاكْتُبِ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ : انطق ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :



حَبْ



ف

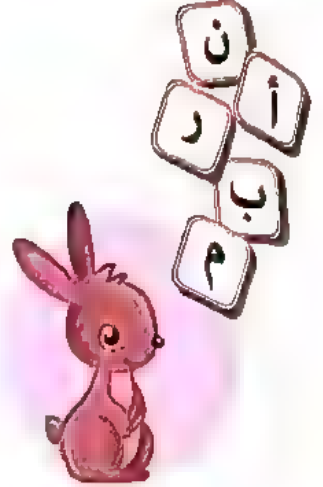
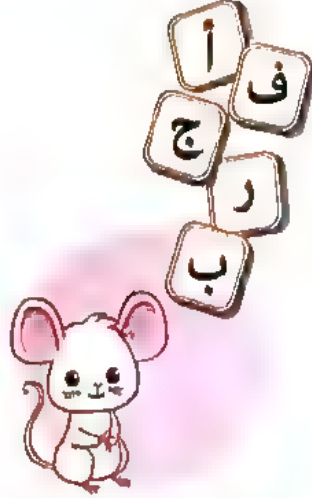


بَحْ

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ر) ؛ متبعا للاتجاهات الصحيحة .
- نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ر) ، ويكتبه مضبوطا بالشكل : (ر - زمان) ، (ر - يش) (ر - تآكون) ، (ر - أظن) .
- نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

استُخْدِمِ الحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :



اكتبِ الحَرْفَ الأوَّلَ ، ثُمَّ اذمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَنَّ كَلِمَةً ، وَاكْتُبِهَا :



ل

م



ح

م



ن

ر



الأهداف

- نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يُدمِج ويرتّب طفلك أصوات الحروف ؛ لِيَكُونَنَّ كلمات : (أرنب - فأر - كبر) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمِج الحروف ؛ لِيَكُونَنَّ كلمات : (زمل - زمّح - فُرّن) .

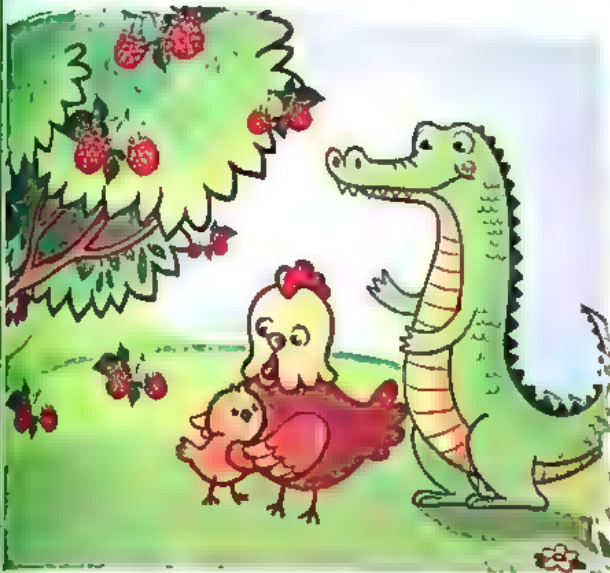
عزيزي ولي الأمر ؛ اخك لطفك قصة (تَمْسُوحُ الْمَسَاعِدُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ت) يَتَأَنَّ :



وَفِي يَوْمٍ سَمِعَ صَوْتًا ضَعِيفًا مِنْ وَرَاءِ الثَّلَّةِ يَقُولُ : « سَاعِدُونِي .. سَاعِدُونِي » ، خَرَجَ مِنَ الْمَاءِ ، وَذَهَبَ مُسْرِعًا ؛ فَوَجَدَ كَثَاوَةً صَغِيرًا يَبْكِي ؛ لِأَنَّهُ ضَاعَ مِنْ أُمِّهِ .



يُحِبُّ تَمْسُوحُ التَّرْخُلُقَ عَلَى الْمَاءِ ، وَيَقْضِي كُلَّ يَوْمِهِ يَلْعَبُ وَيَسْتَمْتِعُ فِي الْبَحِيرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ التَّمَّاسِيحِ .



بَحَثَ تَمْسُوحُ عَنِ الدَّجَاجَةِ ، فَوَجَدَهَا تَأْكُلُ مِنْ شَجَرَةِ ثَوْبٍ ، فَأَخْضَرَهَا إِلَى الْكَثَاوَةِ الَّذِي كَانَ سَعِيدًا جَدًّا بِعَوْدَتِهِ لِأُمِّهِ ، وَشَكَرَ التَّمْسَاحَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ لَهُ .



سَأَلَهُ تَمْسُوحُ : كَيْفَ يَبْدُو سُكُلُ أُمِّكَ ؟ قَالَ الْكَثَاوَةُ : هِيَ تُشَبِّهُنِي ، وَفَوْقَ رَأْسِهَا عُرْفٌ مِثْلُ النَّاجِ الْأَخْمَرِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : كَيْفَ كَانَ تَمْسُوحُ يَقْضِي يَوْمَهُ ؟ وَمَاذَا فَعَلَ عِنْدَمَا سَمِعَ الصَّوْتَ الضَّعِيفَ ؟ وَمَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ تَمْسُوحِ ؟ ثُمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَاتًا مَكْرَرَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ت) يَتَأَنَّ ؛ مِثْلُ : (تَرْخُلُقُ ، تَمْسَاحُ ، صَوْتُ ، ثَلَّةٌ ، كَثَاوَةُ ، نَاجٍ ، تَأْكُلُ ، نَوْتُ) .

يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ت) .

ت ت



انطلق ، وَصِلْ حَرْفِ (ت) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ت



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي و بصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (تَيْت ، كَنْكَوت ، خَثم) .

نشاط ٥ : ضع علامة (✓) أمام الصور المناسبة لصوت حرف (ت) :

ت

ت

ت

ت



نشاط ٦ : انطق ، وحدّد موقع حرف (ت) في الكلمة :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٧ : ضع دائرة حول حرف (ت) في الكلمات الآتية :

مَكْتَب

تَمَر

بَيْت

تَيْن





الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ت) : (ت : تاج - تمر) ، (ت : تين - بلفزيون) ، (ت : ثوب - ثفاح) ، (ت : ثكنوت - بنت) .
نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (ت) في مواضع مختلفة من الكلمة : (كُتِب - لِفْتُ - تَيْن) .
نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ت) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

تَ	تَ
تَ	تَ
تَ	تَ
تَ	تَ

نشاط ٩ : انطق ، وَ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

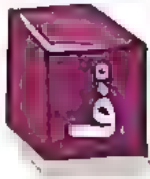
نشاط ١٠ : انطق ، وَ اكْتُبْ الحَرْفَ الناقِصَ :

		
لِفْ	مِرْ	بِنْ

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ت) ؛ متَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .
- نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ت) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (ت - تُفاح) ، (ت - كُنْكَوت) ، (ت - تَمْساح) ، (ت - تاج) .
- نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعِيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :





نشاط ١٢ اِقْرَأْ ، وَصِلْ :

نَمِر

فَأَرْ

بِنْتُ



الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتَّب طفلك أصوات الحروف ؛ لِتَكُونْ كلمة (نَمِر - لِفْتُ) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي - قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يَصِلُها بالصورة المناسبة .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (السُّلْحَفَاءُ سُوسُو) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (س) بِتَأَنٍّ :



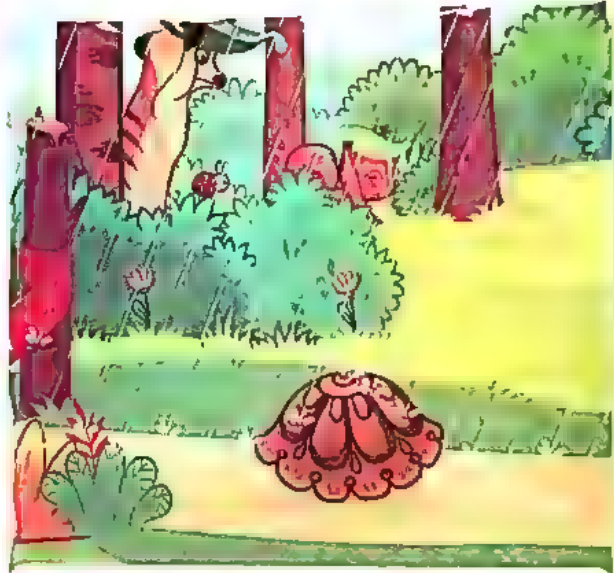
سَخِرَ الصَّدِيقَانِ مِنَ السُّلْحَفَاءِ ؛ لِأَنَّهَا بَطِيئَةٌ ،
وَقَالَ لَهَا النَّمْسُ : « هَذِهِ الصَّدَقَةُ الَّتِي فَوْقَ
جِسْمِكَ ثَقِيلَةٌ جِدًّا ، وَتَقْلُلُ مِنْ سُرْعَتِكَ » ..
حَزِنَتِ السُّلْحَفَاءُ كَثِيرًا مِنْ سُخْرِيَةِ الصَّدِيقَيْنِ .



ذَاتَ صَبَاحٍ ؛ افْتَرَحَ النَّمْسُ سَيْكُو عَلَى صَدِيقِيهِ :
السُّلْحَفَاءُ سُوسُو ، وَالسَّنَجَابُ أَنْ يَتَسَابَقَا فِي
الْجَزْيِ ، وَبِالْفِعْلِ بَدَأَ الصَّدِيقَانِ فِي الْجَزْيِ ،
وَكُلَّ مَرَّةً كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ سُوسُو تَخْسِرُ .



لَاخِظَ النَّمْسُ وَالسَّنَجَابُ أَنَّ السُّلْحَفَاءَ لَمْ
تَبْتَلْ مِنَ الْمَطَرِ ، وَهَذَا أَذْرَكَ أَنَّ هَذِهِ الصَّدَقَةُ
تُمَيِّزُ السُّلْحَفَاءَ ، وَتُسَاعِدُهَا عَلَى الْإِخْتِبَاءِ .
وَاعْتَذَرَا لَهَا عَنْ مُضَايَقَتَيْهَا لَهَا .



وَفَجْأَةً ! نَزَلَ الْمَطَرُ ، وَجَرَى الْأَصْدِقَاءُ يَبْحَثُونَ
عَنْ مَكَانٍ لِلْإِخْتِبَاءِ مِنَ الْمَاءِ ؛ مَا عَدَا السُّلْحَفَاءَ ؛
اخْتَبَأَتْ فِي صَدَقَتَيْهَا ؛ حَتَّى انْتِهَاءِ الْمَطَرِ .

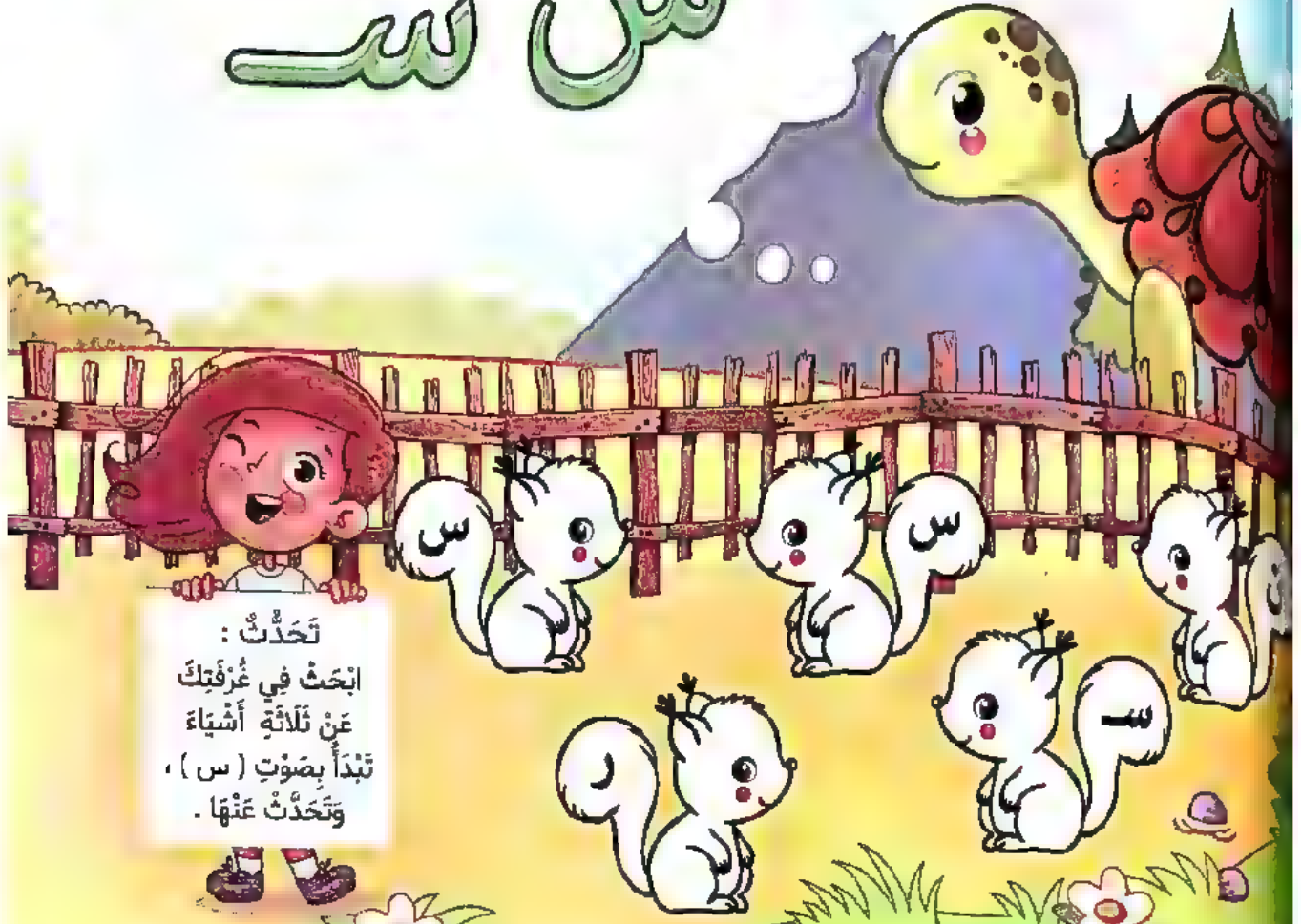
ناقش طفلك ، واسأله : ما اللعبة التي اقترحها النمس على صديقيه ؟ وماذا حدث عندما كانت تتسابق مع صديقيها ؟ وما رأيك في تصرف الأصدقاء ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (س) بِتَأَنٍّ ، مثل : (سلحفاة - السنجاب - نمس - سخر - جسمك - تخسر - سرعتك - تساعدها) .
يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (س) .



انطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (س) :

نشاط ١

س س



تَحَدَّثُ :
ابْحَثْ فِي غُرْفَتِكَ
عَنْ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ
تَبْدَأُ بِصَوْتِ (س) ،
وَتَحَدَّثُ عَنْهَا .

انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢

س



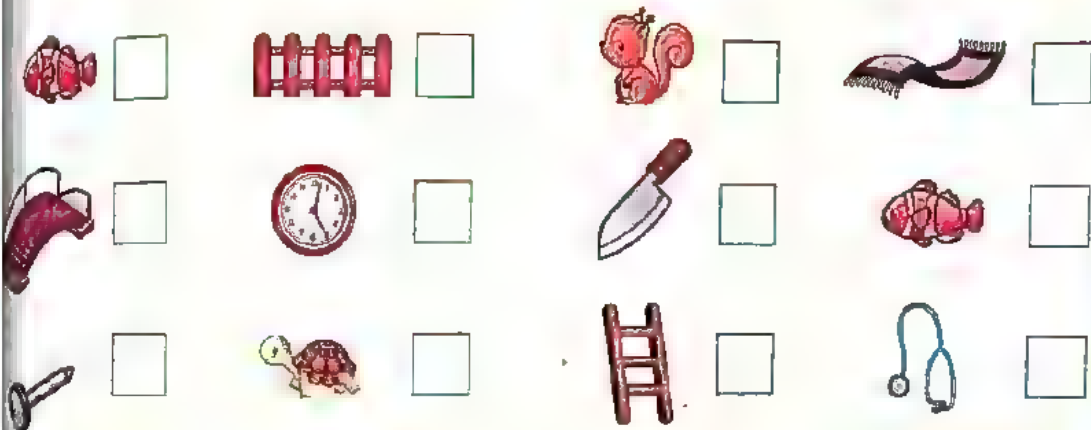
الأهداف

نشاط ١ : وتي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وتي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جِسْمٌ - جِسْرٌ - نِسْرٌ) .

نشاط ٣ سَاعِدِ السُّلْحَابَ لِلْوُضُولِ لِلْبُنْدُقِ ؛ بِتَتَّبِعِ حَرْفِ (س) :



نشاط ٤ صَنِّعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (س) :



الأهداف

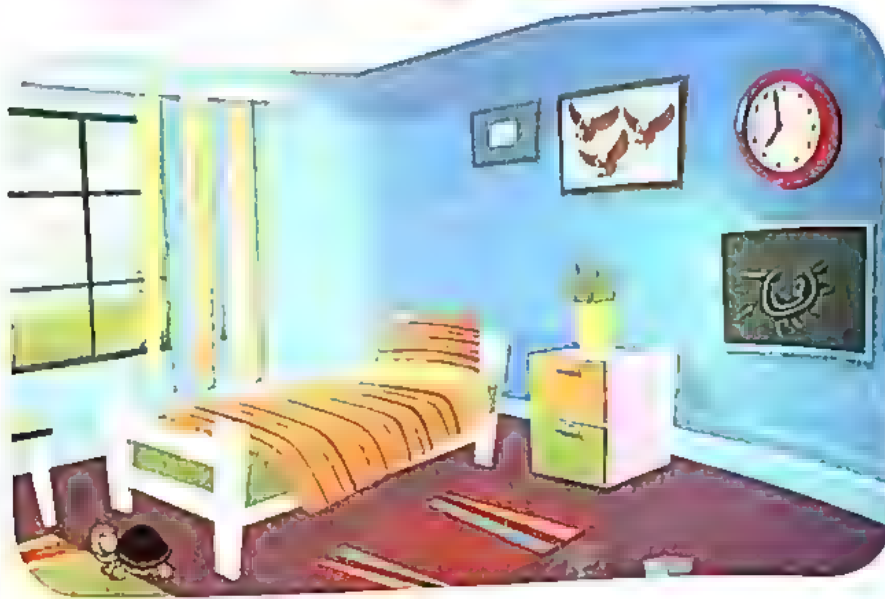
نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .
 نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يطق طفلك ويميز الحركات القصيرة ولسكون الحرف (س) : (س : سمكة - سماعة) ،
 (ين : يسجانب - يسكين) ، (ش : شور - شلحافة) ، (ش : جسر - مشمل) .

نشاط ٥ : لاحظ الغُرْفَةَ ، وَابْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (س) ، وَصِلْهَا بِالصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

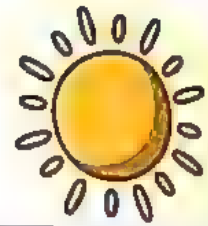
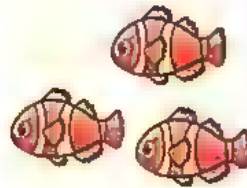
سِ

سُ

سَ



نشاط ٦ : انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (س) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--

--	--	--

--	--	--

نشاط ٧ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مِسْمَار

سَمَك

سَمَر

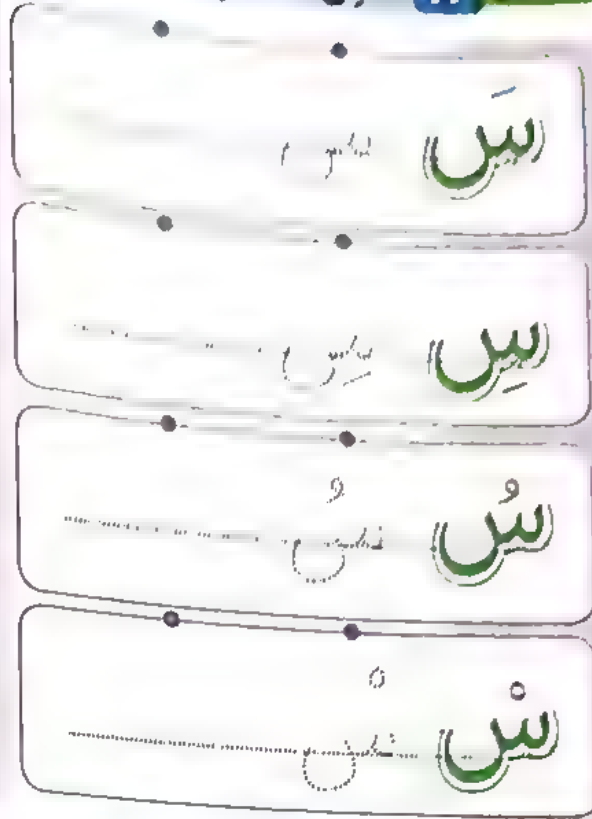
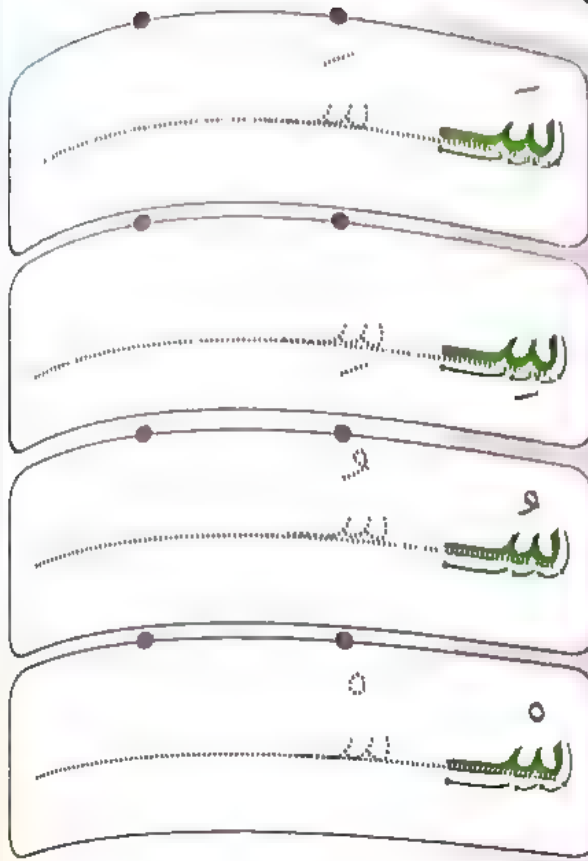
شَمْس

الأهداف

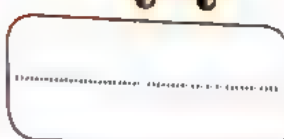
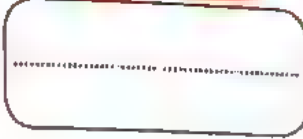
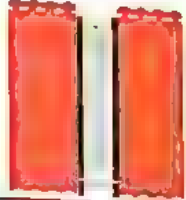
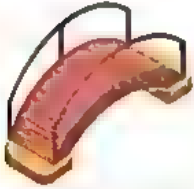
نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة للحرف (ساعة - سبورة - سرير - سجاد - ستارة - سُور - سلحفاة - شحب) .
نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (س) في مواضع مختلفة من الكلمة (شمس - سمك - شمس - شمس) .
نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (س) منفصلاً ومتصلاً ؛ حسب موقعه في الكلمة .



نشاط ٨ : انطق ، وكتِّب اللَّفْظَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ : انطق ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ : انطق ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ :



الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (س) ؛ مُتَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (س) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (س - سرير) ، (ش - شلر) ، (يس - سفارة) ، (ش - جسر) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعِيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

أذمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونُ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

نشاط ١١



كُونِ الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

نشاط ١٢



الأهداف

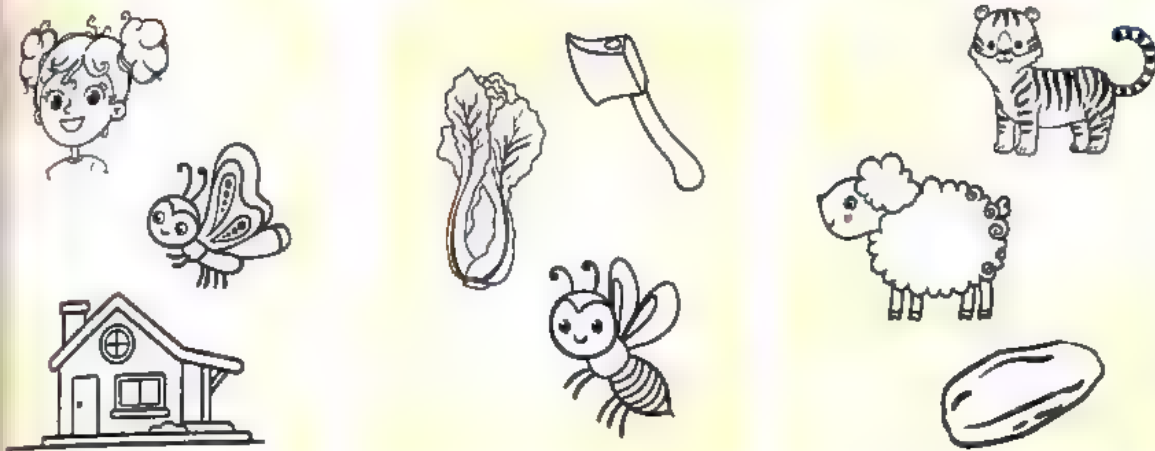
النشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يدمج ويرتب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات (شح - فرس - فاش) .
النشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكون كلمات (شفن - نشر - رأس - سلم) .

قِيمُ طِفْلِكَ

1 **نشاط** اُنْحِثْ عَنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ دَاخِلَ الصُّورَةِ ، وَضَعْ حَوْلَهَا دَائِرَةً كَالْمِثَالِ :



2 **نشاط** لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ الْأَخِيرِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ :



الأهداف

نشاط 1 : وعي بصري : يميّز طفلك الأشكال والتفاصيل .

نشاط 2 : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأخير ، ويكتبه : (ثمر - ثمر : ر) ، (قاس - خس : س) ، (بنت - بيت : ت) .

اقرأ ، ثم صل ، ليكمل الشكل :

نشاط ٣

رَف

نِسر

سَم

بِنْت



اختَر ما يُناسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، واكْتُبْ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقْطِ كَالْمِثَالِ :

نشاط ٤

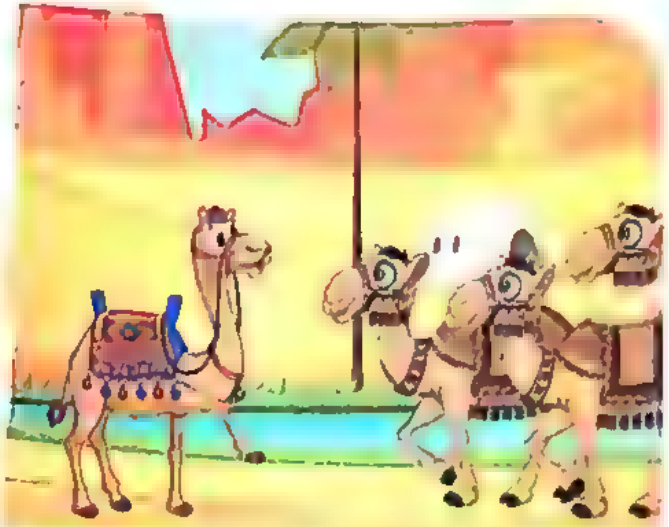
بَحْر



الأهداف

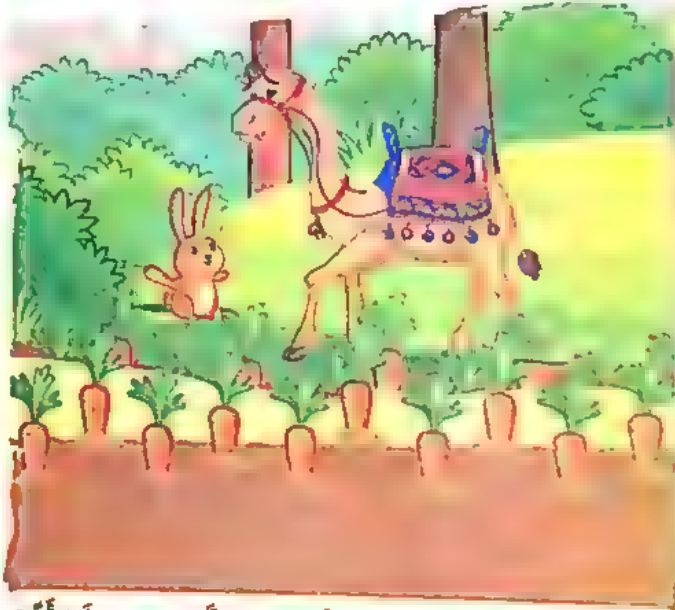
نشاط ٢ : وعي صوتي - قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يصلها بالشكل المناسب .
نشاط ٤ : وعي صوتي - كتابة - وعي بصري : يلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويختار الصورة المناسبة ، ويكتبها (سَمَكَة : بَحْر) ،
(سَمَكَة : زَأْس) ، (قَطِيرة : قُرْن) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (سِرُّ الْجَزْرِ الْمَفْقُودِ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بصوت (ج) بِتَأْنٍ :



اسْتَيْقَظَ الْجَمَلُ جُلُجُلًا فِي الصَّبَاحِ ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْجُوعِ ؛ فَذَهَبَ لِأَصْدِقَائِهِ الْجَمَالِ ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَذْهَبُوا مَعَهُ وَرَاءَ الْجَبَلِ الْكَبِيرِ ، لِيُخْضِرُوا الْجَزْرَ اللَّذِيذَ مِنْ شَجَرَةِ الْجَزْرِ .

وَأَفَقُّ الْأَصْدِقَاءُ ، وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى الْحَقْلِ ؛ لَمْ يَجِدُوا شَجَرَةَ الْجَزْرِ .. ظَلُّوا يَبْحَثُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَجِدُوا الْجَزْرَ .



شَعَرَ جُلُجُلًا بِالْحُزْنِ وَالْجُوعِ الشَّدِيدِ ، وَفَجْأَةً ! مَرَّ الْأَزَنْبُ الصَّغِيرُ ، وَسَأَلَ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا جُلُجُلُ ؟ قَالَ جُلُجُلُ : لِأَنِّي لَمْ أَجِدْ شَجَرَةَ الْجَزْرِ .

صَجِكَ الْأَزَنْبُ ، وَقَالَ : يَا جُلُجُلُ ، الْجَزْرُ مِنَ الْجَذَرِيَّاتِ ، لَيْسَ لَهُ شَجَرَةٌ ؛ إِنَّمَا يَنْبُتُ تَحْتَ الْأَرْضِ ؛ لِأَنَّهُ جِذْرٌ ، مِثْلُ : الْقُجْلِ ، وَالْبَطَاطَسِ وَأَنْتَ - بِالْفِعْلِ - تَقِفُ بِجَوَارِهِ ؛ فَرِحَ الْجَمَلُ كَثِيرًا وَتَنَاوَلَ الْجَزْرَ اللَّذِيذَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَالْأَزَنْبِ .

ناقش طفلك ، واسأله : ماذا طلب جلجل من أصدقائه الجمال ؟ لماذا لم يجد الجمال جلجل الجزر ؟ كيف عرف جلجل سر الجزر المفقود ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتاً مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ج) بِتَأْنٍ ، مثل : (جمل - جلجل - جوع - جمال - الجبل - الجزر - شجرة - جذريات - جذر) . يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ج) .

انطق ، وَلَوْنِ الشُّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج) :

نشاط ١

ج ج



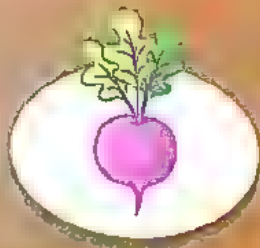
تَحَدَّثُ :
فَكَّرَ ، وَأَخْبَرْنَا : مَا
الطَّعَامُ الَّذِي يَأْكُلُهُ كُلُّ
مِنَ الْجَمَلِ وَالْأَرْتَبِ ،
وَبِهِ صَوْتُ الْجِيمِ ؟



انطق ، وَصِلْ حَرْفُ (ج) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

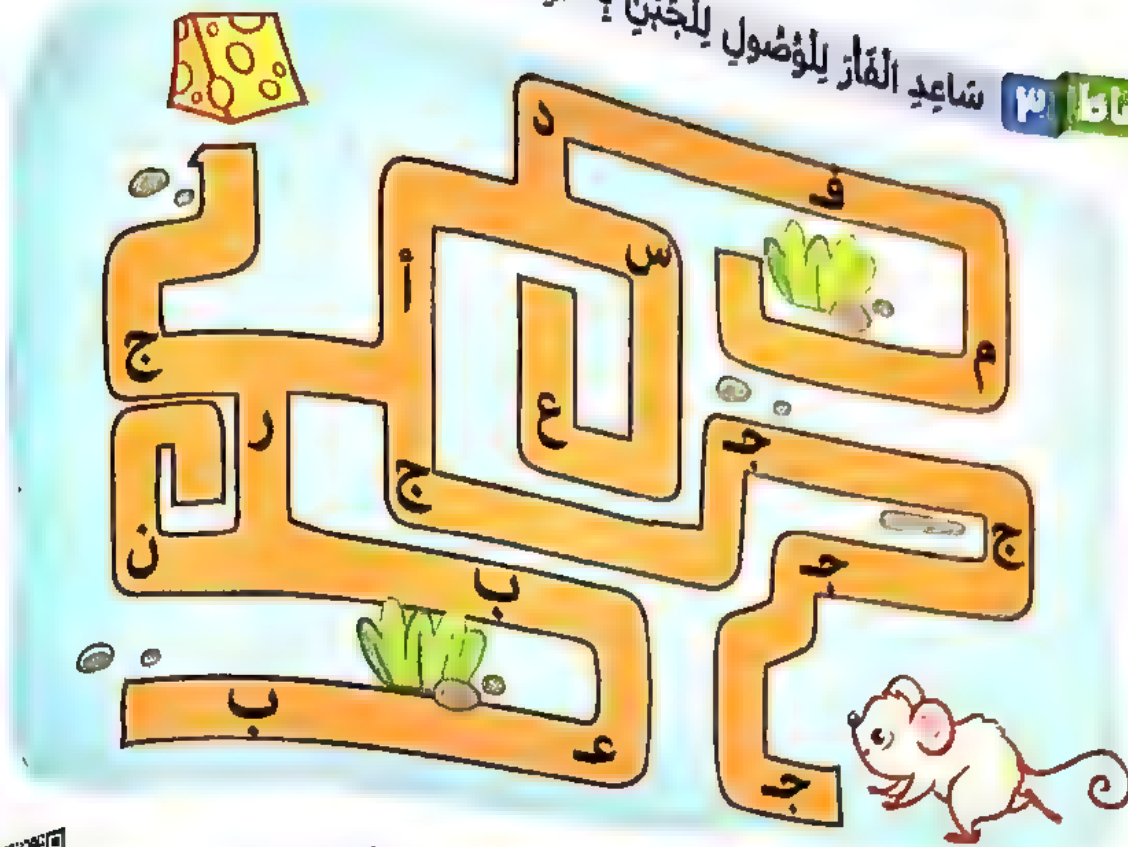
نشاط ٢

ج



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (فُجُل - رَجُل - وَجْه) .















شاطر ٤ انطق ، وصل كل صورة بصوت حرف (ج) المناسب :



الأهداف




نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ج) : (ج : جمل) ، (ج : جمل) ، (ج : جمل) ، (ج : جمل) .

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام الصور المناسبة لصوت حرف (ج) :

ج	ج	ج	ج
			
			
			



نشاط ٦ انطق ، وحدد موقع (ج) في الكلمة :

		
<div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div>

نشاط ٧ ضع دائرة حول حرف (ج) في الكلمات الآتية :


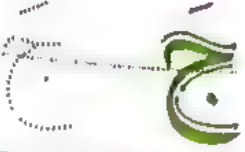

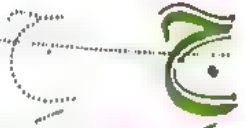

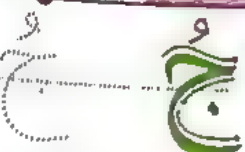

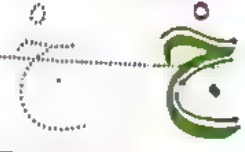
جَوْرَب شَجَر فُجَل بُرَج

الأهداف





- ٥: يعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ج) : (ج : جرس - جزد) ، (ج : جذر - جمال) ، (ج : جندي - جن) ، (ج : فجّل - رجل) .
- ٦: يعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (ج) في مواضع مختلفة من الكلمة : (حجر ، ثلج ، جبل) .
- ٧: يعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ج) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .



نشاط ٨ : انطق ، وتتبّع النقط ، ثم اكتب :

نشاط ٩ : انطق ، واكتب حرف (ج) مضبوطاً بالشكل :

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

نشاط ١٠ : انطق ، واكتب الحرف الناقص :


		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

الأهداف


- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ج) ؛ متبّعاً الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ج) ، ويكتبه مضبوطاً بالشكل : (ج - جُنْدِي) ، (ج - رَجُل) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك حرف (ح) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : (جَرَس - جَبَل - جُنُب) .

استخدم الحروف ؛ لتعبر عن الصورة بكلمة :


نشاط ١١



أ ج ب ر ن



أ ن ج م ب



ج ب ر ع م

اكتب الحرف الأول ، ثم ادمج الحروف ؛ لتكون كلمة ، وعبر عنها بالرسم والكتابة :

نشاط ١٢




=

ل

+

+




=

ل

+

+




=

ل

+

+

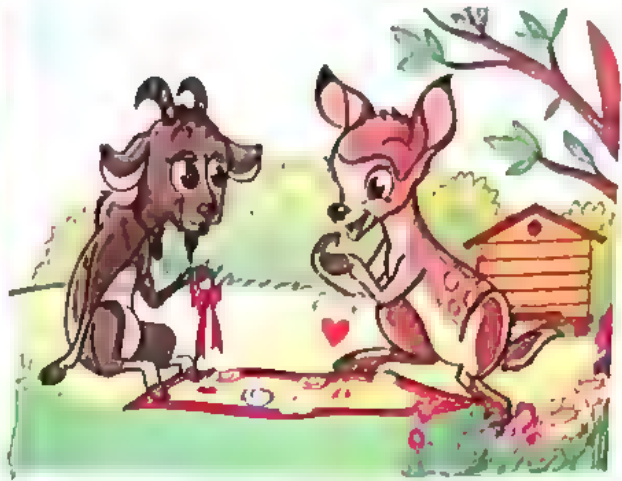
الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يدمج ويرتب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة : (جسر - نجم - بوز) .
 نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكون كلمات : (جمل - رجل - جبل) .

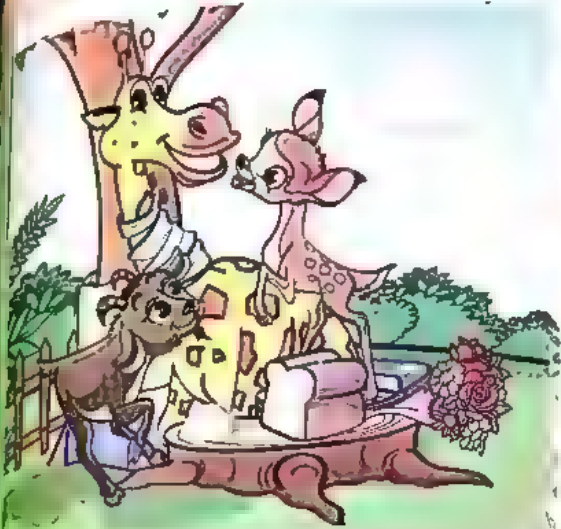
عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (الزَّرَافَةُ الْمَرِيضَةُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ز) بِتَأَنٍّ :



قَالَتِ الْمَاعِزُ : لَا مُشْكِلَةَ ، هَيَّا نُكْمِلِ الْلُغَةَ ، وَنَصْنَعُ أَشْيَاءَ جَمِيلَةً بِالْخَرَزِ ، وَلَكِنَّ الْغَزَالَ قَالَتْ : لَا ، يَجِبُ أَنْ نَطْمَئِنَّ أَوَّلًا عَلَى صَدِيقَتِنَا ، لِأَنَّهَا بِالْأَمْسِ كَانَ يَبْدُو عَلَيْهَا النَّعَبُ .



فِي كُلِّ صَبَاحٍ ، يَتَقَابَلُ الْأَصْدِقَاءُ : الزَّرَافَةُ ، وَالْغَزَالَةُ ، وَالْمَاعِزُ ؛ لِيَصْنَعُوا الزَّيْتَةَ وَالْخُلْيَّ مِنَ الْخَرَزِ الْمَلُونِ ، وَذَاتَ صَبَاحٍ ؛ لَمْ تَأْتِ الزَّرَافَةُ فِي الْمَوْعِدِ الْمَتَّفِقِ عَلَيْهِ ، وَتَسَاءَلَتِ الْغَزَالَةُ : لِمَاذَا تَغَيَّبَتِ الزَّرَافَةُ يَا تُرَى ؟



فَرَحَّتِ الزَّرَافَةُ كَثِيرًا بِزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ ، وَشَكَرَتْهُمْ عَلَى الْإِهْتِمَامِ بِهَا ، وَقَدَّمَتْ لَهُمْ أُمَّهَا الْخُبْزَ الطَّازِجَ .



اتَّفَقَ الصَّدِيقَاتُ عَلَى زِيَارَةِ الزَّرَافَةِ الْمَرِيضَةِ ، وَأَخْضَرَتْ لَهَا الْغَزَالَةُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ ، بَيْنَمَا أَخْضَرَتِ الْمَاعِزُ زُجَاجَةً مِنْ زَيْتِ الزَّيْتُونِ ، وَدَهَبُوا لِيُنِيبَ الزَّرَافَةَ الَّتِي كَانَتْ تَرْقُدُ فِي السَّرِيرِ مِنَ النَّعَبِ وَتَأْكُلُ كُوبًا مِنَ الزَّبَادِي

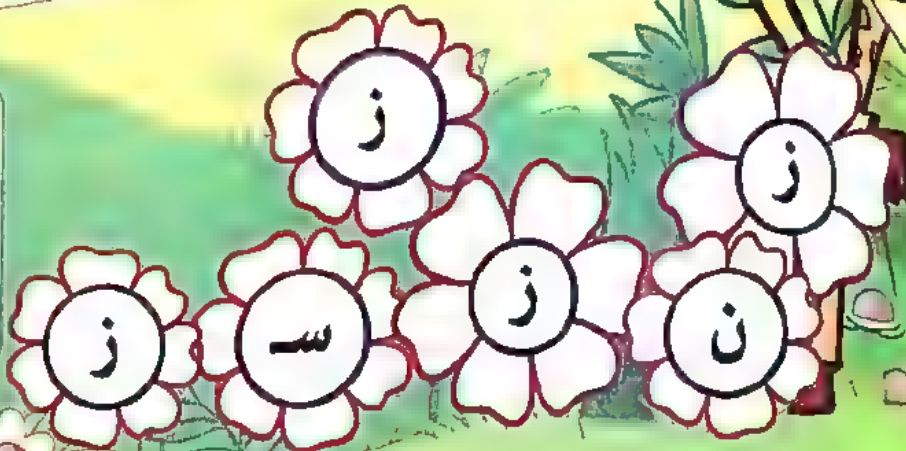
ناقش طفلك ، واسأله : لماذا كانت الزرافة تقابل الغزالة والماعز كل يوم ؟ ماذا فعل الأصدقاء عندما تغيبت الزرافة ؟ ماذا تفعل لو كنت مكان الغزالة والماعز ؟ ثم أسأله : هل لاحظت أصواتاً مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ز) بتأَنٍّ ، مثل : (زرافة - غزالة - ماعز - زينة - خرز - زهور - زيت - زيتون - زجاجة - زيارة) ، يمكن أن تعيد عليه لقصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ز) .

انطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ز) :

نشاط ١



تَحَدَّثُ :
ابْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِتِ
عَنْ صَوْتِ الزَّرَافَةِ ،
وَسَتَكْتَشِفُ مَعْلُومَةً
عَجِيبَةً ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْهَا
مَعَ وَالِدِكَ .



انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

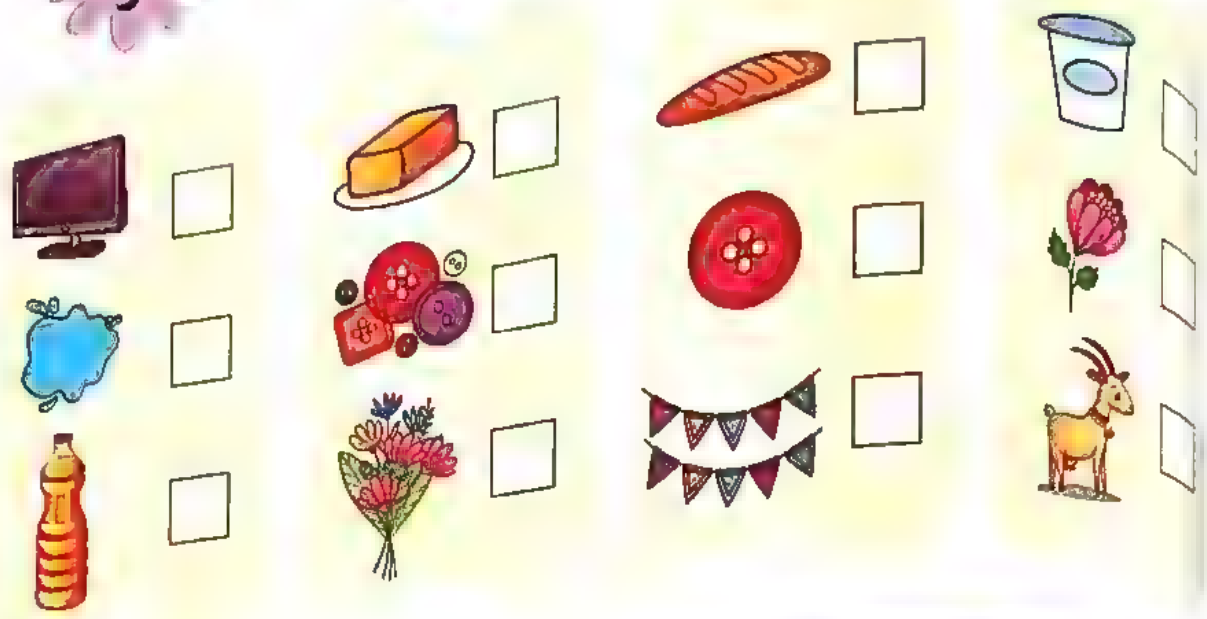
نشاط ٢

ز

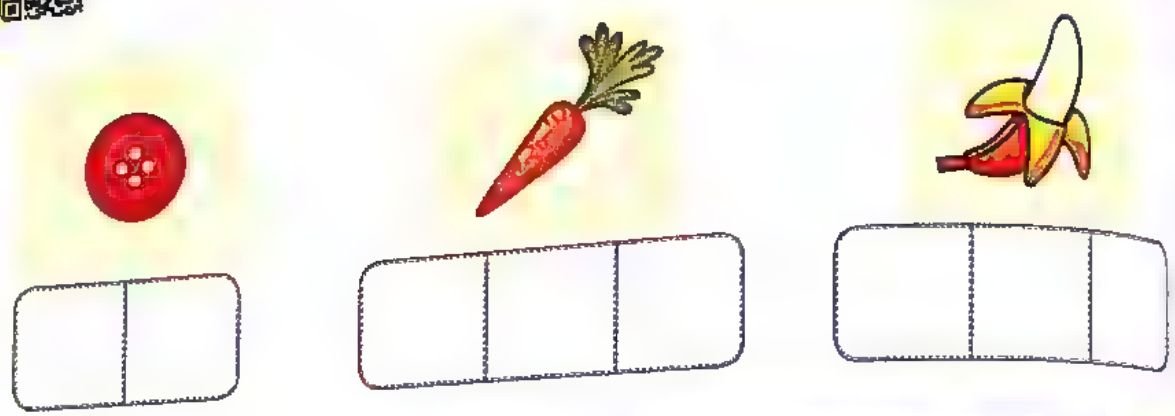


الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك علاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المطبوعة : (أَرْزَقُ - يَلْفُزُونُ - مِرْمَار) .



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ز) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ : صَعِّ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

زِرْ غَزَالْ خَرَزْ زَمَزَمْ

الأهداف

١- وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون لحرف (ز) : (ز : زباني - زهرة) ، (زِر : زير - زينة) ، (زَرْد : زهر - زرد) ، (ز : زلفزيون - أزرق) .
٢- وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (ز) في مواضع مختلفة من الكلمة (مَزور - جَزَر - زَرّ) .
٣- وعي بصري : يحدّد طفلك شكل حرف (ز) في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتلجج النقط ، ثم اكتب :





ز

ز




ز

ز

نشاط ٩ : انطق ، واكتب حرف (ز) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١٠ : انطق ، واكتب الحرف الناقص :

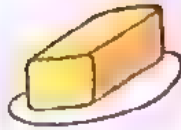
  

جَـ رَ أَرُ

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ز) ؛ متبعا الاتجاهات الصحيحة .
- نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ز) ، ويكتبه مضبوطاً بالشكل : (ز - زبد) ، (ز - زينة) ، (ز - زبادي) ، (ز - أرز) .
- نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك حرف (ز) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : (أرز - زرد - جذر) .





ز ز ز ز

اَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالكِتَابَةِ :



ز



ز



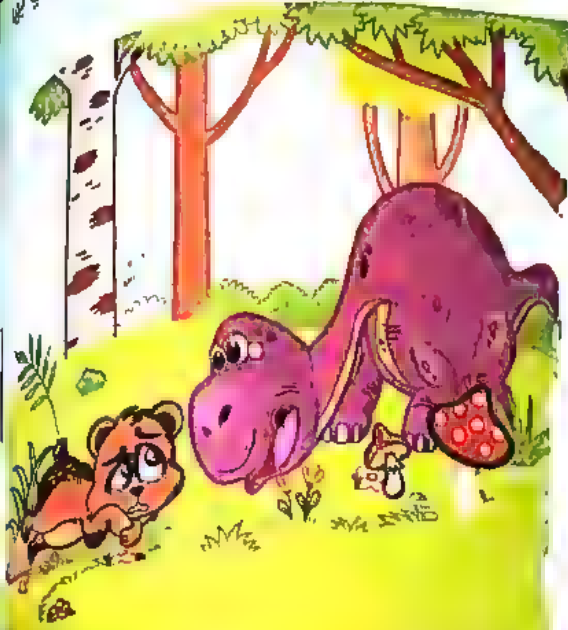
ر



الْأَهْدَافُ

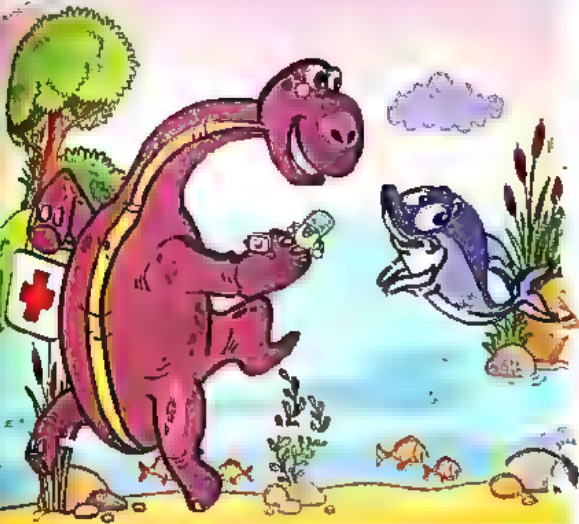
- ١١- يعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ز) .
- ١٢- يعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكون كلمات : (أُرْز - جُرْز - زُرْ) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفك قصة (الدِّينَاصُورُ الصَّغِيرُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (د) بِتَأَنٍّ :



يَسْتَيْقِظُ دِينُو كُلَّ صَبَاحٍ عَلَى صِيَاحِ الدَّيَكِ الْمُمَيِّزِ (كُوْكُووو) ، ثُمَّ يَنْطَلِقُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الْمُعَامَرَةَ وَالِاسْتِكْشَافَ ، وَيَتَأَمَّلُ الْمَخْلُوقَاتِ الصَّغِيرَةَ ؛ مِثْلَ : الدُّودَةِ ، وَالْأَعْسُوقَةِ .

فَجَاءَهُ ! سَمِعَ صَوْتًا خَافِتًا يَتَأَلَّمُ ، فَذَهَبَ سَرِيعًا لِلصَّوْتِ ! فَوَجَدَ دَبًّا صَغِيرًا قَدْ وَقَعَ عَلَى يَدِهِ .



وَبِالْفِعْلِ ، مَشَى دِينُو إِلَى الْبَحْرِ ، وَطَلَبَ مِنَ الدَّلْفِينِ الطَّيِّبِ دَوَاءً يُخَفِّفُ أَلَمَ الدَّبِّ ، وَغَاذَ مُسْرِعًا لِلدَّبِّ الَّذِي شَكَرَهُ كَثِيرًا عَلَى اهْتِمَامِهِ وَعَظْفِهِ الشَّدِيدِ .

قَالَ الدِّينَاصُورُ : سَلَامَتُكَ أَيُّهَا الدَّبُّ الصَّغِيرُ ، لَا تَقْلَقْ ، سَأَذْهَبُ إِلَى الدَّلْفِينِ الطَّيِّبِ ، وَأَخْضِرُّ لَكَ دَوَاءً لِيَدِكَ الْمُضَابَةِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : كَيْفَ يَسْتَيْقِظُ دِينُو كُلَّ صَبَاحٍ ؟ وَمَاذَا يَفْعَلُ فِي الْحَدِيقَةِ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَمَاذَا فَعَلَ دِينُو عِنْدَمَا سَمِعَ الدَّبَّ يَتَأَلَّمُ ؟ وَلِمَاذَا فَعَلَ ذَلِكَ ؟ ثُمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَاتًا مَكْرَرَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ : انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (د) بِتَأَنٍّ ؛ مِثْلَ : (دِينَاصُورُ - دَيْكُ - حَدِيقَةُ - دُودَةٌ - دَعْسُوقَةٌ - يَدٌ - دَبٌ - دَوَاءٌ - دَلْفِينٌ) ، يُمكنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدْقِ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (د) .

انطلق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (د) :



تَحَدَّثُ :
أَخْبَرْنَا عَنْ مَوْقِفِ قُمْتُ
فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ
لِأَحَدِ أَصْدِقَائِكَ .

انطلق ، وَصِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

د



الأهداف

1- ربط صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
2- ربط صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنصوقة : (أسد - هُذْهَد - مَدْرَسَة) .

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

نشاط ٣

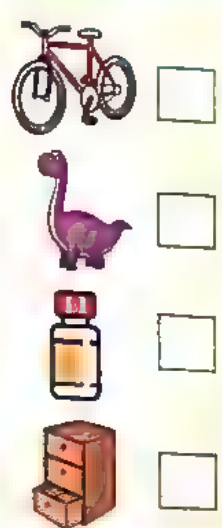
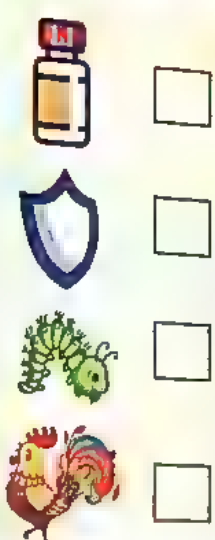
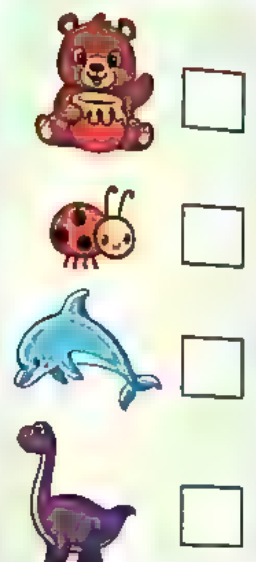
سَاعِدِ الدِّيكَ لِلْوُضُولِ لِلدَّجَاجَةِ



أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (د) :

نشاط ٤

صُغْ عَلَامَةً (✓)



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .
 نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يطق ويميز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (د) : (دَ : دراجة - دواء - ديناصور) ،
 (دِ : درج - ديك) ، (دُب - دُلفين - دُعسوقة) ، (دُ : هُهد - مَدرسة - يَد) .

نشاط ٥ اَبْحَثْ فِي اللُّوْحَةِ عَنْ أَشْيَاءٍ بِصَوْتِ (د) ، ثُمَّ صِلْهَا :



نشاط ٦ انْطَلِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (د) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--

نشاط ٧ صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَدِيد

نُقُود

ضِفْدَع

دُلْفِين

الأهداف

نشاط ٥ : يعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (د) : (د - دَرَاة) ، (د - دَهْد) ، (د - دُعُوقَة) ، (د - دِيك) .

نشاط ٦ : يعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (د) في مواضع مختلفة من الكلمة : (قَهْد - دِرْع - هُنْهْد) .

نشاط ٧ : يعي بصري : يحدّد طفلك شكل حرف (د) في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اَكْتُبْ :

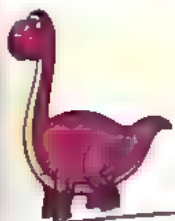
د

د

د

د

نشاط ٩ : انطق ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ : انطق ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ :



أَسَد

ف

زُبْ

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (د) متبعا للاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (د) ، ويكتبه مضبوطاً بالشكل : (د - دِرْع) ، (د - دَلْفِين) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص ، ويكتبه : (زُبْ - دُف - أَسَد) .

استُخْدِمِ الحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :

11



اكتبِ الحَرْفَ الأوَّلَ ، ثُمَّ اذِمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونُ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالكِتَابَةِ :

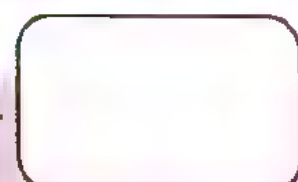
12



= د +



= ج + ز +



= د + ب +

الاهداف

تلا : في صوتي - كتابة : يُمِج ويرتَّب طُفلك أصوات الحروف ؛ لِيَكُونُ كَلِمَتِي : (أَسَد - دَب) .
تلا : في صوتي - كتابة : يُمِز طُفلك الصوت الأوَّل للصُور ، ثُمَّ يُمِج الحروف ؛ لِيَكُونُ كَلِمَات : (أَسَد - دُج - زُنْد) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (الْقِرْدُ الْمُهْتَمُّ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ق) بِتَأَنٍّ :



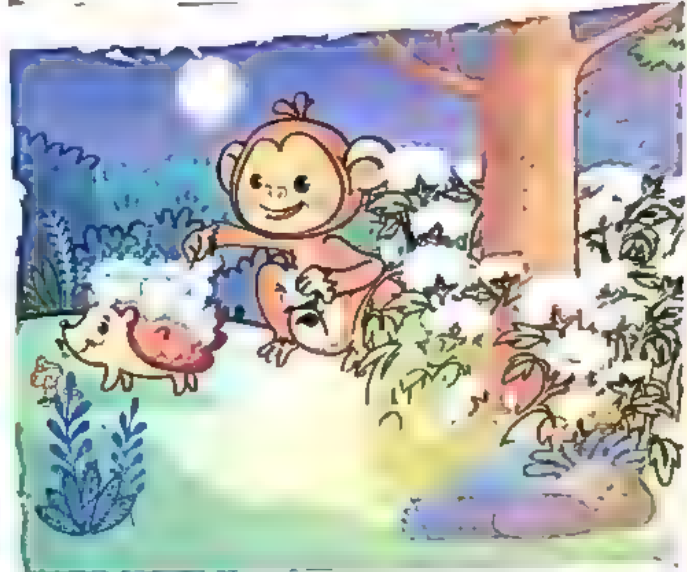
وَفِي يَوْمٍ ، جَاءَ الْقَنْفُذُ الصَّغِيرُ ، وَطَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمَا ، وَلَكِنَّ الْقِطَّةَ رَفَضَتْ ؛ خَوْفًا مِنَ الشُّوْكِ الَّذِي يُغْطِي جِسْمَ الْقَنْفُذِ ، جَلَسَ الْقَنْفُذُ وَجِدًّا وَحَزِينًا ؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَهُ أَصْدِقَاءُ يَلْعَبُونَ مَعَهُ .



يَحِبُّ الْقِرْدُ الصَّغِيرُ تَأَمُّلَ ضَوْءِ الْقَمَرِ وَاللَّعِبَ كُلَّ مَسَاءٍ مَعَ صَدِيقَتِهِ الْقِطَّةِ لَوْلِي .



فَرِحَ الْقَنْفُذُ كَثِيرًا ، وَذَهَبَ لِلْعِبِّ مَعَ الْقِطَّةِ وَالْقِرْدِ ، وَهُوَ سَعِيدٌ ، وَقَالَتِ الْقِطَّةُ وَهِيَ مُتَحَمِّسَةً : الْآنَ نَلْعَبُ ذَوْنَ الْخَوْفِ مِنَ الشُّوْكِ .



فَكَّرَ الْقِرْدُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَاعِدُ بِهَا الْقَنْفُذَ الْمُسْكِينِ ، فَذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الْقَطْنِ ، وَأَخْضَرَ بَعْضَ زَهْرَاتِ الْقَطْنِ ، وَذَهَبَ إِلَى الْقَنْفُذِ ، وَغَلَّفَ جِسْمَهُ بِالْقَطْنِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : لِمَاذَا يَخْرُجُ الْقِرْدُ كُلَّ مَسَاءٍ ؟ وَلِمَاذَا لَمْ تَوَافِقِ الْقِطَّةُ عَلَى اللَّعِبِ مَعَ الْقَنْفُذِ ؟ مَاذَا فَعَلَ الْقِرْدُ لِيُسَاعِدَ الْقَنْفُذَ ؟ ثُمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَاتًا مَكَرَّرَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطِقْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ق) بِتَأَنٍّ ؛ مِثْلَ : (قَمَرٌ - قِرْدٌ - قَنْفُذٌ - قِطَّةٌ - أَصْدِقَاءُ - حَقْلٌ - الْقَطْنُ) .

يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نُطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدَقِّ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (ق) .

الأهداف

خطا : وهي صر
خطا : وهي صر

انطق ، ولون الشكل الذي به حَرْف (ق) :

ق ق

تَحَدَّثُ :
لَوْ وَجَدْتُ صَدِيقًا لَكَ
فِي الرَّوَضَةِ يَجْلِسُ
وَجِيدًا ؛ فَمَاذَا سَتَفْعَلُ ؟



انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ق



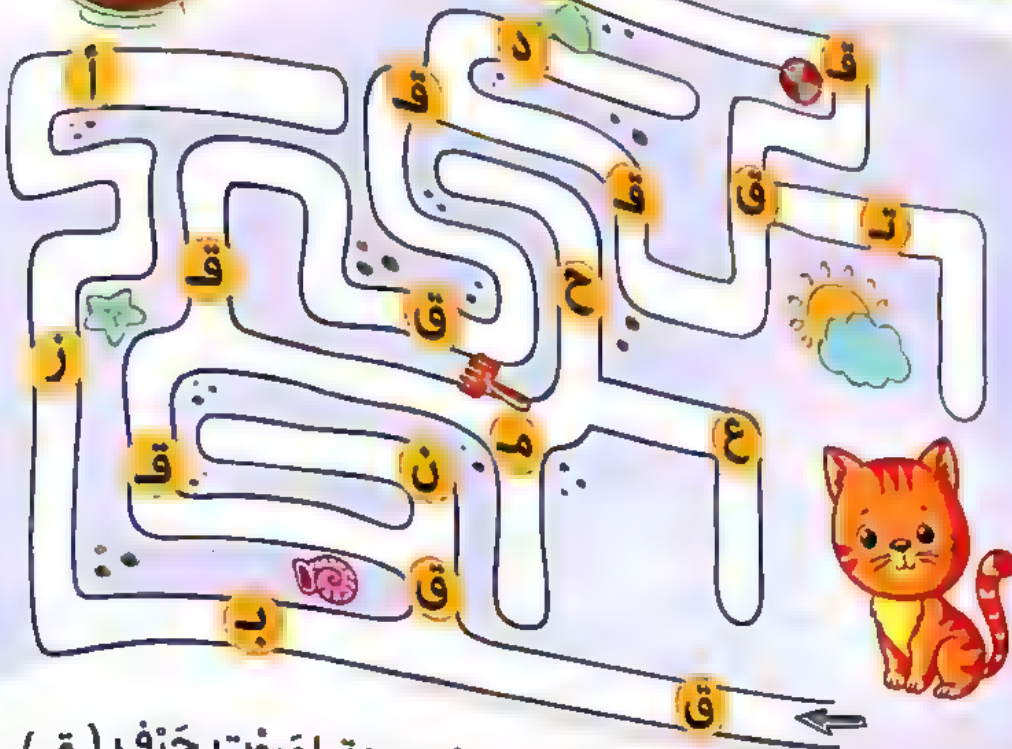
الأهداف

نشاط ١ : وفي صوتي وبصري : يحدّد تطلّع العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وفي صوتي : يحدّد تطلّع صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (صَفَرٌ - خَلْقٌ - مَقْلَمَةٌ) .

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



نشاط ٣ ساعد القطة بالوصول إلى...



نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الصور المناسبة لصوت حرف (ق) :


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

الأهداف

نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يربط تفلنك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميز تفلنك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ق) : (ق : قَمَح - قَدَم - قَلَم) ، (ق : قِرْد - قِرْش - قُنْدِيل البحر) (ق : قُطْن - قُنْفَذ - قُفْل) ، (ق : مَقْلَمَة - صَفَر - عَقْد) .

انْخَبَثْ فِي اللَّوْحَةِ عَنْ الشَّيْءِ بِصَوْتِ (ق) ، ثُمَّ صَلِّهَا :

شاط ٥



انْطِقْ ، وَخَدِّذْ مَوْقِعَ (ق) فِي الْكَلِمَةِ :

شاط ٦



--	--	--

--	--	--

--	--	--

صَغِ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

شاط ٧

مِقْص

دَقِيق

حَدِيقَة

حَقِيقَة

الاهداف





٥ : وفي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ق) : (قُ - قَمَر) ، (قُ - قُنْفَل - قُبْعَة) ،
 ٦ : وفي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ق) : (قُ - قَمَر) ، (قُ - قُنْفَل - قُبْعَة) ،
 ٧ : وفي صوتي وبصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ق) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

شاط ٨

نشاط ٨ : انطق ، وتكتب النقط ، ثم اكتب :

ق	ق
ق	ق
ق	ق
ق	ق

نشاط ٩ : انطق ، واكتب حرف (ق) مضبوطاً بالشكل :

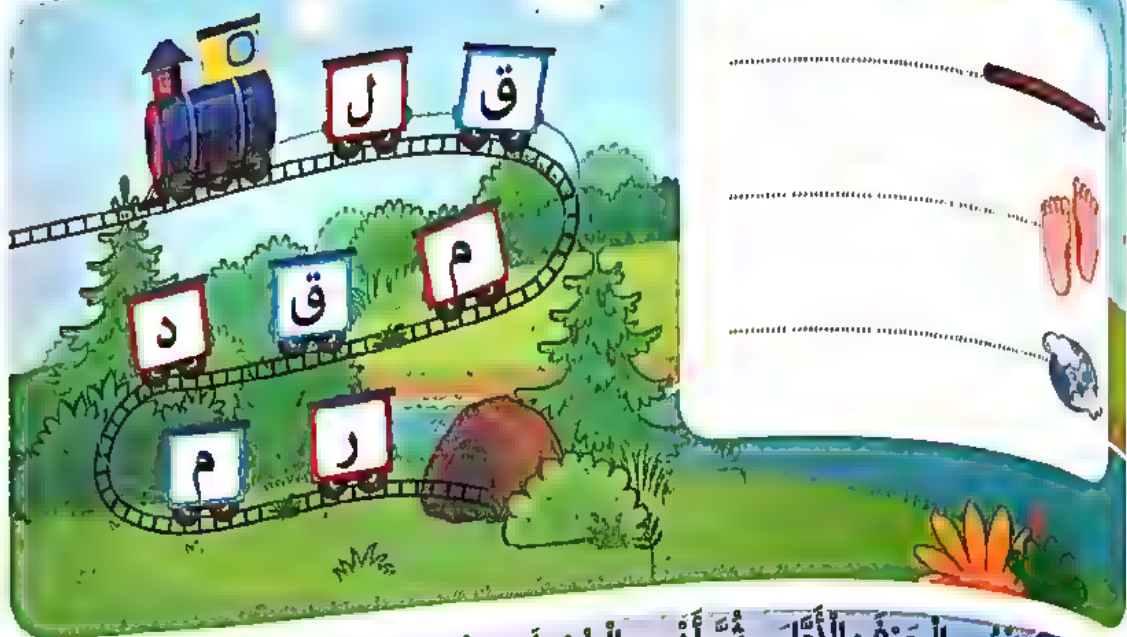
			

نشاط ١٠ : انطق ، واكتب الحرف الناقص :

		
بَـ	مَـ	فَـ

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ق) ، متبعاً الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ق) ، ويكتب مضبوطاً بالشكل : (ق - قلب) ، (ق - قبة) ، (ق - صقر) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدد الحرف الناقص : (قفل - قمع - بقرة) .



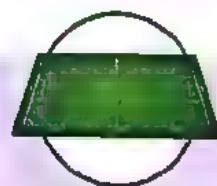
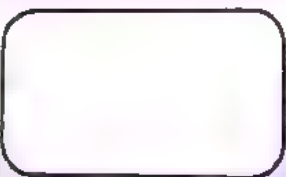
اكتب الحرف الأول ، ثُمَّ ادمج الحروف ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :



= د + ر +



= ب + ل +



= ر + +

الأهداف

النشاط ١ : وفي صوتي - كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ لِتَكُونْ كلمات : (قَلَم - قَتَم - قَمَر) .
النشاط ٢ : وفي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول للصورة ، ثُمَّ يدمج الحروف ؛ لِتَكُونْ كلمات : (قَزْد - قَلْب - قَمَر) .

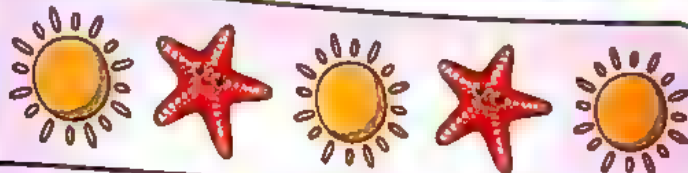
نشاط ١

ألصقُ صُورَ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ فِي مَكَائِهَا الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٢

أَكْمِلْ بِنَفْسِ النَّمَطِ :



نشاط ٣

ارْشُم حَسَبِ الصُّوْتِ :

د

ز

ج

الأهداف

- نشاط ١: وعي بصري: يميّز طفلك وسائل المواصلات التي تسير على الأرض، وفي السماء، وفي الماء، ويلصق كلّاً في مكانه الصحيح، يلفّ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية انكتاب! للحصول على الصور، ولصقها في المكان المناسب.
- نشاط ٢: وعي بصري- كتابة: يلاحظ طفلك الأشكال والتفاصيل، ويكمل بنفس النمط.
- نشاط ٣: وعي صوتي- كتابة: يميّز طفلك الحركات القصيرة، ثم يعبر بالرسم.

افزأ ، ثم صل ؛ لتكْمِلَ الشُّكْلَ :

الطعام

تجميع

رجل

زيد

دب



ضع دائرة حول الطعام المفضل لكل حيوان ، واكتب اسمه مكان النقط :

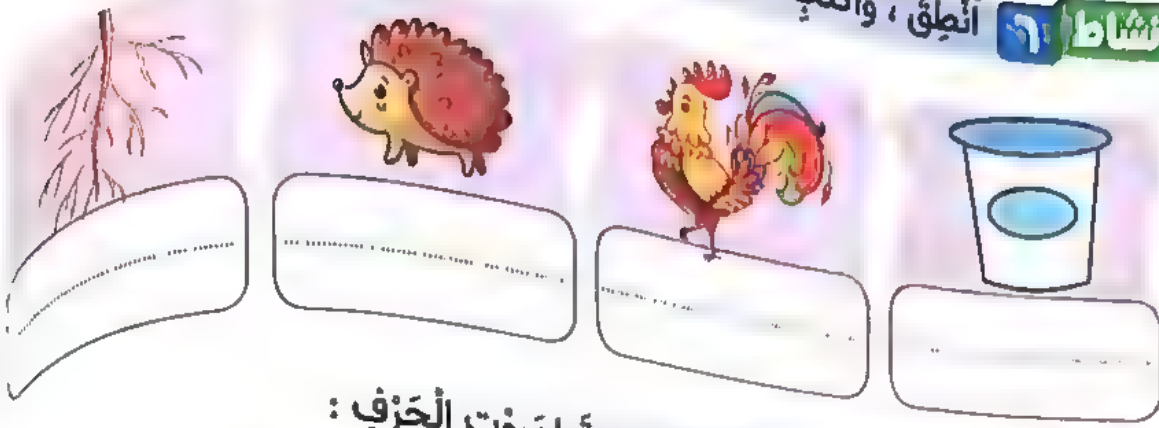
الطعام



الهدف

الهدف : قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يوصلها بالشكل المناسب .
الهدف : كتابة : يلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويضع دائرة حول الطعام المفضل لكل حيوان ، ثم يكتبه : (جَزَر -
بَـلْعَم) .

نشاط ٦ : انطق ، واكتب الحرف الأول ، مع الصورة



نشاط ٧ : انطق ، ولون الصورة المناسبة لصوت الحرف :



نشاط ٨ : لون الحروف كالتالي (ق ز د) :

حَلَقَ زِرَّ أَسَدَ جِسْرَ

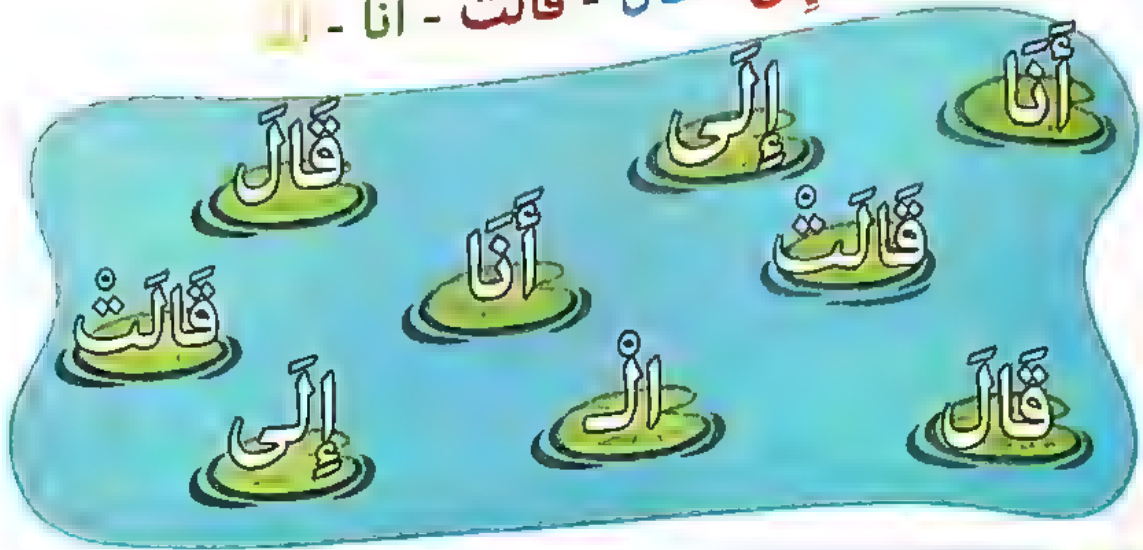
الأهداف

- نشاط ٦ : وعي صوتي وكتابة : يحدّد طفلك الصوت الأول للكلمة ، ثم يكتبه مع الضبط .
- نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون للحروف : (ق - قطّة) ، (ز - زرافة) ، (د - دب) ، (ج - جمل) .
- نشاط ٨ : وعي بصري : يميّز طفلك الشكل المنفصل والمتصل للحروف .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةِ : « حَسَنٌ وَالْحَيَوَانَاتُ »

نشاط ١ : اسْمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

إِلَى - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - إِلَى



نشاط ٢ : اذْمِجِ الْخُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ت	ب	ن
---	---	---

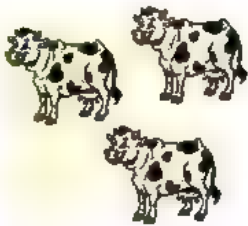
ق	ر	س
---	---	---

أ	ط	د
---	---	---

أ	ج	ب
---	---	---

ب	ق	ر
---	---	---

ح	م	ل
---	---	---



التمهيد

نشأل طفلك عن الحيوانات التي يحبها ، وماذا يأكل كل حيوان ؟ أخبره أنه سيقرا قصة عن طفل يحب الحيوانات ، ويجب إطعامها .
الكلمات الشائعة : جَهَّزْ بطاقات ، واكتب عليها : (قال - قالت - أنا - ال - إلى) .
ثم انطق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعله ينطقها أكثر من مرة ؛ حتى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الكلمات الشائعة .
نشاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

القصة الموجهة: «حَسَنُ وَالْحَيَوَانَاتُ»



قَالَ حَسَنُ : أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ .



حَمَلْتُ سَمْرُ اللَّحْمَ إِلَى الْأَسَدِ .



قَالَتْ سَمْرُ : أَنَا أَحِبُّ الْفَرَسَ .



حَمَلَ حَسَنُ الْجَزَدَ إِلَى الْفَرَسِ .



قَالَ حَسَنُ : أَنَا أَحِبُّ الْبَقَرَ .



حَمَلَتْ سَمْرُ التَّبَنَ إِلَى الْبَقَرِ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّمْيِيزِ عَلَى بَصَرٍ

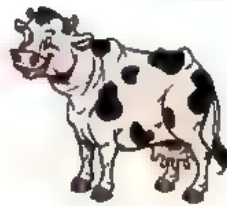
صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِطَعَامِهِ :

نشاط ١



صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْحَيَوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ ، كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :

نشاط ٢



الأهداف

نشاط (٢٠١) : يعي بصري : يميّز طفلك الأحداث والمعنى من النّص .





حَمَلْتُ سَمَرُ اللَّحْمِ إِلَى الْأَسَدِ .



حَمَلَ حَسَنُ الْجَزَرِ إِلَى الْفَرَسِ .



حَمَلْتُ سَمَرُ التَّبَنِّ إِلَى الْبَقْرِ .

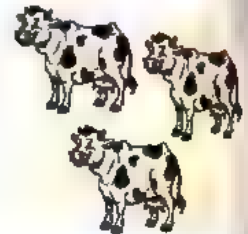


قَالَتْ سَمَرُ : أَنَا أَحِبُّ الْفَرَسَ .









الأهداف

- نشاط ٣ : وعي بصري - قراءة : يقرأ طفلك الجُمْلَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمَعْبُورَةِ عَنْهَا .
نشاط ٤ : وعي بصري - كتابة : ينطق طفلك ويكتب : مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (تَبَنِّ ، لَحْم ، بَقَر ، جَزَر) .



الأهداف

وعي بصري : ساعد طفلك للرجوع لملاحق النصوص في نهاية الكتاب ؛ للحصول على صور الحيوانات ، ولصقها في مكانها الصحيح .

المَوْضُوعُ الثَّانِي

عَالَمِي الْكَبِيرُ



عزيزي في الأمر : سيتعرف طفلك من خلال هذا الموضوع العالم الكبير الذي يعيش فيه ، ويكتشف كيف تؤثر أفعالنا على الكائنات
الآخرى التي نشاركها هذا العالم ؛ لئدرك مدى أهمية دور كل منا للحفاظ على عالمنا جميلاً ونظيفاً .



وَلَكِنْ ، بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَ بَأْسَ شَيْئًا مَا يُزَعِّجُهُ فِي زَغِنَتِهِ الظَّهْرِيَّةِ . رَفَعَ الدُّلْفَيْنِ رَأْسَهُ ، وَنَظَرَ إِلَى الْخَلْفِ ؛ فَرَأَى بَعْضًا مِنَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ مُشْتَبِكَةً فِي زَغِنَتِهِ ؛ فَحَاوَلَ أَصْحَابُهُ مُسَاعَدَتَهُ ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِيعُوا ذَلِكَ .



أَخَذَ الدُّلْفَيْنِ وَأَصْدِقَاؤُهُ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ هَذِهِ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ فَهُمْ دَائِمًا يَتَعَاوَنُونَ وَيُسَاعِدُونَ بَعْضَهُمْ . اقْتَرَحَ أَحَدُهُمْ : مَاذَا لَوْ سَبَخْتَ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ ؛ هَلْ سَتَقَعُ هَذِهِ الْأَكْيَاسُ ؟
سَبَخَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ ، وَلَكِنْ بَقِيَتِ الْأَكْيَاسُ فِي مَكَانِهَا .

بَيْنَمَا هُمْ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ أُخْرَى ؛ جَاءَتْ سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ تُمَسِّكُ صَخْرَةً كَبِيرَةً بِفَمِهَا ، وَجَدَ الدُّلْفِينُ
الْحَلَّ ، وَقَالَ : « قَدْ كَبِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمَسِّكَ وَيَحْرِّكَ شَيْئًا كَبِيرًا » .
ذَهَبَ لِلْسَمَكَةِ الْكَبِيرَةِ ، وَقَالَ لَهَا يَا سَمَكَةُ ، « هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدِيَنِي ؟ » .. فَقَالَتْ : « بِالطَّبَعِ ،
مَاذَا تُرِيدُ ؟ ! » .

قَالَ : « تَوْجَدُ أَكْيَاسَ مُشْتَبِكَةٍ بِظَهْرِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهَا ؛ فَهَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَنْزَعِيهَا بِفَمِكَ الْكَبِيرِ ؟ » .
قَامَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ بِالتَّقَاطِ كَيْسٍ كَبِيرٍ ، وَنَزَعَتْهُ مِنْ زِعْنَفَتِهِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ كَيْسٌ صَغِيرٌ
أَيْضًا حَاوَلَتْ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ أَنْ تَلْتَقِطَهُ ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِيعْ ذَلِكَ .

السؤال الثاني : ماذا فعلت السمكة التي واجهت الدلفين ؟
السمكة الكبيرة هي التي استطعت أن تساعد



أَخَذَ الدَّلْفِينُ وَأَصْحَابَهُ يُفَكِّرُونَ كَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنْ هَذَا الْكَيْسِ الصَّغِيرِ . فِي هَذِهِ الْأَثْنَاءِ ، جَاءَ طَائِرُ النَّورْسِ ، وَسَأَلَهُمْ : « مَاذَا بِكُمْ ؟ » ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ الدَّلْفِينُ ، وَفَكَّرَ : « فَمَ صَغِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُنْفِيسَكَ شَيْئًا صَغِيرًا » .. قَالَ الدَّلْفِينُ لِلنَّورْسِ يَا نُورْسُ ، « هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي أَيُّهَا الطَّائِرُ الْجَمِيلُ ؟ » . فَقَالَ طَائِرُ النَّورْسِ : « بِالتَّأَكِيدِ ، وَلَكِنْ كَيْفَ ؟ ! » .



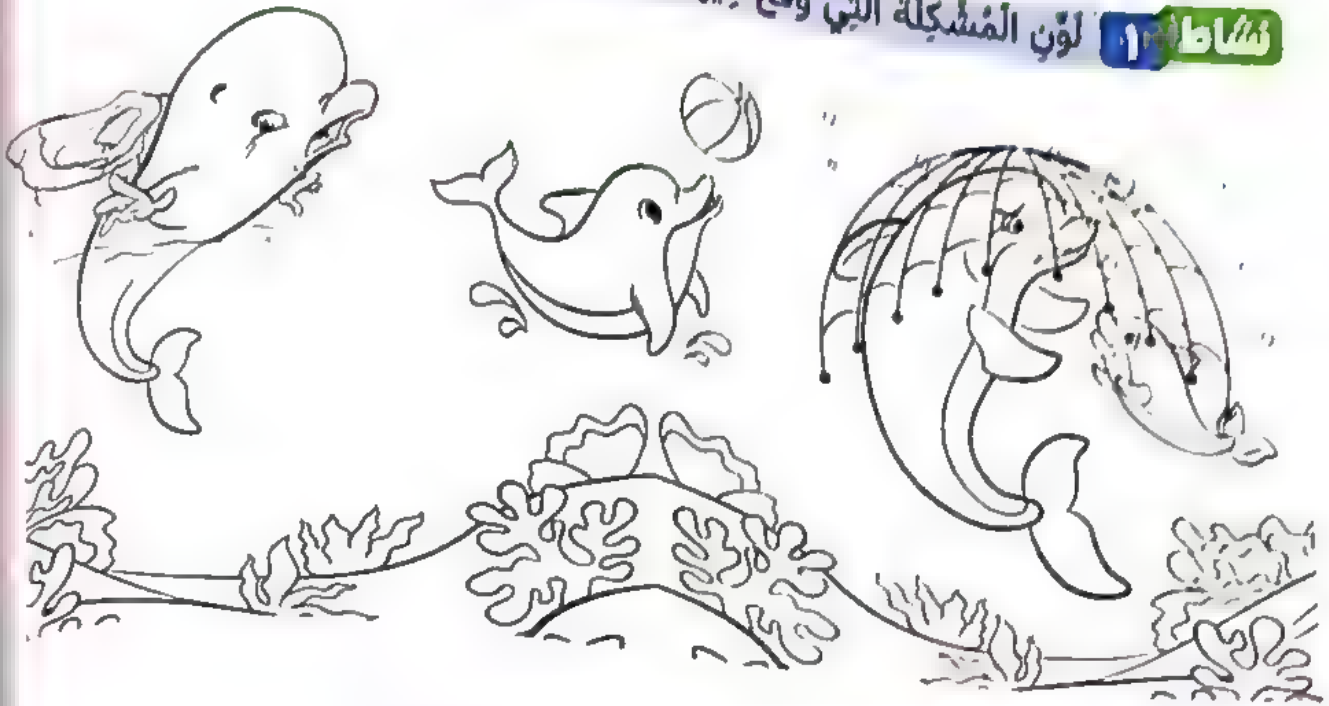
قَالَ الدَّلْفِينُ : « يُوجَدُ كَيْسٌ بِلَاسْتِيكِيٍّ صَغِيرٌ خَوَّلَ زِعْنَفَتِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهُ ؛ فَهَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَنْزَعَهُ بِقِمِكَ الصَّغِيرِ ؟ » فَأَنْتَ تُسَاعِدُنَا دَائِمًا .

قَامَ النَّورْسُ بِالتَّقَاطِ الْكَيْسِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ الصَّغِيرِ بِسُهُولَةٍ ، وَنَزَعَهُ مِنْ زِعْنَفَةِ الدَّلْفِينِ الصَّغِيرِ . شَكَرَ الدَّلْفِينُ النَّورْسَ ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ مِنَ الْفَرَحِ وَالشُّرُورِ ، وَرَجَعَ هُوَ وَأَصْحَابُهُ لِلْعِبْ مَرَّةً أُخْرَى !

أسئلة هذه القصة : (بعد الانتهاء من القصة : اسأل طفلك : كيف وصلت الأكليل البلاستيكية إلى البحر ؟ هل هي مهددة أو ضارة ؟ ولماذا ؟ ما هو في طريقة التخلص من الأكليل البلاستيكية : دون أن نضر غيرنا من الكائنات التي تعيش معنا ؟ اطلب من طفلك أن يبحث عن الكلمات المشابهة المطلوبة في القصة بعد سماعها .

أنشطة سلاح التلميذ على قصة « من يساعد الدلفين؟ »

نشاط ١ لون المشكلة التي وقع فيها الدلفين :

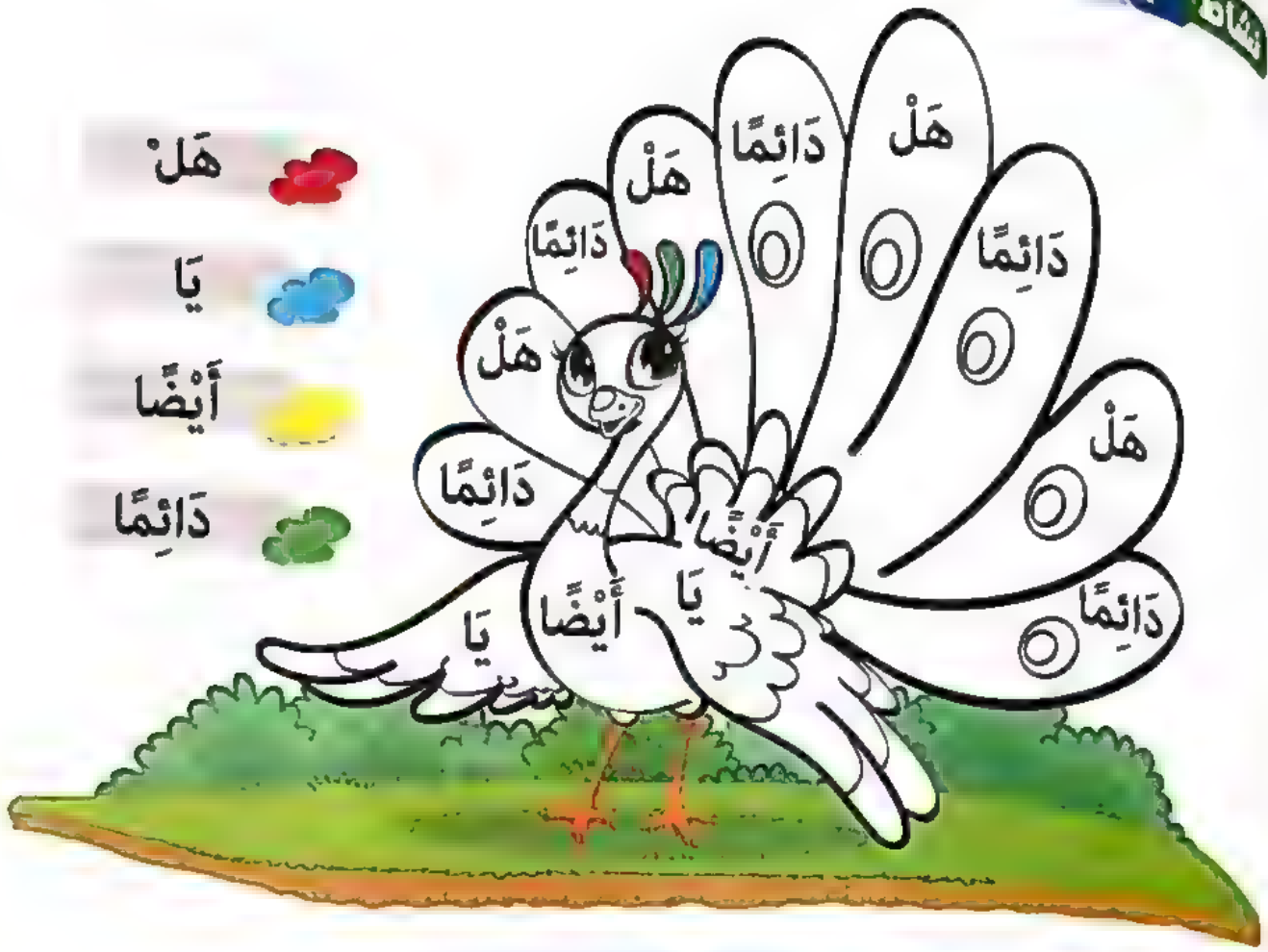


نشاط ٢ صل الدلفين بالشخصيات التي ساعدته :



الأهداف

نشاط ١ : قراءة : يميز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة .
نشاط ٢ : قراءة : يميز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة ، ويميز شخصياتها .



نشاط ٤ : لاحظ ، وصل :

دَائِمًا

أَيْضًا

يَا

هَلْ

أَيْضًا

دَائِمًا

هَلْ

يَا

الأهداف

نشاط (٤، ٢) : قراءة - وعي بصري : يتعرف طفلك الكلمات الشائعة المتكررة .

نشاط ٥ فكر ، وُصِّغْ عَلامَةً (✓) أَقَامِ الصُّورَ الصَّحِيحَةَ :



مِنْ أَيْنَ أَتَتْ كُلُّ هَذِهِ
الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ ؟



نشاط ٦ لَوِّنِ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ لِلتَّخْلُصِ مِنَ الْقَمَامَةِ :



الأهداف

نشاط ٥ : تفكير ناقد : يدرك طفلك أن الإنسان هو السبب في تلوث ماء البحر بالبلاستيك ؛ ممّا يؤثّر على حياة الكائنات البحرية .
نشاط ٦ : تفكير ناقد : يفكر طفلك في الطريقة الأمثل للتخلص من البلاستيك دون الإضرار بالكائنات الأخرى ، وتكون بوضعها في سلة المهملات المخصصة للبلاستيك لإعادة تدويرها .

نشاط ٧ فُكِّرْ ، وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ :

مَسْئُولِيَّتِي تَجَاهَ الْحِفَاطِ عَلَى
الْبَحَارِ وَالْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أَحَافِظْ عَلَى
نَظَافَةِ الْبَحَارِ ؟



نشاط ٨ أَلصِقْ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ بِالتَّرْتِيبِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْفَارِغَةِ :

٢

١

٤

٣

الأهداف

نشاط ٧ : مهارات حياتية : يعبر طفلك عن مسؤوليته في الحفاظ على البيئة ، ومدى أهمية هذا الدور .
نشاط ٨ : وعي بصري - فهم المسموع : ساعد طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول علي الصور وترتيبها ؛ وفقاً لأحداث القصة .

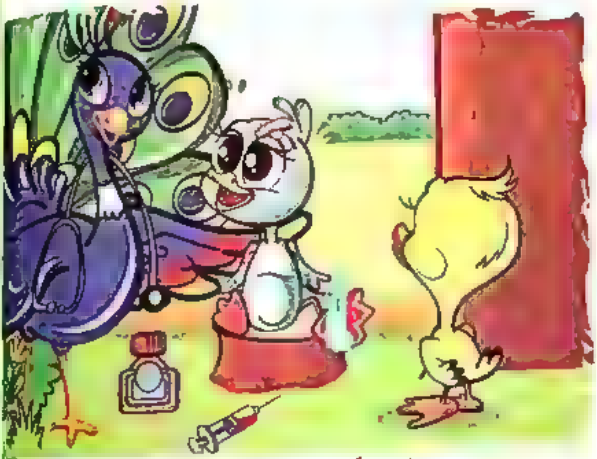
عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (الطَّاوُوسُ الطَّيِّبُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ط) بِتَّانٍ :



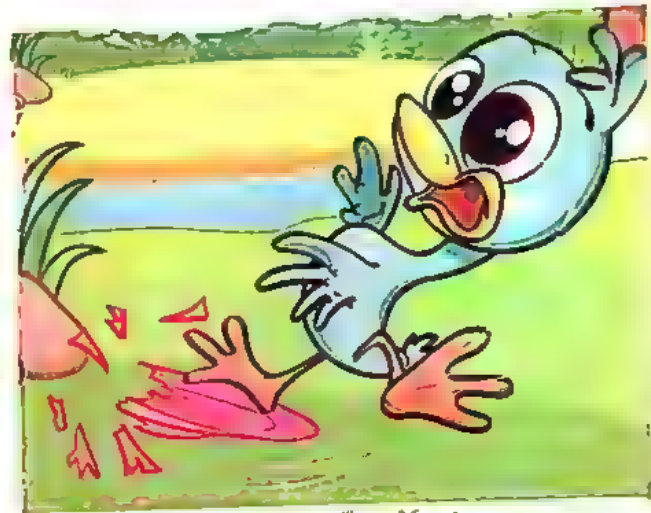
نَظَرَتِ البَطَّةُ إِلَى أَخَوَاتِهَا ، وَقَالَتْ : إِنَّ هَذَا الطَّاوُوسَ لَا يَفْعَلُ شَيْئًا مُفِيدًا فِي حَيَاتِهِ سِوَى التَّبَاهِي بِرِيشِهِ ، كَمَا أَنَّهُ مَغْرُورٌ .



كَانَتِ البَطَّةُ تَلْعَبُ مَعَ أَخَوَاتِهَا بِجَوَارِ النَّهْرِ ، فَمَرَّ عَلَيْهِمُ الطَّاوُوسُ ، وَكَانَ يَفْشِي بِهِدْوٍ كَعَادَتِهِ .



وَعِنْدَمَا وَصَلُوا رَأَتْ البَطَّةُ الطَّيِّبَ ، وَالْمُفَاجَأَةَ أَنَّهُ الطَّاوُوسُ ! قَامَ الطَّاوُوسُ بِتَنْظِيفِ الْجُرْحِ ، وَوَضَعَ القُطْنَ عَلَيْهِ ، وَرَبَطَهُ جَيِّدًا . نَظَرَتِ البَطَّةُ إِلَى الطَّاوُوسِ بِحَجَلٍ ، وَقَالَتْ : أَنَا مَدِينَةٌ إِنَّكَ بِالْإِغْتِدَارِ أَيُّهَا الطَّيِّبُ ! فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَلَّا نُضَيِّرَ أَحْكَامًا عَلَى الْآخَرِينَ .



وَبَيْنَمَا كَانَتِ البَطَّةُ تُقَلِّدُ الطَّاوُوسَ فِي مَشِيَّتِهِ ، وَطَلَّتْ قَدَمُهَا عَلَى قِطْعَةٍ مِنْ طَبَقٍ مَكْسُورٍ ، فَجُرِحَتْ قَدَمُهَا ، وَأَخَذَتْ تَصْرُخُ مِنَ الْأَلَمِ ، سَمِعَتْهَا الطَّيُورُ ، وَقَالَتْ لِأَخَوَاتِهَا : خُذُوهَا بِسُرْعَةٍ إِلَى طَبِيبِ الغَايَةِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ البطة ؟ وما وظيفة الطاووس ؟ لماذا شعرت البطة بالخجل ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ط) بِتَّانٍ ؛ مثل : (بطة - طاووس - وطئت - طيور - طيب - قطن - ربطه) .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مرَّةً أخرى ، مع نُطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ط) .

انطق ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ط) :

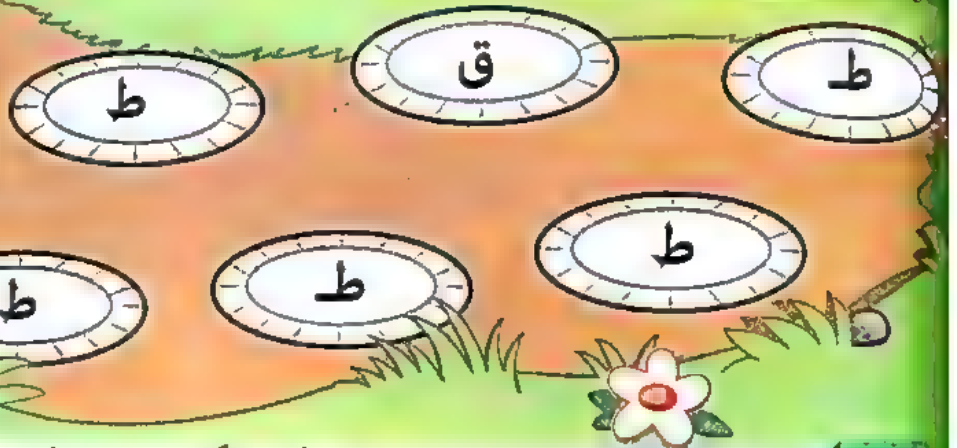
نشاط ١



ط ط



تَحَدَّثُ :
مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي
يَسْتَخْدِمُهَا الطَّيِّبُ ؛
لِإِعَالِجِ الْمَرْضَى ؟



انطق ، وَصِلِ حَرْفَ (ط) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢

ط



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد تطفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد تطفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (بطريق - بطن - بطر) .



£



الأهداف

نشاط ٢ : وعى بصرى

نشاط ٤ : وعي صوت

نشاط ٥ : انطق ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



طُ
طُ



طَ
طَ



طُ
طُ



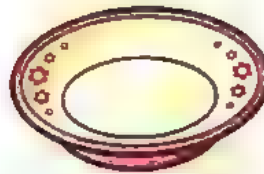
طَ
طَ



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ط) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--



--	--	--



--	--	--

نشاط ٧ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَطَرٌ طِينٌ طَارِقٌ بَطٌ

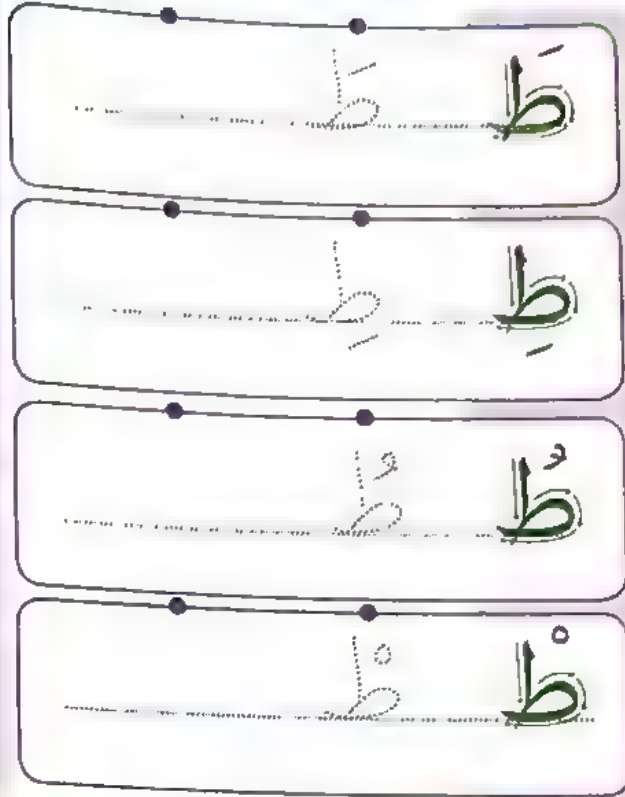
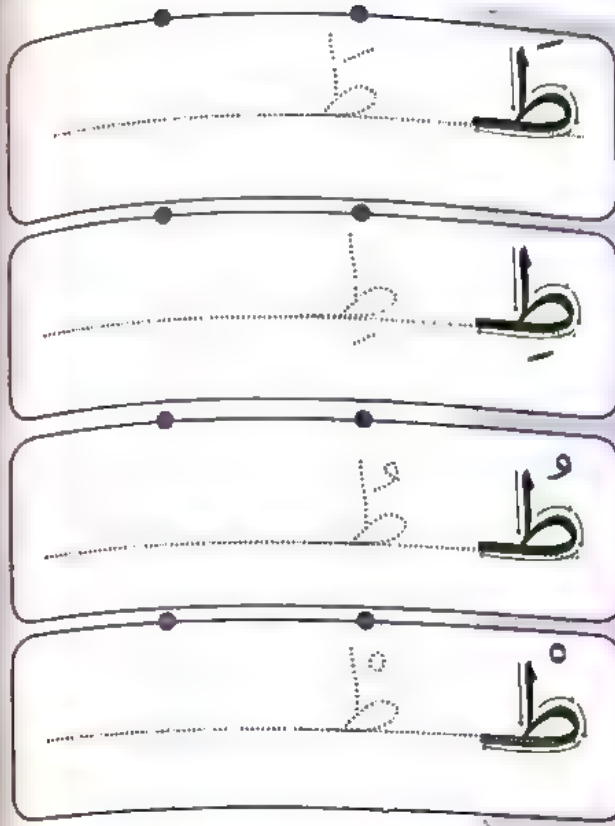
الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز تطلّك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ط) : (ط : طِفْل) ، (ط : مَطْبَخ) ، (ط : طَاوُوس) ، (ط : طَيُور) .

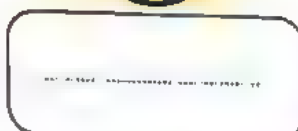
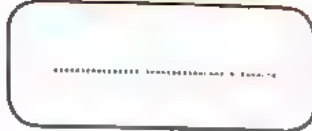
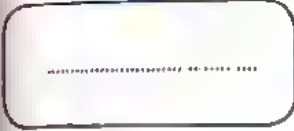
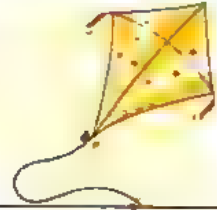
نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز تطلّك صوت الحرف في مواضع مختلفة (خَيْط - طَبَق - خَطَب) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز تطلّك صوت حرف (ط) ، ويميّز شكله منفصلاً ومتصلاً .

نشاط ٨ انطق ، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُب :



نشاط ٩ انطق ، وَاكْتُبِ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ انطق ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ النَّاqِصَ :



مَـ ر

فَـ ل

قَـ

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ط) ! متَّبِعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ط) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (ط - طائرة) ، (ط - عطر) ، (ط - طوب) ، (ط - طلاء) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : يطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : (قِط - طفل - مَطَر) .

نشاط ١١ صَلِّ الحُرُوفَ ، وَأَذْمِجْهَا ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ن



ل



ط



نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :



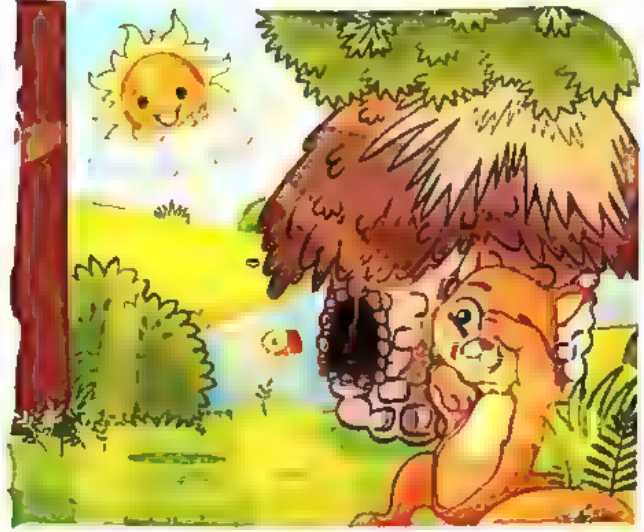
الأهداف

نشاط ١١: وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقراً كلمات : (قَطَط - قُطْن - طُفْل) .
نشاط ١٢: وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (طَبَق - حَطَب - مَطَر - بَط) .

عزيزي ولي الأمر احكِ لطفلك قصة (الشَّمْسُ الغَاضِبَةُ) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ش) بِتَأَنٍّ :



سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ؛ فَغَضِبَتْ ، وَقَرَّرَتْ أَلَّا تَسْطِيعَ عَلَى هَذِهِ الْغَايَةِ أَبَدًا . اسْتَيْقِظَ الشَّيْبِلُ ، وَنَظَرَ مِنَ الشُّبَّالِ ؛ وَجَدَ السَّمَاءَ مُظْلِمَةً فَأَشْغَلَ شَمْعَةً ، وَخَرَجَ لِيَسْأَلَ الشَّيْبَانِزِي : مَاذَا حَدَّثَ ؟ لِمَاذَا تَأَخَّرَ الصَّبَاحُ ؟



سَطَعَتِ الشَّمْسُ كَغَاذِهَا كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْغَايَةِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ شَيْبِلٌ كَسُولٌ يَتَصَايِقُ مِنْ صَوِّهِ الشَّمْسِ ، وَتَمَنَّى أَنْ تَغِيبَ الشَّمْسُ ، وَلَا تَسْطِيعَ أَبَدًا .



قَالَ الشَّيْبِلُ : لَا ، أَرْجُوكِ يَا شَمْسُ ، لَا تَغْضَبِي مِنِّي ، أَنَا آسِئٌ حَقًّا ؛ فَتَحْنُ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعِيشَ دُونَكَ . سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ، ثُمَّ ظَهَرَتْ ، وَأَنَارَتِ الْغَايَةَ بِنُورِهَا ؛ فَأَبْتَسَمَ الشَّيْبِلُ ، وَقَرَحَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ .



نَظَرَ إِلَيْهِ الشَّيْبَانِزِي مِنَ أَعْلَى الشَّجَرَةِ وَهُوَ يُمْسِكُ شَعْلَةً كَبِيرَةً ؛ لِيُنِيرَ بِهَا السَّمَاءَ ، وَقَالَ : لَقَدْ قَرَّرْتُ الشَّمْسُ أَلَّا تَسْطِيعَ عَلَى غَابَاتِنَا أَبَدًا ، فَسَتَعِيشُ فِي ظَلَامٍ مُسْتَمِرٍّ ؛ وَسَتَمُوتُ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ .

ناقِشْ طِفْلَكَ ، واسأله : لماذا غضبت الشمس ؟ ولماذا لا نستطيع العيش دون الشمس ؟ أسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف : انطق الكلمات التي بها صوت (ش) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (شمس - شبل - شباك - شمعة - شمانزي - شعلة - أشجار - شعلة) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مرّة أخرى ، مع نُطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ش) .

١ انطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ش) :

ش ش



تَحَدَّثُ :
تَحَيَّلْ : مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا
غَضِبْتَ مِنْ الشَّمْسِ
وَلَمْ تَسْطِغْ ؟



٢ انطق ، وَصِلْ حَرْفُ (ش) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ش



الأهداف

نشاط ١: وعي صوتي و بصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢: وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (مشط - عشب - مثبك) .



نشاط ٤ لون الصورة المناسبة لحركة الحرف :



الأهداف


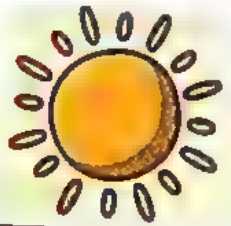

نشاط ٣ : وعي بصري : يميّز طفلك شكل حرف (ش) ، ويلوّنهُ .
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ش) : (ش : شُبْكة - شَوْكة) ، (ش : شَيْل - شَيْع) ، (ش : شُعْلة - شُبّاك) ، (ش : عَشْب - مَشْط) .

نشاط ٥ : انطق ، وَضَع دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

	شِ شِ		شِ شِ
	شِ شِ		شِ شِ



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ش) فِي الْكَلِمَةِ :

		
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;"></div>

نشاط ٧ : صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

نَشِيط	ش	دُش
شَيْخ	ش	خَشَب

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ش) : (ش - شعر) ، (ش - شعله) ، (ش - شبل) ، (ش - قشر) .
 نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة : (مُشيط - شمس - ريش) .
 نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ش) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

ش ش ش ش ش

ش ش ش ش ش

ش ش ش ش ش

ش ش ش ش ش

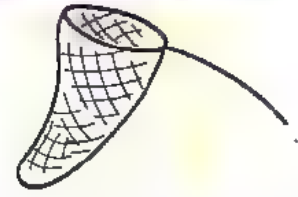
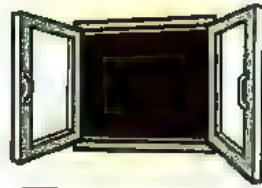
ش ش ش ش ش

ش ش ش ش ش

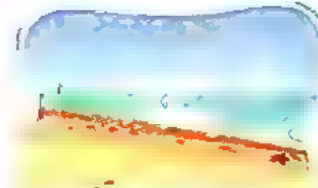
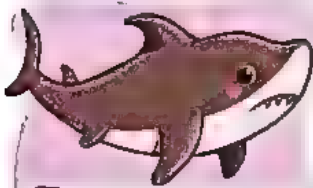
ش ش ش ش ش

ش ش ش ش ش

نشاط ٩ : انطق ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ : انطق ، وَاكْتُبْ الحَرْفَ النَّاقِصَ :



الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ش) ؛ مَتَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ش) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (ش - شَبَكَة) ، (ش - شَبَاك) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (شَط - مُشَط - قِرْش) .

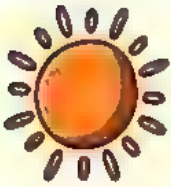
نشاط ١١ صِلِ الحُرُوفَ ، وَأَذْمِجْهَا ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ش



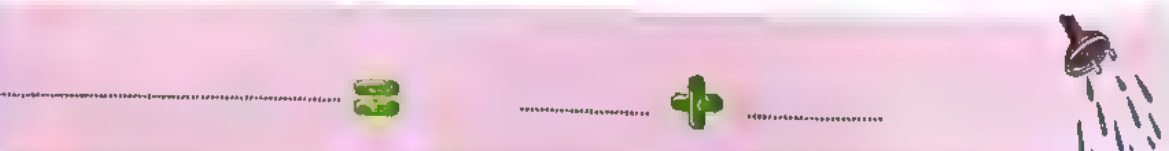
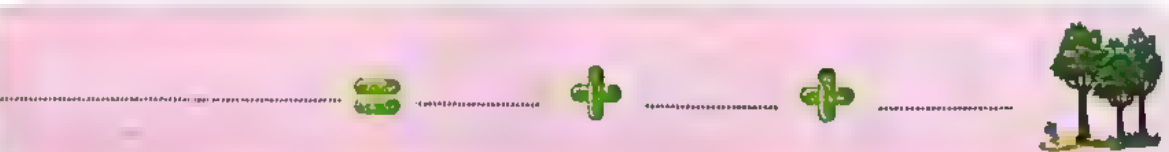
ب



س



نشاط ١٢ انطِقْ ، وَحَلِّنْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :



الأهداف

نشاط ١١: وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرا كلمات ؛ (حُشْب - جُخْش - شُفْس) .
نشاط ١٢: وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف ؛ (شِبَل - مُشَط - شَجَر - دُش) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (الذئب المفكر) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ذ) يتأن :



وَقَفَّتِ الذَّبَابَةُ عَلَى أُذُنِ الذَّئْبِ ، حَاوِلَ أَنْ
يُبْعِدَهَا بِذَيْلِهِ ، لَكِنَّهَا كَانَتْ تَرْجِعُ وَتُصَابِقُهُ ،
فَكَّرَ الذَّئْبُ فِي فِكْرَةٍ ..

كَانَ الذَّئْبُ يَجْلِسُ مُسْتَمْتِعًا بِأَسْبَغَةِ الشَّمْسِ
الْجَمِيلَةِ ، وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ (أَزِيْزٍ) شَدِيدٍ ،
كَانَ الصَّوْتُ مُزْجِجًا وَقَرِيبًا ، كَانَ مُضْطَرُ الصَّوْتِ
ذَّبَابَةً كَبِيرَةً وَمُزْجِجَةً .



وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَتْ مِنْهُ الذَّبَابَةُ ، حَرَّكَ الْمَضْرِبَ
بِقُوَّةٍ ! فَخَافَتِ الذَّبَابَةُ ، وَطَارَتْ بَعِيدًا ، ابْتَسَمَ
الذَّئْبُ ، وَقَالَ : أَحْيَرًا ، سَأَجْلِسُ فِي هُدُوٍّ .



ذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الذَّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ ، وَأَخَذَ غُصْنَ
ذَّرَةٍ ، وَصَنَعَ مِنْهُ مِضْرَبًا لِلذَّبَابِ .

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : مَا الصَّوْتُ الَّذِي سَمِعَهُ الذَّئْبُ ؟ مَا الْحُلُّ الَّذِي تَوَصَّلَ إِلَيْهِ الذَّئْبُ ؟ ثَمَّ اسْأَلْهُ : هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَانًا مَكْرُورَةً
فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ : انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ذ) يَتَأَنَّ ؛ مِثْلُ : (ذَّبَابٌ - ذَّبَابَةٌ - أُذُنٌ - ذَيْلٌ - ذَرَّةٌ - ذَهَبِيَّةٌ) .
يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نَطْقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدْقٍ وَأَوْضَحٍ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (د) .

انطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ذ) :

نشاط ١

ذ



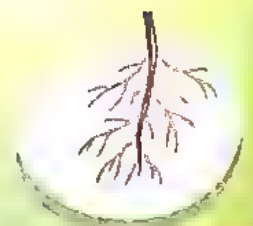
تَحَدَّثُ :
كُنْ مُفَكِّرًا ، وَفَكِّرْ فِي
طَرِيقٍ أُخْرَى لِلتَّخَلُّصِ
مِنَ الذُّبَابِ ، ثُمَّ تَحَدَّثُ
عَنْهَا .



انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (ذ) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢

ذ



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد تطلّفك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد تطلّفك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جذر - بذرة) .

١٧٣

نشاط ٣ : أوجد الاختلافات الأربعة بين الصورتين :



نشاط ٤ : انطق ، ولوّن الصورة المناسبة لحركة الحرف :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأشكال والتفاصيل الدقيقة : يُلاحظ الاختلافات بين الصورتين : (أذن - رجل - ذيل اللب - فطر) .
 نشاط ٤ : وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ذ) : (ذ : ذفن - ذيل) ، (ذ : ذشب - ذراع) ، (ذ : ذرة - ذبابة) ، (ذ : ذلر - بذرة) .

نشاط ٥ : انطق ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



ذِ
ذِي



ذِي
ذِي



ذِي
ذِي



ذِي
ذِي



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَةِ :



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

نشاط ٧ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ذَقْن

نَافِذَةٌ

تَلْمِيزٌ

غِذَاءٌ

الأهداف

- شاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ذ) : (ذراع - ذرة - ذيل - جذر) .
- شاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة .
- شاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ذ) منفصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتكتب النقط ، ثم اكتب :

ذ ذ ذ ذ ذ

نشاط ٩ : انطق ، واكتب حرف (ذ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط ١٠ : انطق ، واكتب الحرف الناقص :



أ ن

ب ر

ق ن

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ذ) : متبعا للاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ذ) ، ويكتب مضبوطاً بالشكل (ذ - ذئب) ، (ذ - ذهب) ، (ذ - بذرة) ، (ذ - ذبابة) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدد الحرف الناقص : (ذئب - بذرة - أذن) .

شاطر ١١ صِلِ الحُرُوفَ ، وَاذْمِجْهَا ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ر



ذ



قُذْ



شاطر ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :



ج

+

ذ

+

ر

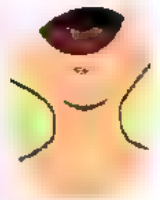
=



+

+

=



+

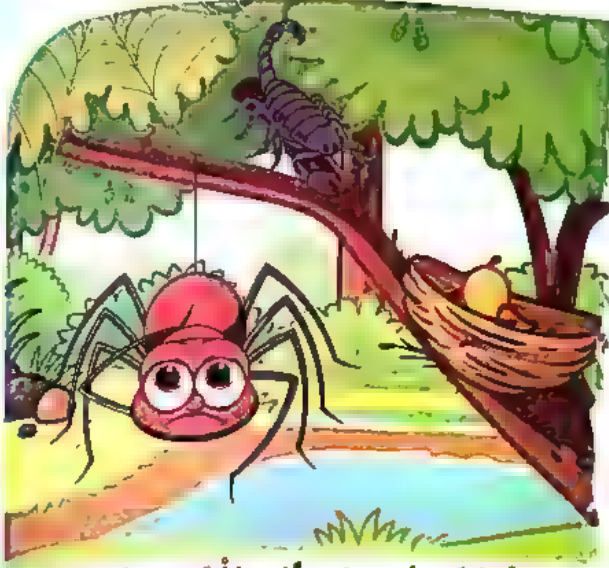
+

=

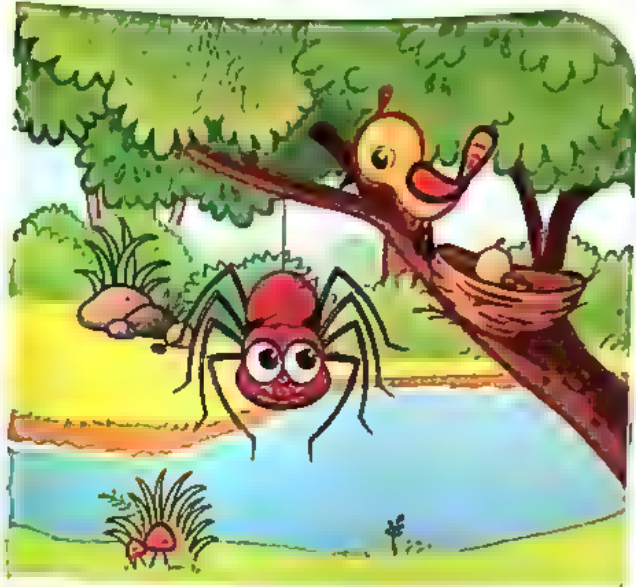
الأهداف

الهدف ١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرا كلمات : (جُزْذ - قُنْقُذ - بُذَر) .
الهدف ١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف (جذر - أذن - ذقن) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (العنكبوت الشجاع) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ع) يثأ : صوت (ع) يثأ :



قَالَ الْعَنْكَبُوتُ : حَسَنًا ، اذْهَبِي وَلَا تَقْلَقِي .
وَبَيْنَمَا الصَّغِيرُ نَائِمٌ فِي الْعُشِّ شَاهِدَ الْعَنْكَبُوتِ
عَقْرَبًا كَبِيرًا مُتَّجِهَا نَحْوَ الْعُشِّ ، فَكَّرَ الْعَنْكَبُوتُ
سَرِيعًا : مَاذَا يَفْعَلُ ! لَكِنِّي يُنْقِذُ الصَّغِيرَ ؟



اسْتَيْقَظَتِ الْعُصْفُورَةُ مُبَكَّرًا ، وَالْقَبِ النَّجِيَّةُ
عَلَى جَارِهَا الْعَنْكَبُوتِ ، وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَهْتَمَّ
بِصَغِيرِهَا النَّائِمِ فِي الْعُشِّ حَتَّى تَرْجِعَ .



أَسْرَعَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَدَخَلَ بَيْتَهُ ، وَتَبِعَهُ الْعَقْرَبُ
ذُونَ أَنْ يَنْتَبِهَ أَنَّهُ دَخَلَ شِبَاكَ الْعَنْكَبُوتِ ،
فَجَاءَهُ ! أَصْبَحَ الْعَقْرَبُ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى الْحَرَكَةِ ؛
صَحِكَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَقَالَ : هَلْ عَرَفْتَ الْآنَ
مَنْ مِثْلُ الذَّكِيِّ ؟



فَقَالَ : أَيُّهَا الْعَقْرَبُ ، أَيْنَ تَذْهَبُ ؟ أَنْظُنْ
نَفْسَكَ ذَكِيًّا ؛ لِتَهَاجِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ وَهُوَ
وَجِيدٌ ؟ أَنَا أَدْكِي مِنْكَ ، غَضِبَ الْعَقْرَبُ ،
وَقَالَ : بَلْ أَنَا الْأَدْكِي ، وَاتَّجَهَ نَحْوَ الْعَنْكَبُوتِ .

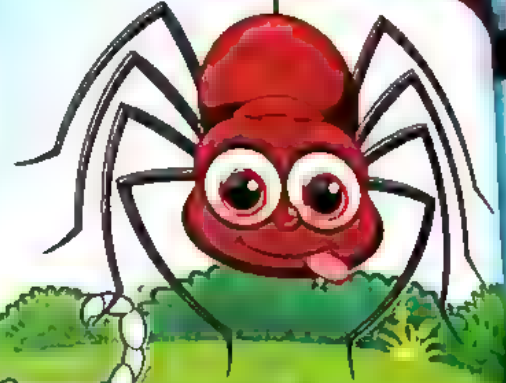
ناقش طفلك ، واسأله : ماذا طلبت العصفورة الأم من العنكبوت ؟ من كان يريد أن يهاجم الصغير ؟ اختر عنواناً آخر للقصة ، ثم
اسأله : هل لاحظت أصواتاً مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ع) يثأ : مثل : (عصفورة - عنكبوت -
عش - عقرب - أسرع) .

يمكن أن تُعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ع) .

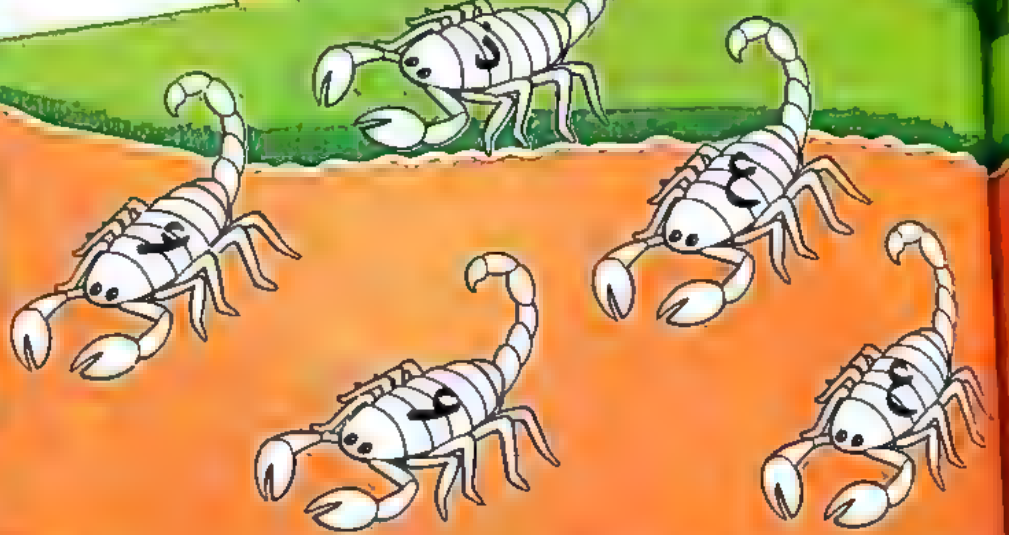


نشاط ١ : انطق ، ولون الشكل الذي به حرف (ع) :

ع ع



تَحَدَّثُ :
تَحَدَّثُ عَنْ مَوْقِفٍ
تَضَرَّعَتْ فِيهِ بِذَكَاءٍ
مِثْلُ الْعَنْكَبُوتِ ؟



نشاط ٢ : انطق ، وصل حرف (ع) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ع



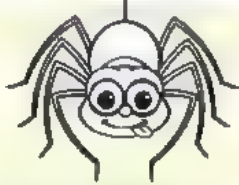
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (نُعْبَان - نُغَلَب - مَعْطَف) .

نشاط ٣ : اَبْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوِّنْ :



نشاط ٤ : لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري : يميّز طفلك شكل حرف (ع) بشكله المنفصل والمتصل ، ويلوّن الصورة .
 نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ع) : (ع : عَسَل - عَيْن) ، (ع : عَثَب - عَثَد) ، (ع : عَش - عَصْفُور) ، (ع : عُغَلَب - شُغَر) .

نشاط ٥ : انطق ، وَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



ع

ع



ع

ع



ع

ع



ع

ع



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ع) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ : صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

شَعْر



عَسَل

شَمْع











قَاع

الأهداف

شباط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز تطلّك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ع) : (ع - عَصَا) ، (ع - عَصْفُور) ، (ع - عَقْد) ، (ع - شَفَلَة) .
شباط ٦ : وعي صوتي : يميّز صفك صوت الحرف في مواضع مختلفة (شَعْر - عِلْم - شَمْع) .
شباط ٧ : وعي بصري : يميّز تطلّك اختلاف شكل حرف (ع) متصلاً ومتصلاً : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتَتَبَّع النُّقْطَ ، ثُمَّ اكْتُب :

نشاط ٩ : انطق ، وَاكْتُب حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ : انطق ، وَاكْتُب الحَرْفَ النَّاْقِصَ :



شَم

مِطْف

شَب

الأهداف

- نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ع) ؛ متَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ع) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (ع - عَيْب) ، (ع - عُش) ،
 (ع - عُيَان) ، (ع - عُيْن) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : (عُشْب - مِغْطَف - شَمْع) .

نشاط ١١ : صَلِّ الحُرُوفَ ، وَأَذِمِجْهَا ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ع



ب



د



نشاط ١٢ : انطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

عَدَّ + سَلَّ + لَ =



عَدَّ + سَلَّ + لَ =



عَدَّ + سَلَّ + لَ =



عَدَّ + سَلَّ + لَ =



الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك بالأصوات ؛ ليقرا كلمات ؛ (عَدَّ - سَلَّ - لَ) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف ؛ (عَدَّ - سَلَّ - لَ) .



وَفِي لَيْلَةٍ ، وَهُوَ يُحَلِّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ ، وَجَدَ
بُومَةً صَغِيرَةً تَقِفُ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ ، فَقَالَ
لَهَا : لِمَاذَا أَنْتِ مُسْتَنِقِظَةٌ فِي اللَّيْلِ يَا بُومَةُ ؟



وَيَكِي وَطَوَّاطٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ وَالطَّيْرَانَ فِي
السَّمَاءِ طَوَّالَ اللَّيْلِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ ؛
لِأَنَّهُ وَجِيدٌ ، وَهَذَا بِسَبَبِ أَنَّهُ حَيَوَانٌ لَيْلِيٌّ يَنَامُ
طَوَّالَ النَّهَارِ ، وَيَسْتَنِقِظُ طَوَّالَ اللَّيْلِ .



فَرَحِبَ الْبُومَةُ ، وَقَالَتْ : مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَجْمَعَ وَرَقَ
الشَّجَرِ ؛ لِتَصْنَعَ وِسَادَةً جَمِيلَةً ، وَتُرَيِّبَها بِالْوُرُودِ
الْمُلَوَّنَةِ ؟ رَحِبَ الْوَطَوَّاطُ بِفِكْرَةِ الْبُومَةِ ، وَكَانَ
سَعِيدًا جِدًّا بِالْوِسَادَةِ الْجَدِيدَةِ .



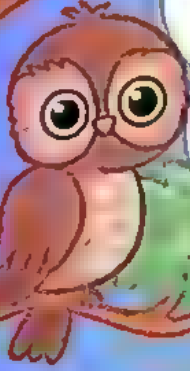
قَالَتِ الْبُومَةُ : أَنَا كَائِنٌ لَيْلِيٌّ مِثْلَكَ ، أَسْتَنِقِظُ
طَوَّالَ اللَّيْلِ ، فَرِحَ الْوَطَوَّاطُ ، وَقَالَ لَهَا : مَا رَأَيْتُكَ
أَنْ تَلْعَبَ مَعًا ؟

نَاقِشْ طِفْلَكَ ، وَاسْأَلْهُ : لِمَاذَا كَانَ الْوَطَوَّاطُ حَزِينًا ؟ وَلِمَاذَا لَمْ تَكُنِ الْبُومَةُ تَلْعَبُ مَعَ أَحَدٍ ؟ ثُمَّ اخْتَرِ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ . ثُمَّ اسْأَلْهُ :
هَلْ لَاحِظْتَ أَصْوَابًا مَكْرُورَةً فِي الْقِصَّةِ ؟ إِذَا لَمْ يَعْرِفْ ؛ انْطِقْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (و) يَتَأَنَّ ؛ مِثْلُ : (وَيَكِي - وَطَوَّاط - طَوَّال -
وَجَدَ - بُومَةُ - وَرَقَ - وِسَادَةٌ - وَرُودٌ - مُلَوَّنَةٌ) .
يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ عَلَيْهِ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى ، مَعَ نَاطِقِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ أَدْقِ وَأَوْضَحِ ، وَاسْأَلْهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَهِيَ صَوْتُ (و) .

انطق ، وَلَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (و) :



و



انطق ، وَصِلْ حَرْفَ (و) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

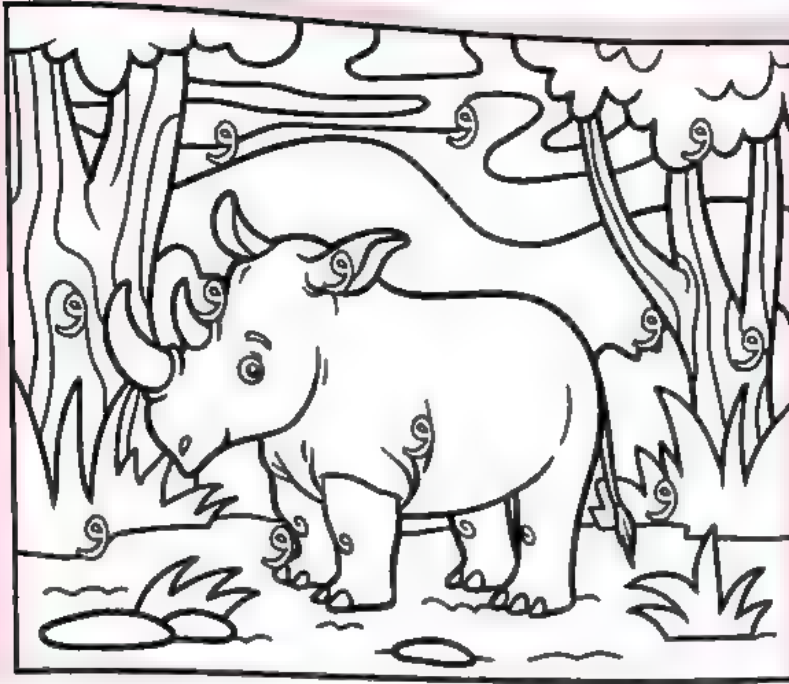
و



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد تطلّك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد تطلّك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (نُور - قُوس - لُوز) .

نشاط ٣ : اِبْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ اسْمُ الْحَيَوَانِ ، ثُمَّ لَوِّنْ :



نشاط ٤ : اُنْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



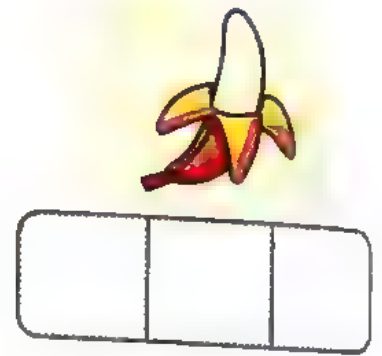
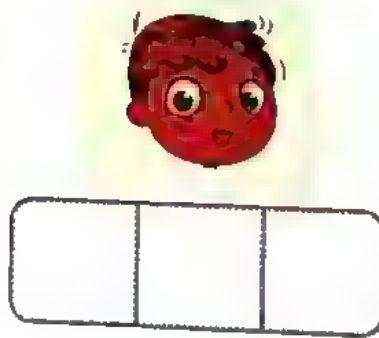
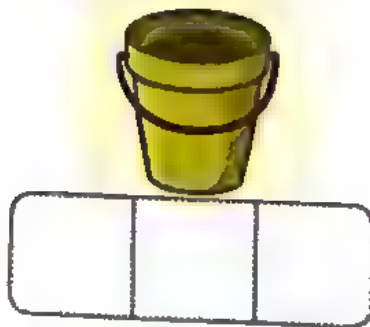
الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل حرف (و) ، ويلوّن الصورة ، وينطق اسم وحيد القرن .
 نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (و) : (و : وُلِدَ - وَرَق) ، (و : وِسَادَةٌ - وِشَاح) ، (و : وَجْهٌ - وَرُود) ، (و : حَوْضٌ - ثَوْر) .

نشاط ٥ : انطق ، وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٦ : انطق ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ : وَصِّغْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

وَقُود

مِرْوَحَة

أَلْوَان

وَاحِد

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (و) : (وُ - وَجوه) ، (وَا - وَاحِد القرن) ، (وَا - وشاح) ، (وَا - لَوَز) .
نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة (مَوَز - وَجَه - ذَلُو) .
نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (و) المتفصل والمتصل ؛ حسب مواقعها في الكلمة .

نشاط ٨ : انطق ، وتتبّع النقط ، واكتب :

Four rows of handwriting practice lines. Each row contains a large green letter 'و' (Waw) at the top right, followed by a dotted 'و' for tracing, and then a series of dots for independent writing practice.

نشاط ٩ : انطق ، واكتب حرف (و) مضبوطاً بالشكل :

Four boxes for writing the letter 'و' (Waw) in its proper form, each preceded by an illustration: a rhinoceros, a gold medal, a bouquet of flowers, and a sink with water.

نشاط ١٠ : انطق ، واكتب الحرف الناقص :

Three boxes for writing the deficient letter 'و' (Waw), each preceded by an illustration and the letter itself: a boy's face (جَه), two almonds (لَز), and three green leaves (رَق).

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (و) ؛ متبعا للاتجاهات الصحيحة .
 نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (و) ، ويكتبه مضبوطاً بالشكل (و - حَوْض) ، (و - وَزُود) ، (و - وَشَار) ، (و - وَجِيد القرن) .
 نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (وَزَق - لَوْز - وَجَه) .



س



ق



دَ + جُ + و =



= + +



= + +



الأهداف

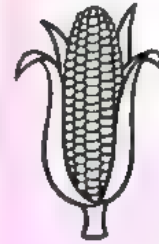
نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمتي : (وَرَق - قَوْس) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (دَلُو - لَوْز - وَلَد) .

قِيمُ طِفْلِكَ

نشاط ١ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الحَرْفَ :







نشاط ٢ صَغِ الصَّنِيطَ الْمُنَاسِبَ :













الأهداف

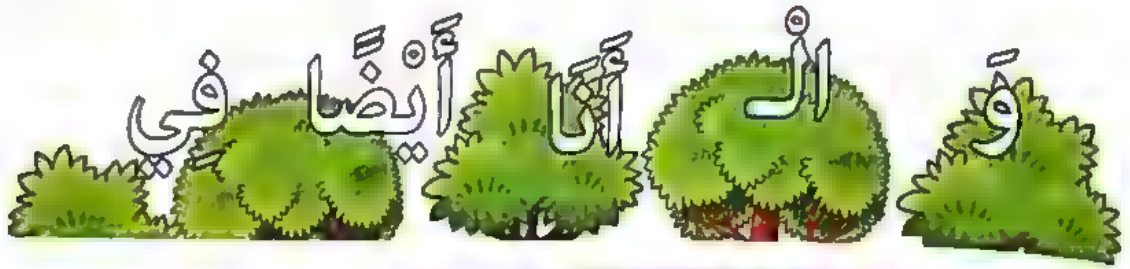
نشاط ١ : وعي صوتي وكتابة : يميّز طفلك الصوت الأول ، ثم يكتب الحرف ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (د - ذبابة - ذرة) ، (ط - طماطم - طيب) ، (ع - عتكيوت - عين) .
نشاط ٢ : وعي صوتي ، يطلق طفلك أسماء الصور ، ويميّز الصوت الأول بحركته القصيرة .

نَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةِ : « نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ »

نشاط ١ : اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ :

أَنَا أَيْضًا وَ فِي الز

أَنَا أَيْضًا وَ فِي الز



نشاط ٢ : أَدْمِجِ الْخُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



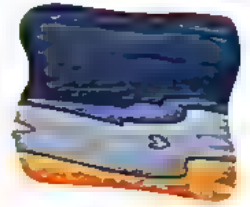
مُ شُ مِ س



زَ جِ لِ سُ



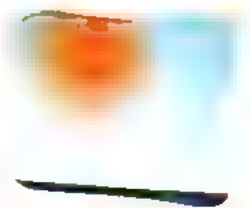
نُ جِ بْ



شَ ط



أَ سَ بَ حُ



بَ خَ ر

التمهيد

اسأل طفلك : هل يُحِبُّ الذهابَ للبحر ؟ وما أكثرَ نشاطٍ يُجِبُّ القيامَ به في البحر ؟ وهل يُفَضِّلُ الذهابَ مع الأسرة أو مع الأصدقاء ؟
الكلمات الشائعة : جَهَّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : (أنا - في - أيضا - و - الز) .
ثم انطق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعله ينطقها أكثر من مرة ؛ حتى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الكلمات الشائعة .
نشاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ : « نَسَبَحُ فِي الْبَحْرِ »



أَنَا أَحْمَدُ ، أَنَا فِي الْبَحْرِ .



أَنَا أَتَبَحُ ، وَأَتَبَحُ .



أَبِي سَبَحَ ، وَسَبَحَ أَيْضًا .



سَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسْ .



أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الشَّمْسِ .



أَنَا وَأَبِي نَحِبُّ الْبَحْرَ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ «نَسَبُخُ فِي الْبَحْرِ»

نشاط ١ انطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :



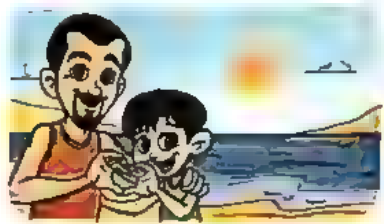
سَبَخَ



نَجَلَسَ

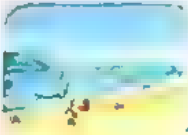
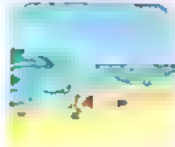
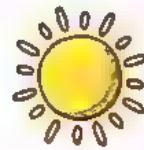
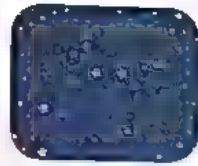


مُشِمِسَ



نُحِبُّ

نشاط ٢ اخْتَرْ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، وَاكْتُبْ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقْطِ :



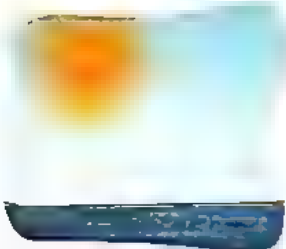
الأهداف

نشاط ١ : قراءة - وعي بصري : يدمج طفلك كلمات بسيطة ، ويميّز التفاصيل .

نشاط ٢ : وعي بصري - كتابة : يلاحظ طفلك ما يناسب الشكل ، ثم يكتب اسمه : (النَّظَارَةُ - شَمْسٌ) ، (الْعَوَامَةُ - بَحْرٌ) ، (الدَّلْوُ - بَقْلٌ) .



٤ اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أَنَا أَسْبَحُ ، وَأَسْبَحُ .



أَنَا وَأَبِي نَحِبُّ الْبَحْرَ .



شَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسٌ .



أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الْبَحْرِ .

الأهداف

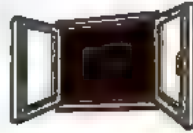
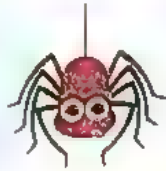
نشاط ٢ : وعي صوتي - كتابة: ينطق طفلك ، ويكتب : مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (بَحْر - شَفَس - شَط - سَبَح) .
نشاط ١ : قراءة - وعي بصري : يقرأ طفلك الجُمْل ، ويَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمَعْبُورَةِ عَنْهَا .

قِيَمُ طِفْلِكَ

نشاط ١ اختر الحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :



طَ طِ طُ ذُ ذِ ذَ وُ وِ وَ



عَ عِ عُ قُ قِ قَ شُ شِ شَ

نشاط ٢ ظَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ :



نشاط ٣ لَاحِظِ الْأَشْكَالَ الْمُتَدَاخِلَةَ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :



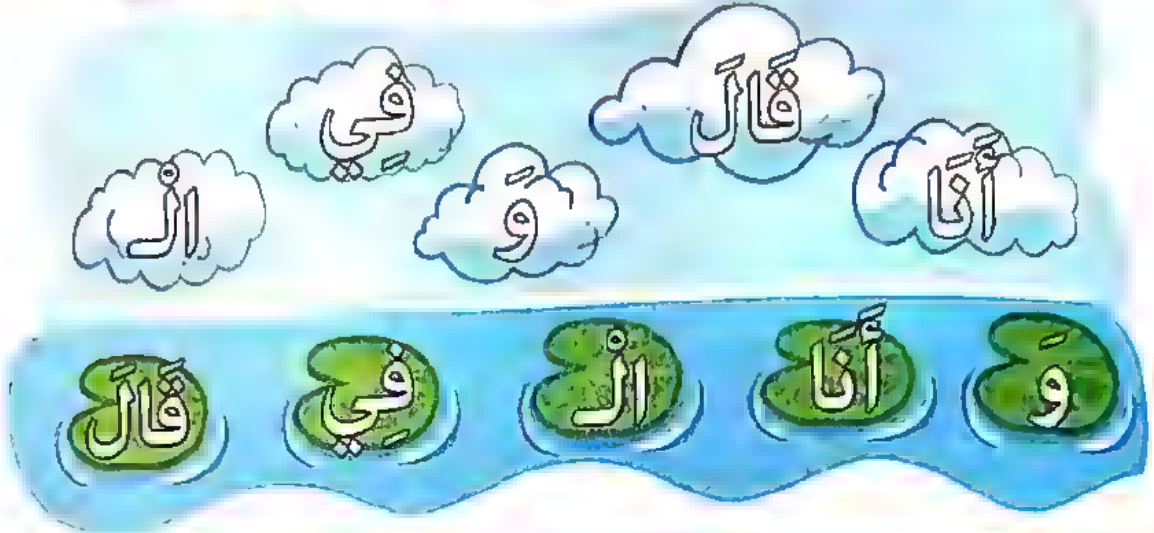
الأهداف

- نشاط ١ : وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة .
- نشاط ٢ : وعي بصري - قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ويميّز الكلمة المختلفة في المعنى : (ولد) .
- نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري - كتابة : يلاحظ طفلك الصور المتداخلة ، ويلوّنّها ، ثم يكتبها : (دَقْن - قُطْن - شَمْع - قَوْس) .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمَوْجَّهَةِ : « سَمْسَم وَالشَّمْسُ »

شاط ١ اسْمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا قَالَ وَ فِي إِنْ



شاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ق ط



ش م س



ش ط



ج ح ر

التمهيد

أنت طفلٌ : هل تفضّل الجو الحار أو الجو البارد ؟ وماذا تفعل عندما نشعر بالحر ؟
لغات الشائعة : جهّز بطاقات ، واكتب عليها : (في - و - قال - أنا - إل) ، ثم انطق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعله ينطقها أكثر من مرة ؛
تأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الكلمات الشائعة .
نشاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرا كلمة .

القصة الموجهة: «سُمْسِم وَالشَّمْسُ»



جَلَسَ الْقِطُّ سِمْسِمَ فِي الشَّمْسِ .



أَحْسَّ الْقِطُّ سِمْسِمَ بِالْحَرِّ .



شَرِبَ ، وَشَرِبَ ، وَشَرِبَ .



قَالَ الْقِطُّ : أَنَا أَحْسُ بِالْحَرِّ .



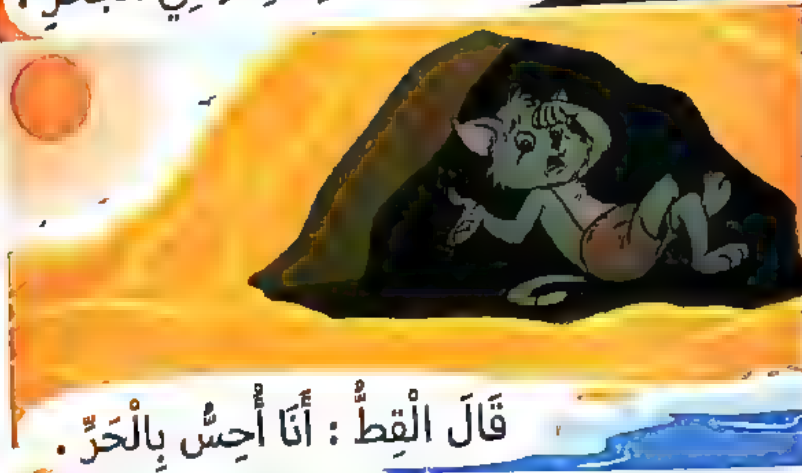
جَلَسَ قُرْبَ الشَّمْسِ .



قُرْبَ الشَّمْسِ جُحِرَ .



قَفَزَ الْقِطُّ سَمِيسَ فِي الْجَحْرِ .



قَالَ الْقِطُّ : أَنَا أَحْسُ بِالْحَرِّ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ « سَمْسَمِ وَالشَّمْسِ »

نشاط ١ لَوْن : مَاذَا فَعَلَ سَمْسَمِ عِنْدَمَا شَعَرَ بِالْحَرِّ ؟


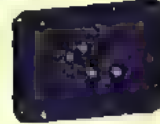


نشاط ٢ اِزْشَم : مَاذَا تَفَعَّلُ إِذَا شَعَرْتَ بِالْحَرِّ ؟


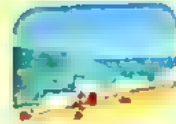
الأهداف

اسأل طفلك : لماذا أحس القط سمس بالحر ؟ وأين ذهب في النهاية ؟
نشاط (٢٠١) : وعي بصري - قراءة : يميّز طفلك الأحداث والمعنى من النّص ، ويقرأ كلمات بسيطة .

نشاط ٣ : اقرأ ، وَضَع دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

جَلَسَ الْقِطُّ سِمْسِمَ فِي  .

أَحَسَّ   بِالْحَرِّ .

جَلَسَ قُرْبَ  .

قُرْبَ الشَّطِّ  .

قَفَزَ الْقِطُّ سِمْسِمَ فِي  .

نشاط ٤ : انطِقْ ، وَاكْتُبْ :

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الأهداف

نشاط ٣ : قراءة : يقرأ طفلك جُمْلَةً بَسِيطَةً ، وَيَخْتَارُ الصُّورَةَ الَّتِي تُكْمِلُ سِيَاقَ الْجُمْلَةِ .
نشاط ٤ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك ، وَيَكْتُبُ : مَرَاعِيًا الْإِتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ : (شَط - قِط - جُخْر - شَمْس) .

مَرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ

نشاط ١ انطق الكلمات الشائعة ، وصلها بالصورة التي تُعبّر عنها :



نشاط ٢ لاحظ اتجاه السهم ، ثم ألصق الصور في مكانها الصحيح كالمثال : **المسحوق**



نشاط ٣ انطق ، وحدد الحرف في الكلمة :

ل

ب

و



الأهداف

- نشاط ١ : وعي بصري : يميّز طفلك الكلمات الشائعة ، ويصلها بالصورة الدالة عليها .
- نشاط ٢ : وعي بصري : يميّز طفلك الاتجاهات والتفاصيل الدقيقة .
- نشاط ٣ : وعي صوتي : يميّز طفلك أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة .

ع

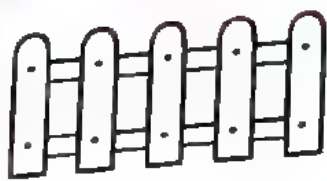
ج

و

ب

ا

م



س

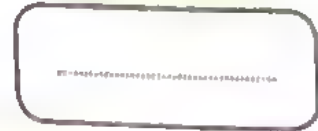
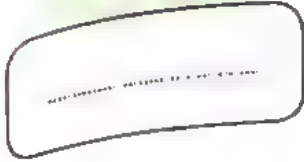


ط



نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز تطلق الحروف بالحركات القصيرة ، ساعد تطلق للرجوع لملحق المصنقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب .
نشاط ٥ : وعي صوتي : يميّز تطلق الحركات القصيرة : ط : (طيب - طماطم) ، س : (سلحفاة - سور)

نشاط ٦ : الطُّق ، وَالكُّتُب الحَرْف المُنَاسِب :



نشاط ٧ : صِلِ الأشياء بِجُزءِ الجِسْمِ المُنَاسِبِ لِازْتِدَائِهَا كَالْمِثَالِ :



رَأْس



جِسْم



أُذُن



عَيْن



رِجْل



قَدَم

الأهداف

نشاط ٦ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول ، ويكتبه .
نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك ويقرأ الكلمات ، ويصّلها بالصورة المناسبة .

نشاط ٨ : صِلِ الشَّكْلَ بِالظِّلِّ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهُ :



نشاط ٩ : حَدِّدِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ فِي اللَّوْحَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :



الأهداف

نشاط ٨ : وعي بصري - كتابة : يميّز طفلك التفاصيل الدقيقة ، ويكتب كلمات بسيطة : (عَنَب - فَرْد - عَقْد) .
نشاط ٩ : وعي بصري - كتابة : يميّز طفلك الصور ، ثم يكتب : معيّنًا عنها بكلمة صحيحة : مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (عَش - عَسَل - جُلْد)

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أَنَا

أُمِّي

أَبِي

إِلَى

أَنْ

قَالَتْ

قَالَ

مَعًا

هَذَا

عَلَى

فِي

دَائِمًا

هَلْ

يَا

أَيْضًا

فهرس الكتاب

المحور الأول : مَنْ أَكُونُ ؟

الموضوع الأول

أنا مميز

- ١٤ تمهيد للقراءة
- ١٦ تمهيد للكتابة
- ١٨ القصة المشتركة (لماذا تغيّر الدب الصغير ؟)
- ٢٢ أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة المشتركة
- ٢٦ حرف الألف
- ٣٢ حرف الميم
- ٣٩ قِيمَ طفلك

الموضوع الثاني

أسرتي

- ٤٢ القصة المشتركة (كُلُّنا نعمل)
- ٤٦ أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة المشتركة
- ٥٠ حرف الباء
- ٥٦ حرف الفاء
- ٦٢ حرف النون
- ٦٨ قِيمَ طفلك
- ٧٠ حرف اللام
- ٧٦ حرف الحاء
- ٨٢ قِيمَ طفلك
- ٨٦ القصة الموجهة (أنا أُحِبُّ)
- ٨٨ أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة الموجهة

المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع الأول

عالمي الصغير

- ٩٢ • القصة المشتركة (فكرة جميلة)
- ٩٦ • أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة المشتركة
- ٩٨ • حرف الراء
- ١٠٤ • حرف التاء
- ١١٠ • حرف السين
- ١١٦ • قِيمَ طفلك
- ١١٨ • حرف الجيم
- ١٢٤ • حرف الزاي
- ١٣٠ • حرف الدال
- ١٣٦ • حرف القاف
- ١٤٢ • قِيمَ طفلك
- ١٤٦ • القصة الموجهة (حسن والحيوانات)
- ١٤٨ • أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة الموجهة

الموضوع الثاني

عالمي الكبير

- ١٥٢ • القصة المشتركة (من يساعد الدلفين ؟)
- ١٥٦ • أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة المشتركة
- ١٦٠ • حرف الطاء
- ١٦٦ • حرف الشين
- ١٧٢ • حرف الذال
- ١٧٨ • حرف العين
- ١٨٤ • حرف الواو
- ١٩٠ • قِيمَ طفلك
- ١٩٢ • القصة الموجهة (نسبح في البحر)
- ١٩٤ • أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة الموجهة
- ١٩٦ • قِيمَ طفلك
- ١٩٨ • القصة الموجهة (سمس والشمس)
- ٢٠٠ • أنشطة (سلاح التلميذ) على القصة الموجهة
- ٢٠٢ • مراجعة عامة
- ٢٠٦ • لوحة الكلمات الشائعة

رقم الإصدار: ٢٠٢٠/١٥٠٥٦